



Smiltenes novada dome

**Smiltenes vidusskola**

Reģ. Nr. 40900006176, IZM Reģ. Nr. 4413903133  
Dakteru iela 27, Smiltene, Smiltenes novads, LV – 4729,  
tālrunis 20371306, 64707589, e-pasts: sv@smiltene.lv, www.svs.edu.lv

---

Smiltēnē

APSTIPRINU

Smiltenes vidusskolas direktore Ilze Vergina \_\_\_\_\_

(paraksts)

**Smiltenes vidusskola**

**Audzināšanas darba programma**

**2019./2020.- 2021./2022. mācību gadam**

**(2019. – 2021.)**

Smiltenes vidusskolas audzināšanas programma balstīta valstiski izvirzītajās audzināšanas darba vadlīnijās skolēna līdzatbildības un dzīves prasmju attīstībā, personīgās karjeras izaugsmē, sadarbībā ar skolēna ģimeni, vērtībizglītības principu iedzīvināšanā, dažādu institūciju un sabiedrības atbalstā, izglītības kvalitātes inovatīvās pieejas nostiprināšanā. Klases audzinātājs veic audzināšanas darbību un sniedz atbalstu ikvienam audzināmās klases skolēnam amata apraksta funkciju ietvaros sadarbībā ar skolēnu vecākiem, skolas administrāciju, pedagogiem un atbalsta personālu, un valsts un/vai pašvaldību atbildīgām institūcijām, risinot ar skolēnu personības veidošanu un attīstību saistītus jautājumus, vienlaicīgi rūpējoties par pedagoģiski un psiholoģiski labvēlīgu klases vidi un saliedētu klases kolektīvu.

**Programmā ir ievēroti normatīvie akti, kas reglamentē audzināšanas darbības īstenošanu:**

Izglītības likums;

Vispārējās vidējās izglītības likums; Bērnu tiesību aizsardzības likums; ANO Konvencija par bērnu tiesībām;

Ministru kabineta 15.07.2016. noteikumi Nr. 480 „Izglītojamo audzināšanas vadlīnijas un informācijas, mācību līdzekļu, materiālu un mācību un audzināšanas metožu izvērtēšanas kārtība”, izdoti saskaņā ar Izglītības likuma 14. panta 38.un 39. punktu, tiešā saistībā ar Izglītības likuma 10. 1 pantu “Izglītība un tikumība”, 31. panta “Izglītības iestādes padome” 5.1. punktu;

Ministru kabineta 2013.gada 14.oktobra rīkojums Nr.468 "Informācijas sabiedrības attīstības pamatnostādnes 2014.- 2020.gadam”;

Ministru kabineta 2014. gada 29. jūlija rīkojums Nr. 401, Kultūrpolitikas pamatnostādnes 2014.- 2020.gadam “Radošā Latvija”;

Ministru kabineta 24.11.2009. noteikumi Nr.1338 „Kārtība, kādā nodrošināma izglītojamo drošība izglītības iestādēs un to organizētajos pasākumos”;

Grozījumi Ministru kabineta 2009.gada 24.novembra noteikumos Nr.1338 "Kārtība, kādā nodrošināma izglītojamo drošība izglītības iestādēs un to organizētajos pasākumos”;

Ministru kabineta 01.02.2011. noteikumi Nr.89 „Kārtība, kādā izglītības iestāde informē izglītojamo vecākus, pašvaldības vai valsts iestādes, ja izglītojamais bez attaisnojoša iemesla neapmeklē izglītības iestādi”;

Valsts izglītības satura centra prioritārie virzieni audzināšanas darbam;

Klases stundu programmas paraugs. Metodiskais līdzeklis. Rīga, 2016;

Ministru kabineta „15.07.2016. noteikumi Nr.480 izglītojamo audzināšanas vadlīnijas un informācijas, mācību līdzekļu, materiālu un mācību un audzināšanas metožu izvērtēšanas kārtība”;

Smiltenes vidusskolas attīstības plāns;

Smiltenes vidusskolas nolikums.

Audzināšanas darba programma ir skolas audzināšanas darba reglamentējošs dokuments, kas nosaka audzināšanas darba mērķus un uzdevumus. Programmai ir ieteikuma raksturs, to var izmantot ikviens pedagogs un klases audzinātājs savā darbā ar audzināmo klasi. Audzināšanas darbības īstenošanas pamats ir skolas pedagoģiskā kolektīva radoša, vienota, atbildīga darbība, skolēnu vecāku atbalsts, sadarbība ar dažādam valsts, pašvaldības iestādēm, sabiedriskajām organizācijām.

### **Audzināšanas darba mērķi**

Īstenot kvalitatīvu un iekļaujošu izglītību personības attīstībai, cilvēku labklājībai un ilgtspējīgai valsts izaugsmei. Izglītības politikas aktivitātes ir vērstas uz personas, nevis institūcijas ieguvumiem (Valsts izglītības attīstības pamatnostādnes 2014.-2020. gadam).

Īstenot cilvēkorientētu izglītību ilgtspējīgai attīstībai - uz zināšanām balstītu personības veicinošu izglītību.

Nodrošināt izglītojamo pašpilnveidošanās iespējas, kļūstot par mērķtiecīgu, atbildīgu, tikumisku, rīcībspējīgu, vērtīborientētu, lietpratīgu savas profesionālās nākotnes veidotāju un personību 21.gadsimta multikulturālas sabiedrības kontekstā, kurš līdzdarbojas un sadarbojas sabiedrības dzīvē, inovatīvi un produktīvi plāno iesaistīties tautsaimniecības attīstībā, bagātinot kultūrvēsturisko pieredzi un stiprinot piederību un lojalitāti ilgtspējīgas Latvijas valsts un pasaules veidošanā.

### **Audzināšanas darba galvenie virzieni**

Audzināšanas darbs tiek plānots saskaņā ar VISC izstrādāto metodisko līdzekli "Klases stundu programmas paraugs", "Atbalsta materiāli pilsoniskās audzināšanas un pilsoniskās līdzdalības sekmēšanai". Audzināšanas darbā īstenojamās tēmas un darba virzienus nosaka Ministru kabineta 2014.gada 12.augusta noteikumu Nr.468 „Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu, pamatizglītības mācību priekšmetu standartiem un pamatizglītības programmu paraugiem” 24.pielikuma 13.2.punkts:

vērtībizglītība (audzināšanas stundu tematika, skolas tradicionālie pasākumi),

uzvedība un saskarsmes kultūra (audzināšanas darba dokumentācijas strukturēšana (darbojas kā atbalsts problēmsituāciju risināšanā), Smiltenes vidusskolas dienasgrāmatas pilnveidošana (izveidots materiāls, kas nosaka atbalstu pozitīvai uzvedībai, skaidro jēdzienus, formulē problēmrisinājuma soļus un preventīvu darbību).

patriotisms un pilsoniskā līdzdalība (klases audzināšanas stundās, pasākumos, skolas un valsts mēroga pasākumos, iesaiste iniciatīvā “Latvijas Skolas soma”),

veselīga dzīvesveida pamati un atkarību profilakse (klases audzināšanas stundās, sadarbībā ar skolas atbalsta personālu, īpaši organizētajos pasākumos veselīga dzīvesveida izglītībā),

darbība ekstremālās situācijās un drošība (klases audzinātāja dokumentācijas pārraudzība – skolēnu instruktažu grafika ievērošana, preventīvi pasākumi atbilstoši drošības situāciju aktualitātēm),

karjeras izvēle (sadarbībā ar karjeras izglītības konsultantu - organizēti pasākumi, klases audzināšanas stundas atbilstoši skolēnu vecumposmam);

personības attīstība (klases audzināšanas stundas, individuālie skolēnu izpētes materiāli (analīze, dinamikas izpēte), sadarbība ar skolas atbalsta personālu);

līderība, kritiskā un radošā domāšana (individuālie izpētes materiāli (analīze, dinamikas izpēte); karjeras izglītības u.c. satura pasākumi);

finanšu prasme un uzņēmējspēja (individuālie izpētes materiāli (analīze, dinamikas izpēte); karjeras izglītības u.c. satura pasākumi).

### **Audzināšanas darba pamatprincipi**

Sadarbība un pilsoniskā līdzdalība – audzināšanas jautājumu risināšanā iesaistās visas ieinteresētās puses: pedagogi un izglītības darbinieki, skolēni, vecāki un ģimene, valsts un pašvaldības institūcijas, nevalstiskās organizācijas, sabiedrība.

Sistemātiskums – nodrošināta audzināšanas darba sistēma un attīstība.

Nepārtrauktība un pēctecība audzināšanas darba īstenošanā un mērķu sasniegšanā.

Ilgspēja – izglītības lēmumu pamatotība un līdzsvarota attīstība.

Vienotība un veselums – audzināšanas darbība ir īstenojama vienotā izglītības procesā.

Atvērtība informācijai un dialogam, sadarbībai, inovācijām.

### **Audzināšanas darba uzdevumi**

Veicināt pilsonisko līdzdalību, attīstīt patriotisma jūtas, sekmējot cieņu pret valsti, tautas kultūru, tradīcijām.

Attīstīt piederības izjūtu savai dzimtenei, ģimenei, skolai.

Sekmēt nacionālās identitātes un patriotisma nostiprināšanos, radot skolēniem iespējas līdzdalībai tautas tradīciju un kultūrvēsturiskā mantojuma saglabāšanā un savas skolas, novada/pilsētas sabiedriskās un kultūras dzīves veidošanā.

Sekmēt sociālās sadarbības un līdzdarbības prasmes, attīstīt spēju adaptēties un integrēties mainīgajā sociālajā vidē; apgūt prasmes saprasties un sadarboties sociālās grupās. Veicināt skolēnu socializāciju mācību stundu un ārpusstundu darbā.

Apgūt uzvedības normas dažādās dzīves situācijās, pamatojoties uz personīgās drošības, tikumības, ekoloģijas un vispārējās kultūras principiem.

Veicināt skolēnu izpratni un atbildību par saviem pienākumiem un tiesībām, sasniegumiem pašattīstībā un karjeras izaugsmē.

Attīstīt radošu un zinātkāru personību, kas spēj veikt pašvērtējumu, mērķtiecīgi virzās uz izaugsmi profesionālajā jomā.

Realizēt dažādus karjeras izglītības pasākumus, balstītus tradicionāli nostiprinātajās vērtību kategorijās.

Sekmēt skolēnu paškompetences attīstību.

Veidot audziņošu vidi un skolēnu apmācību kolektīvo pasākumu organizēšanā un vadīšanā.

Rosināt skolēnus iesaistīties labdarībā un brīvprātīgo kustībā, sabiedrisko organizāciju darbībā, veicinot paaudžu sadarbību un vienotību sabiedrībā.

Popularizēt veselīgu dzīvesveidu kā garīgās un fiziskās veselības pamatu.

Sistemātiski aktualizēt sadarbību ar Smiltenes vidusskolas absolventiem.

Sistemātiski aktualizēt sadarbību ar vecāku padomi.

### **Sasniedzamie rezultāti audzināšanas darbā**

Skolas mērogā pilnveidota skolēnu mācīšanās kompetence daudzveidīgā un pēctecīgā mācību un audzināšanas darbā, kurā aktīvi iesaistās un sadarbojas skolas pedagoģiskais un atbalsta personāls, skolēni un viņu ģimenes, kā arī valsts un pašvaldības atbildīgās institūcijas, nevalstiskās organizācijas.

Tiek pilnveidotas sociāli emocionālās mācīšanās prasmes.

Izglītības procesā, kā arī ārpusstundu aktivitātēs un interešu izglītībā veicināta skolēnu sadarbības prasmju, pilsoniskās līdzatbildības un pašiniciatīvas attīstība, t.sk. radošuma realizācija, pilnveidota vērtīborientācija un karjeras izaugsmes izpratne.

Veicināta skolēna aktīva pilsoniskās izpratne, t.sk. tradīciju izkopšana, kultūrvēsturiskā mantojuma izziņāšana un saglabāšana, motivēta iesaiste skolas, novada un valsts mēroga pasākumos.

Pilnveidota skolēnu izpratne un atbildība par cieņpilnām savstarpējām attiecībām, veselīgu dzīvesveidu un personisko drošību.

Akcentēta skolēnu pašpārvaldes un līdzpārvaldes iesaiste skolas dzīvē, rosināta skolēnu iesaistīšanās labdarībā un brīvprātīgo darbā.

Pilnveidota Smiltenes vidusskolas pedagogu profesionālā kompetence audzināšanas jomā dažādos izglītojošos semināros, tālākizglītībasursos un pieredzes apmaiņas pasākumos.

## **Audzināšanas procesā izkopjamās lietpratības**

Dažādības izpratne;

saziņas, konfliktu risināšana;

sadarbība, iesaistīšanās, piedalīšanās sabiedrības dzīvē;

pašizziņas, pašiniciatīvas, pašattīstības lietpratības;

radošuma un uzņēmējdarbības lietpratības;

sava viedokļa (attieksmes) formulēšana, atšķirīgu viedokļu respektēšana, kritiskā attieksme kā eksistenciālās lietpratības izpausme;

pilsoniskā lietpratība, tolerance;

kultūrvēsturiskās pieredzes pārmantojamības izpratne;

demokrātiskā līdzdalība.

## **Caurviju prasmes lietpratības veicināšanai**

Pašizziņa un pašvadība (P);  
kritiskā domāšana (KD) , jaunrade (R) un uzņēmējspēja (U);  
sadarbība un pilsoniskā līdzdalība (S; PL);  
digitālās prasmes (DP).

### **Audzināšanas procesā izkopjamie tikumi (indivīda brīvas domāšanas un rīcības izpausmes)**

Atbildība – griba un spēja paredzēt savas izvēles un rīcības sekas un rīkoties, respektējot cita cilvēka cieņu un brīvību.

Centība – čaklums, uzcītība, rūpība un griba jebkuru darbu veikt iespējami mērķtiecīgi, kvalitatīvi un produktīvi.

Drosme – izlēmība, baiļu pārvarēšana, rakstura stingrība, situācijas novērtēšana un cieņpilna rīcība, uzņēmība, centieni pēc taisnīgā un labā;

Godīgums – uzticamība, patiesums, vārdu un darbu saskaņa.

Godrība – māka izmantot zināšanas labā veicināšanai savā un sabiedrības dzīvē.

Laipnība – vēlība, atsaucība pret citiem, pieklājība.

Līdzcietība – attīstīta empātija, vēlme iejusties otra pārdzīvojumos un aktīvs atbalsts.

Mērenība – rīcības un uzskatu līdzsvarotība, spēja nošķirt saprātīgas vēlmes no nesaprātīgām un atteikties no nevajadzīgā, atturēšanās no tā, kas traucē personas attīstību.

Savaldība – uzvedības un emociju izpausmju kontrole un vadība, respektējot savu un citu cilvēku brīvību, kā arī cienot sevi un citus.

Solidaritāte – savstarpējs atbalsts un rīcības saskaņotība, rūpes par savu, citu un kopīgu labumu, demokrātisks dialogs ar citiem.

Taisnīgums – godprātīga lemšana, cilvēktiesību un citu saprātīgu interešu un morāles normu ievērošana.

Tolerance – iecietība, vēlme izprast atšķirīgo (piemēram, cilvēka ārējo izskatu, veselības stāvokli, uzvedību, viedokli, ticību, paražas).

## Sadarbība ar vecākiem

Pozitīva, uz vispusīgu attīstību balstīta, cieņpilna skolas un ģimenes sadarbība ir viens no priekšnosacījumiem skolēna personības attīstībā. Bērna mācību motivāciju un iesaisti dažādās iniciatīvās, pasākumos gan skolā, gan plašākā mērogā veicina ieinteresēti vecāki, kas ir motivēti sadarboties ar sava bērna klases audzinātāju, mācību priekšmetu skolotājiem, skolas administrāciju, skolas atbalsta personālu un iesaistās bērna izglītošanas un audzināšanas procesā.

Svarīgākie dokumenti, kas nosaka skolas un ģimenes atbildības jomas audzināšanā, ir

ANO Konvencija par bērnu tiesībām;

Izglītības likums;

Bērnu tiesību aizsardzības likums;

Civillikuma 1. daļa „Ģimenes tiesības”;

Bāriņtiesu likums;

Likums „Par pašvaldībām”;

Sociālo pakalpojumu un sociālās palīdzības likums.

Skolas un ģimenes sadarbība veicina bērna socializāciju, integrēšanos sabiedrībā;

sadarbojoties savlaicīgi tiek pamanītas bērna vajadzības un attīstības vajadzības;

tiek saskaņotas pedagoģiskās prasības pret bērnu;

notiek vecāku pedagoģiskā izglītošana, aktualizējot jaunākos pētījumus un nostādnes izglītībā un psiholoģijā;

tiek līdzsvarota bērnu dzīves sociālā kontrole;

bērns iegūst pašapziņu, atbalstu savām pūlēm, vecāku sapratni.

Sadarbībā ar vecākiem tiek izmantotas individuālās, grupālās un frontālās sadarbības formas:

individuālās – rakstiska, telefoniska, elektroniska sazināšanās; atbildes uz jautājumiem; vecāku uzaicinājums uz skolu; vecāku informācijas dienas 2 reizes mācību gadā;

grupālās – klases vecāku sapulce vismaz vienu reizi mācību gadā;

frontālās – vecāku kopsapulce; pasākums, kurā tiek sveikti skolēni, kas guvuši sasniegumus gan mācību, gan aktīvā sabiedriskajā darbā; tradicionālie pasākumi skolā; pārgājieni, ekskursijas; sporta pasākumi; kultūras pasākumu kopapmeklējums; pedagoģiskās izglītības pasākumi u.c.

Smiltenes vidusskolā darbojas Skolas padome, kurā iesaistītie skolēnu vecāki (vismaz viens vecāku pārstāvis no katras klases), sadarbojoties ar skolas administrācijas, pedagogu kolektīva un skolēnu pārstāvjiem, piedalās problēmjautājumu risināšanā un atbildīgu lēmumu pieņemšanā par dažādiem ar izglītību u.c ar skolu saistītiem procesu attīstību rosinošiem jautājumiem. Sadarbības procesā vecāki līdzatbildīgi pieņem lēmumus, kā arī spēj motivēt citus vecākus un sabiedrības pārstāvjus un sabiedrības pārstāvjus kopīgi sadarbībai.

## Ārpusstundu aktivitātes

Interesu izglītība piedāvā iespēju ikvienam Smiltenes vidusskolas skolēnam īstenot un pilnveidot individuālās izglītības vajadzības, attīstīt spējas un intereses – mācīties dejot, dziedāt, īstenot sevi teātra mākslā, nodarboties ar sportu u.c.

Interesu izglītības mērķi:

attīstīt skolēnu spējas un talantus;

nodrošināt iespējas radošai pašizpaušmei un savas individualitātes izkopšanai;

sekmēt pilsoniskās un nacionālās identitātes attīstīšanu.

Smiltenes vidusskolā skolēniem tiek piedāvāta iespēja attīstīt savus talantus un spējas, iesaistoties dažādos interešu izglītības pulciņos:

Skolā aktīvi darbojas skolēnu pašpārvalde. Tās mērķus, uzdevumus, darbības principus nosaka skolēnu pašpārvaldes nolikums.

Piederības izjūtu un lepnumu par savu skolu veido daudzu gadu garumā koptās tradīcijas un organizētie pasākumi: Zinību diena, Dzejas dienas, Valsts svētku svinēšana un gaismas ceļa veidošana pie skolas, Ziemassvētku pasākumi, Aerobikas festivāls (vecāko klašu skolēniem), Ritmikas diena (jaunāko klašu skolēniem), talantīgo un sabiedriski aktīvo skolēnu un viņu vecāku godināšanas pasākums, Pēdējā zvana svētki, izlaidumi u.c.



## Ieteikumi klases stundu programmas īstenošanai

### Klases stundu programmas mērķis

Klases stundu mērķtiecīga un pēctecīga plānošana un īstenošana attīstītas skolēnu dzīves prasmes un līdzsvarota attieksme pret sevi, ģimeni, klasi, skolu, vidi, darbu, kultūru, sabiedrību, valsti.

Klases stundās apgūstamās tēmas nosaka Ministru kabineta 2018.gada 27. novembra noteikumiem Nr.747 „Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu un pamatizglītības programmu paraugiem”:

„ Klases stundas, kas tiek plānotas atbilstoši mācību un audzināšanas darba vajadzībām, iekļaujot tajās, piemēram, veselības izglītības un ceļu satiksmes drošības jautājumus.”

Klases stundu programmas īstenošanā, atbilstoši mācību priekšmetu standartiem (MK 21.05.2013. noteikumi Nr. 281, MK 12.08.2014. noteikumi Nr. 468) tiek nodrošināta caurviju prasmju attīstīšana (kritiskā domāšana un problēmrisināšana; jaunrade un uzņēmējspēja; pašvadīta mācīšanās; sadarbība; pilsoniskā līdzdalība un digitālā prasme), īstenojot tās audzināšanas stundu tematikas pamattēmās: sevis izzināšana un pilnveidošana, pilsoniskā kompetence; karjeras izvēle; veselība un vide, drošība).

Klases stundu īstenošanā iesaistīts arī skolas atbalsta personāls un bibliotekāri, piedāvājot sadarbību šādās tēmās:

personīgā higiēna, veselīga dzīvesveida jautājumi (skolas medmāsa);  
kad un kādu jautājumu risināšanā meklējama palīdzība (sociālais pedagogs);  
emocijas, atmiņa, uzmanība, adaptācija, komunikācija, problēmsituāciju risināšana,  
sadarbības spēju noteikšana, sociometrija, karjeras izvēles mērķu izvirzīšana un sasniegšana (skolas psihologs);  
iepazīšanās ar bibliotēkā piedāvātajām iespējām, uzziņu literatūras izmantošanas iespējas u.c. (skolas bibliotekāri).

Klases audzinātājs īsteno audzināšanas programmu, plānojot

tematisko grupu sabalansētību;  
skolēnu vajadzību un interešu izpēti sadarbībā ar skolas psihologu;  
sadarbību ar skolēnu vecākiem;  
ārpusstundu aktivitātes.

### **Klases audzinātājs**

aktīvi iesaistās klašu audzinātāju metodiskajā darbībā, dalās pieredzē, izmanto aktuālas tālākizglītības iespējas, regulāri papildinot zināšanas un attīstot profesionālās prasmes, līdzdarbojas meistarklašu vadīšanā. Popularizē labās prakses piemērus. Klases audzinātājam ir nozīmīga loma katra skolēna izaugsmē un klases kolektīva saliedēšanā.

### **Klases audzinātāja pienākumi**

IZM, Smiltenes novada pašvaldības, Smiltenes vidusskolas normatīvo aktu un rīkojumu izpilde;

obligātās dokumentācijas sistemātiska, savlaicīga kārtošana un pārraudzība (klases audzinātāja portfolio; e-klases žurnāls; sekmju izraksti; liecības; drošības instruktāžas u.c.);

skolēnu iepazīstināšana ar Smiltenes vidusskolas iekšējās kārtības noteikumiem atbilstoši dokumentācijas pārraudzības grafikam, aktualizējot tos ikdienā;

skolēnu savlaicīga un sistemātiska iepazīstināšana ar drošības instruktāžām atbilstoši dokumentācijas pārraudzības grafikam;

skolēnu mācību sasniegumu un iekšējās kārtības noteikumu ievērošanas, izaugsmes dinamikas analīze, motivējot skolēnus veikt pašvērtējumu;

sistemātiska skolēnu kavējumu apkopošana un pārraudzība, problēmsituācijās savlaicīga un regulāra sadarbība ar skolas atbalsta personālu;

klases kolektīva saliedēšanas veicināšana, kopīgi organizējot klases pasākumus un kopīgi veidojot un nostiprinot klases tradīcijas;

regulāra sadarbība ar skolēnu vecākiem (klases vecāku sapulču organizēšana vismaz 2 reizes mācību gada ietvaros, kopīgu pasākumu organizēšana), skolas administrāciju, atbalsta personālu;

skolēnu līdzdalības izglītības iestādes vides saglabāšanā, sakopšanā un noformēšanā organizēšana;

skolēnu informēšana par aktualitātēm izglītības iestādes dzīvē;

skolēnu motivēšanā iesaistīties skolēnu pašpārvaldē vai līdzpārvaldē, to organizētajās aktivitātēs, Smiltenes vidusskolā organizētajos ārpusstundu pasākumos, interešu izglītības programmās;

ikdienas norisēs skolēnu apzinātas pilsoniskas rīcības veicināšana;

atbalsta sniegšana audzināmās klases skolēniem, ievērojot skolēnu individuālās īpatnības, sekmējot viņu personības attīstību;

regulāra sadarbība ar mācību priekšmetu skolotājiem un Smiltenes vidusskolas personālu.

## **Klases audzinātāja dokumentācija**

Klases audzinātāja portfolio atbilstoši Smiltenes vidusskolas vadlīnijām tā veidošanā (tā sistemātiska pārraudzība, dokumentācijas papildināšana atbilstoši norādēm un ievērojot noteiktu formu);

klases audzinātāja mācību gada darba plānošana (atbilstoši norādēm klases audzinātāja portfolio);

skolēnu izpētes materiāli, klases kolektīva diagnostikas materiāli (kopā ar to analīzi);

materiāli par audzināšanas darbu klasē (atbilstoši klases audzinātāja ieskaitiem);

vecāku sapulču protokoli (aizpildīti atbilstoši noteiktai formai);

ārpusstundu aktivitāšu materiāli (atbilstoši klases audzinātāja ieskaitiem);

diplomi, pateicības u.c. apliecinājumi par klases audzēkņu iesaisti konkursos un pasākumos;

citi materiāli atbilstoši klases audzinātāja portfolio sadaļām.

### **Klases audzinātājs sadarbībā ar pedagoģisko un skolas atbalsta personālu attīsta šādas skolēnu kompetences:**

pašattīstības kompetenci (spēju izprast pašam sevi, virzīt savu attīstību);

sociālo kompetenci (prasmi analizēt sociālos procesus, prasmi iekļauties sabiedrībā, risināt konfliktus, veidot sadarbības un saziņas prasmes u.c.);

ētisko kompetenci (spēju apzināties vērtības un veidot kritisku attieksmi, pārdomātus spriedumus par sevi un citiem);

eksistenciālo kompetenci (spēju atbilstoši rīkoties ekstremālās un sadzīves situācijās, izkopt veselīga dzīvesveida ieradumus u.c.);

kultūras kompetenci (spēju izprast un pārņemt kultūrvēsturisko pieredzi).

Kā metodisks materiāls klases stundu plānošanā tiek izmantots Valsts izglītības satura centra un Audzināšanas darba konsultatīvās padomes izveidotais palīgmateriāls "Klases stundu programmas paraugs". Metodiskais līdzeklis adresēts izglītības iestāžu 1.-12.klašu audzinātājiem ar mērķi sekmēt pēctecīgu un mērķtiecīgu klases/grupas stundu plānošanu un īstenošanu.

### **Smiltenes vidusskolas audzināšanas darba uzdevumi programmas īstenošanas periodā**

- Pašvadītas mācīšanās un audzināšanas (pašaudzināšanas) īstenošana. Izglītojamo iesaistīšana interešu izglītībā, veicinot mērķtiecīgu karjeras izvēli – 2019./2020.m.g.
- Sociāli emocionālās mācīšanas prasmju pilnveidošana, efektīva mācību (t.sk. audzināšanas) stunda – 2020./2021.m.g.
- Izglītojamo izpratnes veicināšana par drošību, mentālo un fizisko veselību kā vērtībām - 2021./2022.m.g.

### **Papildu īstenojamie uzdevumi**

- Ar skolēnu drošību saistīto jautājumu risināšanas plānošana un pilnveide - visā periodā
- Vecāku iesaiste izglītības jautājumu risināšanā – visā periodā.
- Iesaiste iniciatīvas “Latvijas skolas soma” aktivitātēs – iniciatīvas īstenošanas periodā.

### Smiltenes vidusskolas prioritātes un to īstenošana audzināšanas darbā

Prioritāte	2019./2020.m.g.	2020./2021.m.g.	2021./2022.m.g.
Īstenošanas rādītājs			
Skolas audzināšanas programmas 3 gadiem izstrāde	x		
	Izstrādāta programma 3 gadu ciklam, sasaistot mācību un audzināšanas uzdevumus		
Pilsoniskās audzināšanas un pilsoniskās līdzdalības veicināšana.	x	x	x
Mērķtiecīga iesaiste Latvijas simtgades pasākumu/ iniciatīvu īstenošanā.	Skolēnu iesaiste Latvijas Republikas Proklamēšanas gada dienas īstenošanā. 11. klašu uzveduma veidošana. Citu nozīmīgu datumu atzīmēšana (Baltā galdauta svētki u.c.). Iesaiste <a href="https://lv100.lv/programma/latvijas-skolas-soma/">https://lv100.lv/programma/latvijas-skolas-soma/</a>	Skolēnu pašpārvaldes līdzdalība attālināto erudīcijas konkursu organizēšana. Klašu tiešsaistes stundu organizēšana "baltos kreklos". Iesaistīšanās brīvprātīgajā darbā. Dalība konkursos. Iesaiste <a href="https://lv100.lv/programma/latvijas-skolas-soma/">https://lv100.lv/programma/latvijas-skolas-soma/</a>	11. klašu uzveduma veidošana saskaņā ar skolas tradīcijām un epidemioloģiskajiem drošības noteikumiem valstī. Iesaistīšanās brīvprātīgajā darbā.
Droša, fiziski aktīva un veselīga dzīvesveida popularizēšana	x	x	x
	Aerobikas festivāls. Sporta dienas. Semināri, lekcijas par veselīgu dzīvesveidu.	Tiešsaistes stundas, projektu nedēļas (08.02. – 12.02.) ietvaros – tiešsaistes tikšanās ar lektoriem. Atbalsts izglītojamo, vecāku un skolas darbinieku mentālās veselības jautājumos.	Izglītojamo fiziskās veselības veicināšanas. Sasaistot ar valstiskajiem drošības noteikumiem, īstenoti tradicionālie aktīva dzīves veida popularizēšanas pasākumi – sporta dienas, iesaiste valstī organizētajās aktivitātēs, Ritmikas dienu un Aerobikas festivāla īstenošana.
Gatavošanās XII Latvijas skolu jaunatnes	x	x	
		Ievērojot valstiskos drošības noteikumus	
Karjeras izglītības atbalsta pasākumu mērķtiecīga plānošana un realizēšana	x	x	x

	Skolā strādā pedagogs - karjeras konsultants, tiek īstenota Karjeras izglītības programma, kā arī ESF projekta "Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs" aktivitātes (tikšanās ar jomu profesionāļiem, karjeras plānošanas un vadības prasmju attīstīšana, mācību ekskursijas).	Skolai piesaistīts Smiltenes novada Izglītības pārvaldes karjeras konsultants, kurš vada karjeras nodarbības; saskaņā ar jaunajiem izglītības standartiem tiek izstrādāta jauna un sākta ieviest Karjeras izglītības programma, kā arī karjeras izglītības elementi integrēti klātienē vai tiešsaistes pasākumu ciklā Izaugsmes nedēļā. Īstenotas ESF projekta "Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs" aktivitātes.	Skolā piesaistīts Smiltenes novada Izglītības pārvaldes karjeras konsultants vai strādā pedagogs – karjeras konsultants, tiek īstenota pilnveidota Karjeras izglītības programma, kā arī izmantots ESF projekta "Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs" aktivitātes (karjeras plānošanas un vadības prasmju attīstīšana).
Metodiskā atbalsta sniegšana klašu audzinātājiem un citiem pedagogiem	x	x	x
	Sadarbības stundas	SLA izstrāde. Metodiskās ideju krātuves izveide.	Metodiskās krātuves pilnveide atbilstoši gada uzdevumiem.
Skolas tēla veidošana un popularizēšana sabiedrībā	x	x	x
	Dalība konkursos. Sadarbības projekti. Teātra izrādes iestudēšana, Smiltenes 100 gadi atzīmējot	Sadarbības projekti. Vērtību un tikumu jēdzienu nostiprināšana, sadarbojoties ar citām izglītības iestādēm. Dalība konkursos, olimpiādēs.	Sadarbības projekti. Vērtību un tikumu jēdzienu nostiprināšana, sadarbojoties ar citām izglītības iestādēm. Dalība konkursos, olimpiādēs.
Sadarbības stiprināšana ar citām Latvijas vidusskolām	x	x	x
	Iesaiste Skola 2030 iniciatīvās	Sadarbības projekti.	Sadarbības projekti.

**Smiltenes vidusskolas audzināšanas darba īstenošanas galvenie uzdevumi un īstenošanas formas 2019./2020. -2021./ 2022. gadā**

Pašizziņa un pašvadība (P);  
kritiskā domāšana (KD) , jaunrade (R) un uzņēmējspēja (U);  
sadarbība un pilsoniskā līdzdalība (S; PL);  
digitālās prasmes (DP).

<b>Caurvija</b>	<b>Audzināšanas darba uzdevumi</b>	<b>Īstenošanas formas</b>
S; PL; KD	Izglītojamo pilsoniskās kompetences veicināšana. Organizēt pilsoniskās audzināšanas pasākumus. Attīstīt kritisko domāšanu un izpratni par pilsonisko atbildību, nostiprināt tikumus un ieradumus	Koncerti, uzvedumi, konkursi, diskusijas, radošie un izpētes darbi, klases stundas, erudīcijas sacensības, piedalīšanās godināšanas, atceres un piemiņas pasākumos, lāpu gājienos, sakopšanas talkās, mācību ekskursijās
S; PL; KD	Izglītojamo pilsoniskās kompetences veicināšana globālajā izglītībā. Organizēt pasākumus, īstenojot citas darba organizācijas formas Eiropas identitātes un piederības apziņas veicināšanai, iesaisti ESF projektos	ES nozīmīgo pasākumu aktualitāšu īstenošana mācību priekšmetu un klases stundās. Pasākumi, iesaiste akcijās, diskusijās, sadarbības stundās, mācību ekskursijās, ESF projektos
S; PL	Veicināt izglītojamo sabiedrisko aktivitāti un līdzdalību vietējās kopienas un valsts dzīvē, vides sakārtošanā un saglabāšanā	Dalība skolas, pilsētas, novada un valsts svētku norisēs, kurās tiek apzinātas cikliskas tradīcijas, talkas, labdarības akcijas, starpskolu projekti, pētnieciskie un radošie darbi, klases stundas
S; PL; KD; R; U	Nodrošināt izglītojamo līdzdalību skolas pārvaldes jautājumu risināšanā, skolēnu pašpārvaldes un līdzpārvaldes darbībā	Anketas, aptaujas, diskusijas, sanāksmes. Iesaistīšanās pašpārvalžu darbā un aktivitātēs
S; PL;	Veicināt izglītojamo iesaistīšanos jaunatnes nevalstiskajās organizācijās	Informēšana, tikšanās, iesaistīšanās aktivitātēs
S; PL; KD; R; U; P; DP	Iesaistīt izglītojamos interešu izglītības programmās kultūrizglītībā, tehniskajā jaunradē, vides izglītībā un sporta interešu izglītībā	Interešu izglītības programmu piedāvājums, iesaiste pasākumos
S; PL; KD; R; U; P; DP	Attīstīt jauniešu spējas un intereses tālākizglītības iespēju īstenošanā	Dalība Jauno mediķu skolā, Jauno fiziķu skolā, Jauno ģeogrāfu skolā u.c.
S; PL; R; U; P; DP	Nodrošināt izglītojamo iesaisti novadpētniecībā (skolas, pilsētas, novada kultūras mantojuma saglabāšanā un popularizēšanā)	Konkursi, pētnieciskie un radošie darbi, izziņas taku maršrutu veidošana, sadarbība pilsētas, novada svētku organizēšanā, zinātniski pētnieciskā darbība
S; PL; R	Iesaistīt izglītojamos Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku tradīcijas saglabāšanā un īstenošanā	Skates, koncerti, dalība pasākumos un svētku norisē

S; PL; KD; R; U; P; DP	Iesaistīt izglītojamos projektu darbā, skolas pārstāvēšanā sadarbībā ar citiem izglītojamiem novadā, valstī un pasaulē	Iesaiste sadarbības projektos
S; PL; P; R	Aktivizēt izglītojamo iesaisti sabiedriskās cieņas pilnveidošanā, vardarbības mazināšanā, savstarpējo attiecību kultūras izkopšanā	Klases stundas, līdzdalība skolas vides sakārtošanā (gan fiziskās, gan informatīvi sakārtotas – atbilstoši aktuālajiem audzināšanas jautājumiem), iesaiste projektos, pieredzes apmaiņā, tikšanās ar speciālistiem
<b>Pedagogu kompetences pilnveide, tālākizglītība</b>		
<b>Nr.p.k.</b>	<b>Uzdevumi</b>	<b>Īstenošanas formas</b>
1.	Īstenot pedagogu iesaisti profesionālās pilnveides programmās	Kursi, semināri, projekti, dalība konferencēs.
2.	Īstenot pieredzes apmaiņu, sadarbību	Sadarbības stundas, labās prakses pieredzes apmaiņa, sadarbība ar citām skolām.
3.	Iesaistīties ESF projektu aktivitātēs	ESF projekti
<b>Sadarbība ar izglītojamo ģimenēm</b>		
<b>Nr.p.k.</b>	<b>Uzdevumi</b>	<b>Īstenošanas formas</b>
1.	Sadarboties, izmantojot digitālās iespējas	E-klase (t.sk. saziņas ar vecākiem fiksēšana, ja tas netiek darīts portfolio), Google Classroom, Zoom
2.	Izmantot efektīvas saziņas metodes AS veidošanai, saziņai, dažādu problēmu risināšanai	Anketas, aptaujas digitālā formā, informatīvi materiāli, sapulces
3.	Īstenot izglītojošus pasākumus	Semināri, tikšanās ar speciālistiem
4.	Sadarboties Vecāku un Skolas padomē, apspriest un īstenot ierosinājumus.	Sanāksmes, semināri, diskusijas
5.	Organizēt Vecāku dienas	Individuālas tikšanās ar mācību priekšmetu skolotājiem
<b>Audzināšanas mērķu un uzdevumu īstenošana skolas mērogā</b>		
<b>Nr.p.k.</b>	<b>Uzdevumi</b>	<b>Īstenošanas formas</b>
1.	Cikliski 3 gadu periodam izstrādāt audzināšanas darba programmu	Programmas izstrāde, informācijas izplatīšana, diskusija
2.	Atbilstoši normatīvo aktu prasībām īstenot instruktāžas, aktuālo normatīvo dokumentu apspriešanu un izstrādi	Instruktāžas, informācijas apspriešana, iesaistīto pušu darba plāns, dokumentu izstrāde
3.	Īstenot mācību priekšmetu skolotāju un audzinātāju sadarbību	Sanāksmes, sadarbības stundas
4.	Īstenot audzināšanas jautājumu iekļaušanu skolas mācību procesā	Sanāksmes, vebināri, tālākizglītības kursi
5.	Īstenot klašu audzinātāju portfolio izveidi	Sanāksmes, portfolio sadaļu pārskats, darba koordinēšana individuāli
6.	Nodrošināt atbalstu jaunajam speciālistam	Sadarbība ar paralēlo klašu audzinātājiem (mentoru), skolas administrāciju



7.	Nodrošināt klašu audzinātāju un atbalsta komandas sadarbību	Sadarbības īstenošana atbilstoši plānam, sanāksmes, atbalsta pasākumi
<b>Skolas, pašvaldības un valsts institūciju sadarbība</b>		
<b>Nr.p.k.</b>	<b>Uzdevumi</b>	<b>Īstenošanas formas</b>
1.	Īstenot sadarbību ar Smiltenes novada izglītības pārvaldi	Informācijas aprīte, konsultācijas
2.	Īstenot sadarbību ar VBTAI, IKVD, bāriņtiesu, pašvaldības un valsts policiju, VGUD u.c.	Informācijas aprīte, konsultācijas, semināri, pasākumi, atbalsts pasākumu rīkošanā
3.	Īstenot sadarbību projektos	Iesaiste projektu darbā
<b>Sabiedrības līdzdalības veicināšana audzināšanas darbā</b>		
<b>Nr.p.k.</b>	<b>Uzdevumi</b>	<b>Īstenošanas formas</b>
1.	Īstenot sadarbību ar nevalstiskajām organizācijām informatīvi izglītojošos un audzinošos nolūkos	Semināri, pasākumi, lekcijas, iesaiste projektos, konkursos
2.	Sadarboties ar vietējās kopienas uzņēmējiem, sociālajiem partneriem, absolventiem	Pasākumi, diskusijas, semināri
3.	Popularizēt skolas sasniegumus un aktualitātes	Informācijas aprīte

## **Plānotie audzināšanas darba rezultāti**

Izglītojamie ievēro iekšējās kārtības noteikumus.

Izglītojamo izpratne par tikumiem un vērtībām pilnveidojas, tāpat kā attieksmes veidošana pret sevi un sabiedrību, darbu, dabu, kultūru un valsti kopumā.

Ārpusstundu aktivitātes tiek mērķtiecīgi vērstas uz izglītojamo radošo un sociālo prasmju attīstību, vērtīborientācijas pilnveidošanu, tradīciju izpratni un karjeras izaugsmes attīstību.

Izglītojamie iesaistās tautas kultūras mantojuma izzināšanā, saglabāšanā un pilnveidošanā, apkārtējās vides sakopšanā.

Mazināta neiecietība un vardarbības izpausmes izglītojamo vidū. Padziļināta izglītojamo izpratne par cieņu un iecietību, par atbildību, rīcības cēloņiem un sekām. Veicināta iesaistīšanās brīvprātīgo kustībā un labdarībā.

Atbilstoši vecumposmam un aktualitātēm veicināta izpratne par personisko un sabiedrības drošību un veselību.

Pilnveidotas mācīšanās kompetences, izpratne par mācību motivācijas veidošanās iemesliem, pašvadītu uzvedību, sociāli emocionālajām prasmēm un to ietekmi uz mācīšanās produktivitāti.

Aktīvi sadarbojoties vecākiem, skolas darbiniekiem un izglītojamajiem, tiek īstenots daudzveidīgs audzināšanas darbs, kas saistīts ar visu iesaistīto pušu izglītošanu.

Tiek īstenota Karjeras izglītības programma.

Ir aktīva un produktīva vecāku sadarbība ar izglītības iestādi.

Skolā tiek īstenots un atbilstoši aktualitātēm pilnveidots audzināšanas darbs. Pilnveidota pedagogu izpratne par audzināšanas jautājumiem, iesaistoties tālākizglītībasursos, semināros un pieredzes apmaiņā; tiek īstenota pedagogu sadarbība.