



Smiltenes novada dome
Smiltenes vidusskola

Reģ. Nr. 40900006176, IZM Reģ. Nr. 4413903133
Dakteru iela 27, Smiltene, Smiltenes novads, LV – 4729,
tālrunis 20371306, 64707589, e-pasts: sv@smiltene.lv, www.svs.edu.lv

Smiltēnē

Apstiprinu:
Smiltenes vidusskolas direktore

.....I.Vergina

Saskaņots ar Smiltenes vidusskolas pedagoģisko padomi, nr. 2, 2020.gada 19.augustā

Karjeras izglītības programma Smiltenes vidusskolā 2020./2021.m.g.

1. KARJERAS VEIDOŠANAS ASPEKTI

1.1. Galvenie jēdzieni

***Karjera** ir izglītības, darba un privātās dzīves mijiedarbība cilvēka mūža laikā.*

***Karjeras attīstība** ir nepārtraukts cilvēka personīgās dzīves, mācību un darba vadības process mūža garumā. Tā gaitā cilvēks izmanto informāciju par sevi un apkārtējo pasauli, analizē un lieto to, lai izvēlētos savu nodarbošanās jomu un pēc tam jau konkrētu profesiju.*

***Karjeras attīstības atbalsts** ir pasākumu kopums, kas ietver informācijas, karjeras izglītības un individuālo konsultāciju pieejamību skolēniem karjeras mērķu noteikšanai un plānošanai, izdarot izvēli saistībā ar izglītību un darbu.*

***Karjeras izglītība** ir izglītības procesā integrēti pasākumi, lai nodrošinātu skolēnu karjeras vadības prasmju apguvi un attīstīšanu, kas ietver savu interešu, spēju un iespēju apzināšanos tālākās izglītības un profesionālās karjeras virziena izvēlei.*

1.2. Izpratnes veidošana karjeras virzībai

Termins “karjera” nozīmē ne tikai izaugsmi profesionālajā jomā, bet arī likumsakarīgu personības izaugsmi un nodarbošanās secīgu maiņu visas dzīves garumā. Karjera ir personības mērķtiecīgs, jēgpilns visas dzīves gājums, kurā summējas visas indivīda dzīves lomas, brīvā laika aktivitātes, mācības un darbs.

Izvēloties savas profesionālās karjeras virzienu un profesiju, jāņem vērā trīs būtiski nosacījumi:

- lai profesija būtu interesanta un saistoša (ko es gribu?);
- lai profesija atbilstu spējām (ko es varu?);
- lai varētu būt nodarbināts šajā profesijā (ko vajag sabiedrībai?).

“Ko es gribu?” – intereses, vēlmes, centieni, būtiskais dzīvē un darbā. Cilvēkiem mēdz būt plašs interešu loks, un ir visai grūti izšķirties, kuru no savām interesēm izvēlēties profesionālajai realizācijai, bet ko atstāt kā vaļasprieku. Lai pieņemtu pareizo lēmumu, nepieciešams izzināt potenciālās darbības virziena/profesijas saturu, nodarbinātības iespējas, darba pienākumus un apstākļus.

“Ko es varu?” – prasmes, zināšanas, spējas, īpašības, stiprās puses, kā arī veselības stāvoklis. Kad ir noskaidrotas profesionālās intereses, svarīgi saprast, vai cilvēkam piemīt šīm interesēm atbilstošas spējas. Spējas vispilnīgāk atklājas un attīstās tieši darbībā – mācībās vai jau praktiskā darbā.

“Ko vajag sabiedrībai?” – profesijas un kompetence, kas konkrētajā vietā un laikā darba tirgū ir un tuvākajā nākotnē varētu būt pieprasītas. Izvēloties izglītības virzienu atbilstoši savām interesēm un spējām, ir jāuzzina arī tas, kādas zināšanas un prasmes (kompetences) var apgūt, mācoties/ studējot programmās, ko piedāvā konkrētas izglītības iestādes. Jāapzinās, ka profesijas mainās (attieciņi arī kompetences konkrēto darba uzdevumu veikšanai), tāpēc ir jābūt gatavam arī turpināt mācīties.

Jāņem vērā, ka profesionālā darbība ir tikai viena dzīves daļa. Ikvienam cilvēkam ārpus darba un ārpus ģimenes ir nepieciešams laiks, kuru veltīt sevis bagātināšanai, pilnveidošanai un attīstībai.

1.3. Karjeras vadības prasmes

Lai pielāgotos mainīgajām darba tirgus vajadzībām un iekļautos uzņēmumu konkurētspējas nodrošināšanā, ir jāspēj ātri reaģēt darba vides mainīgajos procesos, radot efektīvu rezultātu. **Ilgstoša mācīšanās** ir tieši tas, kas mūsdienās ir kļuvusi par galveno faktoru konkurences izturēšanā un veiksmē. Lai noturētos darba tirgū, cilvēkam pašam ir jāklūst par savu karjeras resursu un darba vides procesu vadītāju. Ja cilvēks nav apguvis karjeras vadības prasmes, viņš nespēj īstenot savas personīgās dzīves un savas karjeras veiksmīgu virzību.

Attīstības iezīmes*	Karjeras vajadzības
Pirmsskola – 4. klase	
Nepieciešama uzmanība un uzslavas, pašapziņas veidošana. Daudz enerģijas. Nespēja nošķirt iedomu pasauli no realitātes.	Identificēt dažādus darba veidus. Praktiski līdzdarboties dažādos darba veidos. Apgūt pozitīvu attieksmi pret darbu. Identificēt personīgās izjūtas, intereses, ģimenes lomu, attieksmes, vērtības.
5.–9. klase	
Daudz patstāvīgāki. Svarīga piederība grupai un draugiem. Var uzņemties vairāk atbildības. Var patstāvīgi domāt, tomēr ir viegli ietekmējami. Plašas intereses.	Identificēt personīgās intereses, spējas, savas stiprās un vājās puses, raksturu, saistīt to ar dažādām profesijām un darba vidi kopumā. Aprakstīt, cik darbs ir nozīmīgs pašrealizācijai un labklājības nodrošināšanai un kā tas ir sasniedzams visiem cilvēkiem. Mācīties sevi prezentēt. Veidot izpratni, kā personīgie uzskati, vēlmes, griba, vērtības ietekmē lēmumu pieņemšanu un īstenošanu.
10.–12. klase	
Kļūst aizvien patstāvīgāki. Veido savu identitāti. Uzsāk lielākus un reālistiskākus darba/ karjeras meklējumus. Attīsta interesi par sociāliem jautājumiem. Nobriest, mainoties fiziski un emocionāli.	Izprast, kā paša personība, spējas un intereses ir saistītas ar karjeras mērķiem. Izprast, kā izglītība vidusskolā ir saistīta ar augstskolas izvēli, turpmākām mācībām un/vai iekļaušanos darba tirgū. Demonstrēt prasmes, kuras var izmantot dažādos darbos un piemērot mainīgajām darba prasībām. Spēt izmantot plašus karjeras informācijas avotus. Demonstrēt atbildīgu lēmumu pieņemšanu.

*Informācija padziļinātai vecumposmu īpatnību un to saistības ar pedagoģiskā procesa virzības iespējām integrētā karjeras izglītībā izpētei: Lemešonoka, I. Kompetenču pieeja karjeras izglītībā skolā. Rokasgrāmata skolotājiem. Rīga: Zvaigzne ABC, 2018. – 8.-13.lpp.

2. KARJERAS IZGLĪTĪBAS ĪSTENOŠANAS PAMATPRINCIPI

Karjeras izglītības programma ir daļa no mācību satura un izglītības ieguves procesa organizēšanas atbilstoši Ministru kabineta 2018. gada 27. novembra noteikumu Nr. 747 “Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu un pamatizglītības programmu paraugiem”, Ministru kabineta 2019. gada 3. septembra noteikumu Nr. 416 “Noteikumi par valsts vispārējās vidējās izglītības standartu un vispārējās vidējās izglītības programmu paraugiem” un Ministru kabineta 2016. gada 15. jūlija noteikumu Nr. 480 “Izglītojamo audzināšanas vadlīnijas un informācijas, mācību līdzekļu, materiālu un mācību un audzināšanas metožu izvērtēšanas kārtība” prasībām.

Galvenie principi:

Karjeras izglītība ir mācību un audzināšanas procesa sastāvdaļa.

Tiek ievērotas vecumposmu grupu intereses un vajadzības.

Mērķi – objektīvi un sasniedzami.

Pasākumi – īstenojami, orientēti uz zināšanu un prasmju apguvi.

3. KARJERAS IZGLĪTĪBAS PLĀNOŠANA

Karjeras izglītības programmas sastāvdaļas:

1. Sevis izzināšanas aktivitātes, kurās skolēni:

- identificē savas personīgās īpašības (fiziskās, intelektuālās, emocionālās iezīmes, prasmes, intereses un vērtības),
- izpēta personīgo īpašību un nepieciešamo prasmju samērotību, lai gūtu panākumus dažādās dzīves un darba situācijās,
- izvērtē stratēģijas un apstākļus, kas ietekmē viņu mācīšanos dažādās dzīves un darba situācijās.

2. Iespēju apzināšanās aktivitātes, kas iesaista skolēnus darba pasaules izpētē un iepazīšanā:

- dažādas darba vides iepazīšana un pētīšana,
- dažādu profesiju un mācību iespēju izpēte,
- darba pasaules nākotnes izmaiņu prognozēšana.

3. Lēmumu pieņemšanas aktivitātes, lai plānotu un vadītu savu karjeru:

- izpētīt, kā citi cilvēki pieņem lēmumus, un saprast, kas var ietekmēt lēmuma pieņemšanu,
- identificēt atbilstošus lēmuma pieņemšanas stilus un stratēģijas,
- ģenerēt dažādas ar karjeru saistītas izvēles, ņemot vērā ietekmējošus faktorus, piemēram:
 - individuālās iezīmes (veselība, vērtības, intereses, prasmes, vecums, zināšanas u.c.),
 - sociālais konteksts (ģimene, vienaudži, sabiedrības grupas, sociālekonomiskais statuss u.c.),
 - vides konteksts (politiskie uzskati, ģeogrāfiskais izvietojums, darba tirgus u.c.),
 - citi faktori (laiks, izdevība, izmaiņas laika gaitā u.c.).

4. Aktivitātes izpratnes un prasmju veidošanai, lai tiktu galā ar jaunām vēlamām un nevēlamām situācijām:

- noteikt dažādas plānotas un neplānotas dzīves/darba pārmaiņas un pārejas periodus, ar kādiem ir jāsastopas dzīves laikā,
- izpētīt, kā cilvēki reagē uz izmaiņām,

- attīstīt prasmes, lai efektīvi pārvarētu dažādas plānotas un neplānotas pārmaiņas, piemēram, problēmu risināšanu, atbalsta iespēju identificēšanu un izmantošanu.

4. KARJERAS IZGLĪTĪBAS MĒRĶI UN UZDEVUMI

Mērķi:

- 1) radīt pamatu savlaicīgu, apzinātu un ar iespējām sabalansētu personīgo lēmumu pieņemšanai par turpmāko izglītību un karjeru:
 - 4.1) pilnveidojot skolēniem zināšanas un prasmes, kas nepieciešamas pašizziņai, nākotnes iespēju izpētei, karjeras lēmumu pieņemšanai;
 - 4.2) piedāvājot kvalitatīvu un daudzpusīgu informāciju par turpmāko mācību, studiju un profesionālās darbības iespējām;
- 2) attīstīt karjeras veidošanai noderīgas vispārīgas prasmes un attieksmi;
- 3) veidot attieksmi pret darbu kā pašrealizācijas un labklājības avotu.

Uzdevumi:

- 1) nodrošināt pašnovērtēšanas metožu apguves iespējas un attīstīt prasmes zināšanas par sevi izmantot tam, lai identificētu savas spējas, stiprās puses, intereses, prasmes un talantus, pieņemtu lēmumus, noteiktu mērķus;
- 2) veidot interesi par karjeru, iepazīstinot ar darba pasaules un ar to saistītas izglītības daudzveidību, iespējām darbā realizēt savu personību un nodrošināt labklājību;
- 3) veidot izpratni par karjeras saistību ar mērķtiecīgu darbību, sasniegumiem izglītībā un mūžizglītību;
- 4) izkopt sadarbības, saskarsmes, prezentēšanas, problēmrisināšanas prasmes;
- 5) nodrošināt iespēju apgūt mācīšanās prasmes, informācijas tehnoloģiju un citu informācijas avotu izmantošanas pamatprasmes;
- 6) nodrošināt individualizētas konsultācijas un atbalstu vidējās izglītības posmā.

5. KARJERAS IZGLĪTĪBAS ĪSTENOŠANAS SASNIEDZAMĀIS REZULTĀTS, BEIDZOT 12.KLASI

1. Skolēni jūtas atbalstīti un zinoši, lai pieņemtu atbilstošas, reālistiskas un informētas izvēles par tālāku mācīšanos vai darbu, balstot tās savās prasmēs un vēlmēs.
2. Skolēni ir informēti par darba un karjeras tendencēm vietējā mērogā, valsts mērogā un starptautiski.
3. Skolēni mācību procesā un citās skolas aktivitātēs pieredz bagātīgu sasaisti ar darba vidi un izglītības iespējām visās mācību jomās.

6. KARJERAS IZGLĪTĪBAS SATURS

Karjeras izglītības programmas apguves organizācijas pamatnosacījums ir īstenot karjeras izglītību tā, lai skolēns iegūtu gan zināšanas konkrētā izglītības jomā (pašizpēte, karjeras izpēte, karjeras plānošana un vadība) un formā (mācību priekšmetu stunda, klases stunda, konsultācijas, ārpusstundu pasākumi, ekskursijas), gan universālas, vispārējas prasmes, kas palīdzētu rīkoties iepriekš zināmās un jaunās dzīves situācijās.

Katra karjeras izglītības joma – pašizpēte, karjeras izpēte un karjeras plānošana un vadība – ietver vairāku mācību priekšmetu un audzināšanas darba saturu.

1. pamatjoma “Pašizpēte” ietver šādas saturiskās tēmas:

- 1.1. mana identitāte, paštēls, rakstura īpašības (kāds es esmu?);
- 1.2. manas intereses, hobiji, spējas, talanti, brīvais laiks (ko man patīk un padodas darīt?);

- 1.3. mana ģimene, tās loma, tradīcijas;
- 1.4. attieksmes un vērtības;
- 1.5. sevis iepazīšanas un izpētes veidi, to sasaiste ar iecerēto profesiju, pašnovērtēšana un pašaudzināšana (tādu spēju un rakstura iezīmju attīstīšana, kuru trūkst, lai sasniegtu vēlamu);
- 1.6. mana veselība un nākotnes nodomi;
- 1.7. mācīšanās prasmes, mācību sasniegumi, to saistība ar nākotnes nodomu īstenošanu.

2. pamatjoma “Karjeras izpēte” ietver šādas saturiskas tēmas:

- 2.1. darba nozīme cilvēka dzīvē (pašrealizācija un labklājība);
- 2.2. populāras un sabiedrībā augstu vērtētas profesijas, profesiju daudzveidība;
- 2.3. vecāku darba dzīve;
- 2.4. informācijas avoti un izglītības pasaules pētīšana;
- 2.5. izglītības veidi un līmeņi, dažādas izglītības iestādes;
- 2.6. profesionālā kvalifikācija un tās ieguve;
- 2.7. darba un karjeras tendences vietējā, valsts un starptautiskā mērogā;
- 2.8. darba likumdošana, darba drošība;
- 2.9. pašnodarbinātība.

3. pamatjoma “Karjeras plānošana un vadība” ietver šādas saturiskas tēmas:

- 3.1. lēmumu pieņemšana karjeras plānošanai;
- 3.2. dažādu faktoru ietekmes analīze (ģimene, skola, draugi, sabiedrība u.c.);
- 3.3. dažādu karjeru pozitīvie un negatīvie aspekti;
- 3.4. ko darīt, kad negribas darīt;
- 3.5. kad viss nenorit tā, kā plānots;
- 3.6. mani nākotnes mērķi un to sasniegšanas plāns (īstermiņa un ilgtermiņa plānošana);
- 3.7. pārmaiņas manā dzīvē;
- 3.8. sevis prezentēšana (t.sk. pozicionēšana darba tirgū);
- 3.9. saskarsme, prasme sadarboties, risināt problēmas un konfliktus;
- 3.10. mūžizglītības loma karjeras plānošanā un vadībā.

7. KARJERAS IZGLĪTĪBAS PROCESĀ IZMANTOJAMI MATERIĀLI, METODES UN METODISKIE PAŅĒMIENI

Karjeras izglītības procesā var izmantot dažādus materiālus, metodes un metodiskos paņēmienus, piemēram, darba lapas par karjeras tēmām, karjeras portfolio, testēšanu, konsultēšanu individuāli vai grupās, diskusijas, karjeras informācijas resursu iegūšanu, analīzi un izmantošanu, darbu e-vidē, IKT, lēmumu pieņemšanas prasmju attīstīšanu, pētniecību. Plašāku informāciju skat. 1.pielikumā.

Ieteicamie metodiskie paņēmieni 1.-4.kl.

- Karjeras izglītības vingrinājumu izveidē ieteicams izmantot vienkāršas, bet skolēna uzmanību saistošas krāsainas darba lapas un izdales materiālus.
- Pašizziņas materiālos, piemēram, vienkāršotās aptaujas anketās vai testos, ieteicams izmantot zīmējumus, attēlus, piktogrammas, asociāciju kartes, vizuālu simbolu elementus.
- Bērnam raksturīgo tieksmi fantazēt var izmantot prognozēšanas uzdevumos, lietojot vizualizācijas metodes (profesiju pārstāvju, darbarīku, produktu, darba vides attēlojumu zīmējumā, kolāžā, aplikācijā u.tml.), lomu spēles (piemēram, leļļu teātra formā).

- Izmantot daudzveidīgas mācību vides ārpus klases telpām (bibliotēka, gaiteni, zāle u.c., pagalms, pamatskolas klašu specializētie kabineti, tuvējā apkārtnē, mācību ekskursiju vietas, vecāku darbavietas u.c.).

Ieteicamie metodiskie paņēmieni 5.-9.kl.

- Katra skolēna individuālā mācīšanās stila noteikšana un tā izmantošana mācību procesā.
- Skolēna un skolotāja kopīga mācību materiālu izveide.
- Karjeras izglītības vingrinājumi neliela apjoma, viegli uztveramās, bet analītiskās darba lapās un izdales materiālos.
- Pašizziņas materiāli papīra un digitālā formātā.
- Daudzveidīgas vizualizācijas metodes pašizziņā.
- “Profesiju pasaules” pētīšana un rezultātu atspoguļošana (izstādes, foto, video stāsti, plakāti, reklāmas, zīmējumi, kolāžas, kas atspoguļo profesijas, darbarīkus, ierīces, aprīkojumu, produktus, darba vidi u.c.).
- Daudzveidīga moderno tehnoloģiju un virtuālās vides izmantošana (karjeras testi, sadarbība virtuālajā vidē, e-konsultēšana u.c.).
- Daudzveidīgas mācību vides izmantošana ārpus klases telpām (datorkabinets, bibliotēka, gaiteni, zāle, pagalms, “ēnošanas” vietas, tuvējā apkārtnē, mācību ekskursiju vietas, vecāku darba vietas u.tml.).
- Profesionālās izglītības iestāžu apmeklēšana skolēnu izglītības iespēju izzināšanai.

Ieteicamie metodiskie paņēmieni 10.-12.kl.

- Katra skolēna individuālā mācīšanās stila noteikšana un tā izmantošana mācību procesā.
- Skolēna un skolotāja kopīga mācību materiālu izveide.
- Analītiski un intelektuāli karjeras izglītības vingrinājumi darba lapās un izdales materiālos.
- Pašizziņas materiāli papīra un digitālā formā.
- Daudzveidīgas vizualizācijas metodes pašizziņā un “profesiju pasaules” pētīšanā (skolas telpu noformēšana, foto un video stāsti, maketi, reklāmas, izstādes, zīmējumi, kolāžas).
- Profesiju un rīku un ierīču (aprīkojuma), izstrādājamo produktu, darbavietu un darba vides atspoguļošana.
- Skolēnu zinātniski pētniecisko darbu un projektu par “profesiju pasauli” izstrāde.
- Skolēnu mācību uzņēmumu veidošana.
- Daudzveidīga moderno tehnoloģiju un virtuālās vides izmantošana (karjeras testi, darba lapas, digitālais portfolio, skolēnu un skolotāju sadarbība virtuālajā vidē, e-konsultēšana u.c.).
- Daudzveidīgas mācību vides izmantošana ārpus klases telpām (datorkabinets, bibliotēka, gaiteni, zāle, pagalms, “ēnošanas” vietas, tuvējā apkārtnē, mācību ekskursiju vietas, vecāku darba vietas u.tml.).

8. KARJERAS IZGLĪTĪBAS PROGRAMMAS ĪSTENOŠANAS PLĀNS
Pirmsskola – 2. KLASE (akcentē 1.jomu – PAŠIZPĒTE)

Mācību priekšmetu stundās <i>(t.sk. mācību ekskursijas, kas saistītas ar konkrēta temata apguvi)</i>	Tēmas	Stundu skaits
Visu mācību jomu priekšmeti	Karjeras tēmas “pašizpēte” integrēšana kādā no tematiem	Ne mazāk kā 1 jomā (mācību gada laikā)
Klases stundās <i>(iespējams izmantot darba lapas no Lemešonoka, 2018)</i>	Mani vaļasprieki un intereses (mājās, pulciņos, profesionālajā ievirzē u.tml.).	1
	Mani pienākumi mājās un skolā.	1
	Kāpēc jāmacās un kā labāk mācīties?	1
	Iepazīstināšana ar bibliotēkā lasāmām grāmatām atbilstoši sadaļai “pašizpēte”. https://svbibliotekablog.files.wordpress.com/2021/03/karjeras-izglitiba-sakumskolai-2.pdf	1
Ārpusstundu pasākumos un klašu ekskursijās <i>(neformālās izglītības pasākumi, tikšanās, vecāku sapulces, ekskursijas u.tml.)</i>	Kas es būšu, kad izaugšu liels (1.kl.)	Zīmējumu izstāde
	Atmini profesiju! (2.kl.)	Mēmais šovs
Sadarbībā ar pašvaldības karjeras konsultantu	Karjeras atbalsta nodarbības	Grupu nodarbības (<i>pēc pieprasījuma</i>) Amats ir zelta pamats. Es protu, es varu... Profesiju daudzveidība. Profesijas mums apkārt. Profesijas ģimenē.
Skolas bibliotēkā pieejami resursi aktivitātēm klasē	Lemešonoka, I. Kompetenču pieeja karjeras izglītībā skolā. Rokasgrāmata skolotājiem. Rīga: Zvaigzne ABC, 2018. <i>Saturā norādes uz tiešsaistes rīkiem, pielikumos darba lapu piemēri, testi u.c.</i> <i>*Izsniegta klašu audzinātājiem.</i>	
	Izjūtu un vajadzību kartiņas. <i>Dusmīgs, atvieglots, norūpējies, godīgums, uzticēšanās, jautrība, atzinība utt. – vārdi, kas var ļaut veidot sarunu par to, kas skolēniem ir svarīgs, traucējošs vai tml.</i>	
	Aizraujošas, iedvesmojošas, rosinošas spēles darbam ar grupām (Tavi Ledlauži). <i>Saturā uzlādētāji, ledlauži, saliedētāji, atgriezeniskās saites rosinātāji.</i>	
	Kārtis “Turpinājums sekos”. <i>Spēle – nepabeigti teikumi – sevis izzināšanai, pilnveidošanai, aicinot spēlētājus uzdot attīstošus jautājumus un aizdomāties par dažādām tēmām. Katrs spēlētājs var teikumu pabeigt atbilstoši savam redzējumam. Kārtis var iepriekš atlasīt atbilstoši konkrētajai grupai, vecumam, mērķim. Savas atbildes pēc tam var arī vizualizēt. Teikumu sākumu piemēri: es esmu... es ļoti, ļoti vēlos... katru dienu es... skatoties uz sevi spogulī, es... lai pasaule kļūtu labāka, es... ja kaut kas nenotiek pēc mana plāna, es... skaidri uzrakstīts mērķis var... lai sasniegtu vairāk, man jāmaina...</i>	

3.–4.KLASE (akcentē 2.jomu – KARJERAS IZPĒTE)

Mācību priekšmetu stundās <i>(t.sk. mācību ekskursijas, kas saistītas ar konkrēta temata apguvi)</i>	Tēmas	Stundu skaits
Visu mācību jomu priekšmeti	Karjeras tēmas “karjeras izpēte” integrēšana kādā no tematiem	Ne mazāk kā 1 jomā (mācību gada laikā)
Klases stundās <i>(iespējams izmantot darba lapas no Lemešonoka, 2018)</i>	Dažādu profesiju pārstāvji manā ikdienā / pilsētā.	1
	Profesijas pēc 50 gadiem.	1
	Iepazīstināšana ar bibliotēkā lasāmām grāmatām atbilstoši sadaļai “karjeras izpēte”. https://svbibliotekablog.files.wordpress.com/2021/03/karjeras-izglitiba-sakumskolai-2.pdf	1
Ārpusstundu pasākumos un klašu ekskursijās <i>(neformālās izglītības pasākumi, tikšanās, vecāku sapulces, ekskursijas u.tml.)</i>	Kolāža “Profesijas” 3.kl.	Grupu darbs, izstāde
	Prezentācija “Manu vecāku profesijas” 4.kl.	Izstāde un prezentācija klasē
	Nodarbība kopā ar karjeras konsultantu	Grupu nodarbības <i>(pēc pieprasījuma)</i> Amats ir zelta pamats. Es protu, es varu... Profesiju daudzveidība. Profesijas mums apkārt. Profesijas ģimenē. Mans dzīves zieds. Mans brīvais laiks ir pamats nākotnei. Visu ko daru, daru nākotnei!
Skolas bibliotēkā pieejami resursi aktivitātēm klasē	Lemešonoka, I. Kompetenču pieeja karjeras izglītībā skolā. Rokasgrāmata skolotājiem. Rīga: Zvaigzne ABC, 2018. <i>Saturā norādes uz tiešsaistes rīkiem, pielikumos darba lapu piemēri, testi u.c. *Izsniegta klašu audzinātājiem.</i>	
	Aizraujošas, iedvesmojošas, rosinošas spēles darbam ar grupām (Tavi Ledlauži). <i>Saturā uzlādētāji, ledlauži, saliedētāji, atgriezeniskās saites rosinātāji.</i>	
	1500 jautājumi lieliem un maziem gudriniekiem “Pasaki – kas es esmu?” (8+ gadu vecumam). <i>Komplektā ir 50 divpusējas kartītes (šim vecumam piemērota puse “mazie gudrinieki”). No šīm kartītēm var mērķtiecīgi atlasīt tās, kurās ir informācija par sabiedrībā zināmiem cilvēkiem (var veidot sarunu par to, kādu profesiju pārstāvji ir sabiedrībā populāri un kā tas ir – būt populāram) vai saistāma ar kādām profesijām, cilvēkdarbības jomām (piemēram, ugunsdzēsēju mašīna, motocikls, Marss, Pizas tornis, Lielais Ķīnas mūris).</i>	
	Beloraga, G. Par ko kļūt? Darba lapas par profesijām. Rīga: Zvaigzne ABC.	
	Profesiju aprakstu katalogs. ESF.	
Iepazīsti! Uzmini! Izvēlies! (Tava Profesija) <i>Kārtis ar 76 profesiju nosaukumiem, 5 jautājumiem par profesiju, 8 jautājumiem grupu diskusijām, kā arī ieteikumi nodarbībām.</i>		

5.–6.KLASE (akcentē 3.jomu – KARJERAS PLĀNOŠANA UN VADĪBA)

Mācību priekšmetu stundās <i>(t.sk. mācību ekskursijas, kas saistītas ar konkrēta temata apguvi)</i>	Tēmas	Stundu skaits
Visu mācību jomu priekšmeti	Karjeras tēmas “karjeras plānošana un vadība” integrēšana kādā no tematiem	Ne mazāk kā 1 jomā (mācību gada laikā)
Klases stundās <i>(iespējams izmantot darba lapas no Lemešonoka, 2018)</i>	Manu spēju un talantu prezentācija.	1
	Vai es protu palīdzēt? Kurās profesijās nepieciešama vēlme un prasme palīdzēt?	1
	Uzvedības etiķete.	1
	Zināšanu un prasmju nozīme nākotnē. Vai es mācos tik, cik spēju?	1
	Iepazīstināšana ar bibliotēkā lasāmām grāmatām atbilstoši sadaļai “karjeras plānošana un vadība”. https://svbibliotekablog.files.wordpress.com/2021/03/karjera-1.pdf	1
Ārpusstundu pasākumos un klašu ekskursijās <i>(neformālās izglītības pasākumi, tikšanās, vecāku sapulces, ekskursijas u.tml.)</i>	Sapņu profesija (pozitīvais, negatīvais, nepieciešamais). (5.kl.)	Plakātu izstāde
	Kā tikt galā ar grūtībām (ko darīt, kad negribas darīt, kad ir grūti kaut ko sasniegt). (6.kl.)	Ideju laboratorija
	Sadarbība ar Izglītības pārvaldes karjeras konsultantu	Grupu nodarbības (<i>pēc pieprasījuma</i>) <i>Mans dzīves zieds.</i> <i>Mans brīvais laiks ir pamats nākotnei.</i> <i>Visu ko daru, daru nākotnei!</i>
Skolas bibliotēkā pieejami resursi aktivitātēm klasē	Lemešonoka, I. Kompetenču pieeja karjeras izglītībā skolā. Rokasgrāmata skolotājiem. Rīga: Zvaigzne ABC, 2018. <i>Saturā norādes uz tiešsaistes rīkiem, pielikumos darba lapu piemēri, testi u.c.</i> <i>*Izsniegta klašu audzinātājiem.</i>	
	Aizraujošas, iedvesmojošas, rosinošas spēles darbam ar grupām (Tavi Ledlauži). <i>Saturā uzlādētāji, ledlauži, saliedētāji, atgriezeniskās saites rosinātāji.</i>	
	Dusmu kontroles spēle (<i>uzvediba.lv izstrādāts palīgmateriāls skolēnu emocionālajai audzināšanai un praktiskai saspringtu situāciju risināšanai</i>). <i>Dusmas skolā / mājās? (30 / 30 situāciju kartītes)</i> <i>Risinājumi ir dažādi! (60 iespēju kartītes)</i>	

Dusmas ir viena no cilvēka pamatemocijām, tās ir nepieciešamas dzīvošanai (piemēram, enerģija aizstāvēt vajākos, pastāvēt par sevi), tomēr ir jābūt tās izpausmei konstruktīvā veidā, nenodarot pāri sev un citiem.

Pasaki citiem (uzvedība.lv izstrādāts palīgmateriāls skolēnu emocionālajai audzināšanai).

Komplektā ietilpst 80 kartītes – 60 komplimentu kartītes par rīcību, īpašībām un izskatu, 20 atbildes uz komplimentiem.

Kārtis “Turpinājums sekos”.

Spēle – nepabeigti teikumi – sevis izzināšanai, pilnveidošanai, aicinot spēlētājus uzdot attīstošus jautājumus un aizdomāties par dažādām tēmām. Katrs spēlētājs var teikumu pabeigt atbilstoši savam redzējumam. Kārtis var iepriekš atlasīt atbilstoši konkrētajai grupai, vecumam, mērķim. Savas atbildes pēc tam var arī vizualizēt. Teikumu sākumu piemēri: es esmu... es ļoti, ļoti vēlos... katru dienu es... skatoties uz sevi spogulī, es... lai pasaule kļūtu labāka, es... ja kaut kas nenotiek pēc mana plāna, es... skaidri uzrakstīts mērķis var... lai sasniegtu vairāk, man jāmaina...

Izjūtu un vajadzību kartiņas.

Dusmīgs, atvieglots, norūpējies, godīgums, uzticēšanās, jautrība, atzinība utt. – vārdi, kas var ļaut veidot sarunu par to, kas skolēniem ir svarīgs, traucējošs vai tml., veidojot savu turpmāko dzīvi.

Kārtis “Vairāk nekā vārdi”.

Spēles mērķis – veicināt sarunas par dzīvi, vērtībām, nozīmīgo, rosināt aizdomāties par to, ko vēlētos mainīt, kādēļ, kāda ir mūsu attieksme. Katrai kārtij ir attēls un viens vārds, piemēram, vara, atpūta, mērķtiecība, drošība, palīdzība, rezultāts, iepazīšana. Var atlasīt vairākas kartītes, kas der konkrētam mērķim, var meklēt iemeslus, kādēļ minētais vārds ir saistāms ar attēlu u.c. spēles veidi.

7. KLASE (akcentē 1.jomu – PAŠIZPĒTE)

Mācību priekšmetu stundās <i>(t.sk. mācību ekskursijas, kas saistītas ar konkrēta temata apguvi)</i>	Tēmas	Stundu skaits
Visu mācību jomu priekšmeti	Karjeras tēmas “pašizpēte” integrēšana kādā no tematiem	Ne mazāk kā 1 jomā (mācību gada laikā)
Klases stundās <i>(iespējams izmantot darba lapas no Lemešonoka, 2018)</i>	Manas intereses, spējas, vajadzības un aktivitāšu piedāvājums manā skolā, pilsētā. Ko no tām es izmantoju?	1
	Manas rakstura īpašības un to salīdzināšana ar pieprasījumu darba vidē.	1
	Mācīšanās stilu tests <i>(Lemešonoka, 7.pielikums).</i>	1
	Temperamenta tests <i>(Lemešonoka, 17.pielikums).</i>	1
	Iepazīstināšana ar bibliotēkā lasāmām grāmatām atbilstoši sadaļai “pašizpēte”. https://svbibliotekablog.files.wordpress.com/2021/03/karjera-1.pdf	1
Ārpusstundu pasākumos un klašu ekskursijās <i>(neformālās izglītības pasākumi, tikšanās, vecāku sapulces, ekskursijas u.tml.)</i>	Mans psiholoģiskais pašportrets	Mākslas darbnīca
	Sadarbība ar Izglītības pārvaldes karjeras konsultantu	<p>Grupu nodarbības (<i>pēc izvēles</i>)</p> <p>Formālā un neformālā izglītība.</p> <p>Mācies nākotnei!</p> <p>Es gribu! Varu! Daru!</p> <p>Tautsaimniecībā esošās nozares.</p> <p>Mana sapņu profesija.</p> <p>Darbs- cilvēka dzīves pamats.</p> <p>Vērtības un to nozīme karjeras kontekstā.</p> <p>Darbs un bezdarbs novadā, Latvijā un pasaulē.</p> <p>Līdztiesība karjerā.</p> <p>Karjeras plānošana.</p> <p>Kur un kā meklēt nākošo skolu?</p> <p>Konflikti, to risināšana.</p> <p>Lēmumi, to pieņemšana.</p> <p>Manas izvēles sekas.</p> <p>Kāpēc mācīties?</p> <p>Izzini sevi un plāno dzīvi!</p> <p>Tālākizglītības iespējas.</p> <p>Darba vide novadā.</p>

	Brīvprātīgais darbs.
Skolas bibliotēkā pieejami resursi aktivitātēm klasē	<p>Lemešonoka, I. Kompetenču pieeja karjeras izglītībā skolā. Rokasgrāmata skolotājiem. Rīga: Zvaigzne ABC, 2018.</p> <p><i>Saturā norādes uz tiešsaistes rīkiem, pielikumos darba lapu piemēri, testi u.c.</i></p> <p><i>*Izsniegta klašu audzinātājiem.</i></p>
	<p>Aizraujošas, iedvesmojošas, rosinošas spēles darbam ar grupām (Tavi Ledlauži).</p> <p><i>Saturā uzlādētāji, ledlauži, saliedētāji, atgriezeniskās saites rosinātāji.</i></p>
	<p>Pasaki sev (<i>uzvediba.lv izstrādāts palīgmateriāls skolēnu emocionālajai audzināšanai</i>).</p> <p><i>Komplektā ietilpst 50 kartītes, kas palīdz attīstīt spēju ieraudzīt savas veiksmes, prasmes, talantus – veidot veselīgu pašvērtējumu.</i></p>
	<p>Asociatīvās kārtis sarunām par darbu, izaugsmi, mērķiem, komandu, attiecībām, sevi un citiem (Tava Pasaule).</p> <p><i>Asociatīvās fotokārtis – dialogu rosinošs līdzeklis, piemēram, atrodot kārti, kas parāda stiprās puses, atziņas, izjūtas par notiekošo, lēmumiem, šaubām).</i></p>
	<p>Kārtis “Turpinājums sekos”.</p> <p><i>Spēle – nepabeigti teikumi – sevis izzināšanai, pilnveidošanai, aicinot spēlētājus uzdot attīstošus jautājumus un aizdomāties par dažādām tēmām. Katrs spēlētājs var teikumu pabeigt atbilstoši savam redzējumam. Kārtis var iepriekš atlasīt atbilstoši konkrētajai grupai, vecumam, mērķim. Savas atbildes pēc tam var arī vizualizēt. Teikumu sākumu piemēri: es esmu... es ļoti, ļoti vēlos... katru dienu es... skatoties uz sevi spogulī, es... lai pasaule kļūtu labāka, es... ja kaut kas nenotiek pēc mana plāna, es... skaidri uzrakstīts mērķis var... lai sasniegtu vairāk, man jāmaina...</i></p>
	<p>Izjūtu un vajadzību kartiņas.</p> <p><i>Dusmīgs, atvieglots, norūpējies, godīgums, uzticēšanās, jautrība, atzinība utt. – vārdi, kas var ļaut veidot sarunu par to, kas skolēniem ir svarīgs, traucējošs vai tml.</i></p>
<p>Kārtis “Vairāk nekā vārdi”.</p> <p><i>Spēles mērķis – veicināt sarunas par dzīvi, vērtībām, nozīmīgo, rosināt aizdomāties par to, ko vēlētos mainīt, kādēļ, kāda ir mūsu attieksme. Katrai kārtij ir attēls un viens vārds, piemēram, vara, atpūta, mērķtiecība, drošība, palīdzība, rezultāts, iepazīšana. Var atlasīt vairākas kartītes, kas der konkrētam mērķim, var meklēt iemeslus, kādēļ minētais vārds ir saistāms ar attēlu u.c. spēles veidi.</i></p>	

8. KLASE (akcentē 2.jomu – KARJERAS IZPĒTE)

Mācību priekšmetu stundās <i>(t.sk. mācību ekskursijas, kas saistītas ar konkrēta temata apguvi)</i>	Tēmas	Stundu skaits
Visu mācību jomu priekšmeti	Karjeras tēmas “karjeras izpēte” integrēšana kādā no tematiem	Ne mazāk kā 1 jomā (mācību gada laikā)
Klases stundās <i>(iespējams izmantot darba lapas no Lemešonoka, 2018)</i>	Darba sludinājumu pētīšana.	1
	Izglītības sistēma un iespējas pēc 9. klases beigšanas. Informācijas avoti par izglītības iespējām Latvijā.	1
	Brīvprātīgā darba nozīme pirmās darba pieredzes gūšanā, iespēju izmēģināšanā. Skolēnu pašpārvalde kā iespēja.	1
	Iepazīstināšana ar bibliotēkā lasāmām grāmatām atbilstoši sadaļai “karjeras izpēte”. https://svbibliotekablog.files.wordpress.com/2021/03/karjer-a-1.pdf	1
Ārpusstundu pasākumos un klašu ekskursijās <i>(neformālās izglītības pasākumi, tikšanās, vecāku sapulces, ekskursijas u.tml.)</i>	Ēnu diena.	Ekskursija <i>(pēc skolēna izvēles)</i>
	Karjeras seminārs vecākiem – kā virzīt / runāt ar jaunieci par karjeru?	Tiešsaistes vai klātienē seminārs
	Pētnieciskais darbs par profesijām <i>(pēc skolēna izvēles)</i> .	1 darba izstrāde un aizstāvēšana.
	Sadarbība ar Izglītības pārvaldes karjeras konsultantu	Grupu nodarbības <i>(pēc izvēles)</i> Formālā un neform. izglītība. Mācies nākotnei! Es gribu! Varu! Daru! Tautsaimniecības nozares. Mana sapņu profesija. Darbs- cilvēka dzīves pamats. Vērtības un to nozīme karjeras kontekstā. Darbs un bezdarbs novadā, Latvijā un pasaulē. Līdztiesība karjerā. Karjeras plānošana. Kur,kā meklēt nākamo skolu? Konflikti, to risināšana. Lēmumi, to pieņemšana. Manas izvēles sekas. Kāpēc mācīties?

		<p>Izzini sevi un plāno dzīvi! Tālākizglītības iespējas. Darba vide novadā. Brīvprātīgais darbs.</p>
<p>Skolas bibliotēkā pieejami resursi aktivitātēm klasē</p>	<p>Lemešonoka, I. Kompetenču pieeja karjeras izglītībā skolā. Rokasgrāmata skolotājiem. Rīga: Zvaigzne ABC, 2018. <i>Saturā norādes uz tiešsaistes rīkiem, pielikumos darba lapu piemēri, testi u.c.</i> <i>*Izsniegta klašu audzinātājiem.</i></p>	
	<p>Aizraujošas, iedvesmojošas, rosinošas spēles darbam ar grupām (Tavi Ledlauži). <i>Saturā uzlādētāji, ledlauži, saliedētāji, atgriezeniskās saites rosinātāji.</i></p>	
	<p>1500 jautājumi lieliem un maziem gudriniekiem “Pasaki – kas es esmu?” (8+ gadu vecumam). <i>Komplektā ir 50 divpusējas kartītes (šim vecumam piemērota puse “lielie gudrinieki”).</i> <i>No šīm kartītēm var mērķtiecīgi atlasīt tās, kurās ir informācija par sabiedrībā zināmiem cilvēkiem (piemēram, Kristofors Kolumbs, Breds Pits, Imants Kalniņš, Nils Ārmstrongs) vai saistāma ar kādām profesijām, cilvēkdarbības jomām (piemēram, Akropole Atēnās, svins, peldbaseins, Baikāls).</i></p>	
	<p>Asociatīvās kārtis sarunām par darbu, izaugsmi, mērķiem, komandu, attiecībām, sevi un citiem (Tava Pasaule). <i>Asociatīvās fotokārtis – dialogu rosinošs līdzeklis, piemēram, atrodot kārti, kas parāda stiprās puses, atziņas, izjūtas par notiekošo, lēmumiem, šaubām).</i></p>	
	<p>Kārtis “Turpinājums sekos”. <i>Spēle – nepabeigti teikumi – sevis izzināšanai, pilnveidošanai, aicinot spēlētājus uzdot attīstošus jautājumus un aizdomāties par dažādām tēmām. Katrs spēlētājs var teikumu pabeigt atbilstoši savam redzējumam. Kārtis var iepriekš atlasīt atbilstoši konkrētajai grupai, vecumam, mērķim. Savas atbildes pēc tam var arī vizualizēt. Teikumu sākumu piemēri: es esmu... es ļoti, ļoti vēlos... katru dienu es... skatoties uz sevi spogulī, es... lai pasaule kļūtu labāka, es... ja kaut kas nenotiek pēc mana plāna, es... skaidri uzrakstīts mērķis var... lai sasniegtu vairāk, man jāmaina...</i></p>	
	<p>Iepazīsti! Uzmini! Izvēlies! (Tava Profesija) <i>Kārtis ar 76 profesiju nosaukumiem, 5 jautājumiem par profesiju, 8 jautājumiem grupu diskusijām, kā arī ieteikumi nodarbībām.</i></p>	
	<p>Kārtis “Vairāk nekā vārdi”. <i>Spēles mērķis – veicināt sarunas par dzīvi, vērtībām, nozīmīgo, rosināt aizdomāties par to, ko vēlētos mainīt, kādēļ, kāda ir mūsu attieksme. Katrai kārtij ir attēls un viens vārds, piemēram, vara, atpūta, mērķtiecība, drošība, palīdzība, rezultāts, iepazīšana. Var atlasīt vairākas kartītes, kas der konkrētam mērķim, var meklēt iemeslus, kādēļ minētais vārds ir saistāms ar attēlu u.c. spēles veidi.</i></p>	

9. KLASE (akcentē 3.jomu – KARJERAS PLĀNOŠANA UN VADĪBA)

Mācību priekšmetu stundās <i>(t.sk. mācību ekskursijas, kas saistītas ar konkrēta temata apguvi)</i>	Tēmas	Stundu skaits
Visu mācību jomu priekšmeti	Karjeras tēmas “karjeras plānošana un vadība” integrēšana kādā no tematiem	Ne mazāk kā 1 jomā (mācību gada laikā)
Klases stundās <i>(iespējams izmantot darba lapas no Lemešonoka, 2018)</i>	Mans karjeras plāns. Profesionālā piemērotība un virzība, izvēle un alternatīvas.	1
	Skmju plānošana un izvērtēšana.	1
	Iepazīstināšana ar bibliotēkā lasāmām grāmatām atbilstoši sadaļai “karjeras plānošana un vadība”. https://svbibliotekablog.files.wordpress.com/2021/03/karjer-a-1.pdf	1
Ārpusstundu pasākumos un klašu ekskursijās <i>(neformālās izglītības pasākumi, tikšanās, vecāku sapulces, ekskursijas u.tml.)</i>	Ēnu diena.	Ekskursija <i>(pēc skolēna izvēles)</i>
	Es kā vidusskolēns.	2 dienu izbraukuma seminārs, izmantojot neformālās izglītības metodes <i>(skolēniem, kuriem ir interese par vispārējo vidējo izglītību)</i> .
	“Skills Latvia” apmeklēšana.	Ekskursija <i>(skolēniem, kuriem ir mērķis izvēlēties profesionālo izglītību)</i> .
	Karjeras seminārs vecākiem – kā virzīt / runāt ar jauniem par karjeru?	Tiešsaistes vai klātienē seminārs
	7 jomas – 28 profesijas	Radošā darbnīca
	Sadarbība ar Izglītības pārvaldes karjeras konsultantu	Grupu nodarbības <i>(pēc izvēles)</i> Formālā un neform. izglītība. Mācies nākotnei! Es gribu! Varu! Daru! Tautsaimniecības nozares. Mana sapņu profesija. Darbs- cilvēka dzīves pamats. Vērtības un to nozīme karjeras kontekstā. Darbs un bezdarbs novadā, Latvijā un pasaulē. Līdztiesība karjerā. Karjeras plānošana. Kur, kā meklēt nākamo skolu? Konflikti, to risināšana.

		<p>Lēmumi, to pieņemšana. Manas izvēles sekas. Kāpēc mācīties? Izzini sevi un plāno dzīvi! Tālākizglītības iespējas. Darba vide novadā. Brīvprātīgais darbs.</p>
<p>Skolas bibliotēkā pieejami resursi aktivitātēm klasē</p>	<p>Lemešonoka, I. Kompetenču pieeja karjeras izglītībā skolā. Rokasgrāmata skolotājiem. Rīga: Zvaigzne ABC, 2018. <i>Saturā norādes uz tiešsaistes rīkiem, pielikumos darba lapu piemēri, testi u.c.</i> <i>*Izsniegta klašu audzinātājiem.</i></p>	
	<p>Pasaki citiem (uzvedība.lv izstrādāts palīgmateriāls skolēnu emocionālajai audzināšanai). <i>Komplektā ietilpst 80 kartītes – 60 komplimentu kartītes par rīcību, īpašībām un izskatu, 20 atbildes uz komplimentiem.</i></p>	
	<p>Asociatīvās kārtis sarunām par darbu, izaugsmi, mērķiem, komandu, attiecībām, sevi un citiem (Tava Pasaule). <i>Asociatīvās fotokārtis – dialogu rosinošs līdzeklis, piemēram, atrodot kārti, kas parāda stiprās puses, atziņas, izjūtas par notiekošo, lēmumiem, šaubām).</i></p>	
	<p>Kārtis “Turpinājums sekos”. <i>Spēle – nepabeigti teikumi – sevis izzināšanai, pilnveidošanai, aicinot spēlētājus uzdot attīstošus jautājumus un aizdomāties par dažādām tēmām. Katrs spēlētājs var teikumu pabeigt atbilstoši savam redzējumam. Kārtis var iepriekš atlasīt atbilstoši konkrētajai grupai, vecumam, mērķim. Savas atbildes pēc tam var arī vizualizēt. Teikumu sākumu piemēri: es esmu... es ļoti, ļoti vēlos... katru dienu es... skatoties uz sevi spogulī, es... lai pasaule kļūtu labāka, es... ja kaut kas nenotiek pēc mana plāna, es... skaidri uzrakstīts mērķis var... lai sasniegtu vairāk, man jāmaina...</i></p>	
	<p>Kārtis “52 pakāpieni augšup” <i>Kārtis iknedēļas uzdevumu uzdošanai pašiem sev vai klasesbiedriem. Tās aicina pievērsties 4 galvenajām dimensijām, kas svarīgas veiksmīga cilvēka dzīvē – finanses, pašattīstība, fiziskā veselība, attiecības ar sevi un citiem. Piemēri: uzrakstīt vismaz 10 iemeslus, kādēļ vēlies dzīvot labklājībā; trenēties meklēt labo ikvienā situācijā; izveidot personīgo budžetu.</i></p>	
	<p>Izjūtu un vajadzību kartiņas. <i>Dusmīgs, atvieglots, norūpējies, godīgums, uzticēšanās, jautrība, atzinība utt. – vārdi, kas var ļaut veidot sarunu par to, kas skolēniem ir svarīgs, traucējošs vai tml., veidojot savu turpmāko dzīvi.</i></p>	
<p>Kārtis “Vairāk nekā vārdi”. <i>Spēles mērķis – veicināt sarunas par dzīvi, vērtībām, nozīmīgo, rosināt aizdomāties par to, ko vēlētos mainīt,</i></p>		

	<i>kādēļ, kāda ir mūsu attieksme. Katrai kārtij ir attēls un viens vārds, piemēram, vara, atpūta, mērķtiecība, drošība, palīdzība, rezultāts, iepazīšana. Var atlasīt vairākas kartītes, kas der konkrētam mērķim, var meklēt iemeslus, kādēļ minētais vārds ir saistāms ar attēlu u.c. spēles veidi.</i>
Karjeras konsultācijas (skolēnu individuāla izvēle)	LU Karjeras centrs (karjera.lu.lv) – individuālu karjeras konsultāciju iespēja klātienē un attālināti ZOOM (karjera@lu.lv; 67034410).

10. KLASE (akcentē 1.jomu – PAŠIZPĒTE)

Mācību priekšmetu stundās <i>(t.sk. mācību ekskursijas, kas saistītas ar konkrēta temata apguvi)</i>	Tēmas	Stundu skaits
Visu mācību jomu priekšmeti	Karjeras tēmas “pašizpēte” integrēšana kādā no tematiem	Ne mazāk kā 1 jomā (mācību gada laikā)
Klases stundās <i>(iespējams izmantot darba lapas no Lemešonoka, 2018)</i>	1 no tematiem pēc izvēles: - Manas intereses / prasmes, veselība, spējas. - Ģimene un tās ietekme (“veiksmes stāsti”).	1
	Dž.Holanda 6 personības tipu profesionālās piemērotības tests (http://www.niid.lv/tests/testi_sakums.htm).	1
	Tests sava intelekta izpaušmes veida noteikšanai (Lemešonoka, 16.pielikums).	1
	Mācīšanās stilu tests (Lemešonoka, 7.pielikums).	1 (ir arī 7.kl., tomēr vērts atkārtot)
Ārpusstundu pasākumos un klašu ekskursijās <i>(neformālās izglītības pasākumi, tikšanās, vecāku sapulces, ekskursijas u.tml.)</i>	Ēnu diena kā iespēja iepazīt labāk savām interesēm un iecerēm atbilstošo profesiju	Ekskursija (pēc skolēna izvēles)
	Es un manas attieksmes, vērtības.	Seminārtipa nodarbība, izmantojot neformālās izglītības metodes.
	Karjeras seminārs vecākiem – kā virzīt / runāt ar jauniešu par karjeru?	Tiešsaistes vai klātienē seminārs
	Sadarbība ar Izglītības pārvaldes karjeras konsultantu	Grupu nodarbības (pēc izvēles) Darba tiesības. CV, motivācijas vēstule Stereotipi karjerā. Darba devējs vai darba ņēmējs? Karjeras vadības prasmes = dzīves prasmes.
Skolas bibliotēkā pieejami resursi aktivitātēm klasē	Lemešonoka, I. Kompetenču pieeja karjeras izglītībā skolā. Rokasgrāmata skolotājiem. Rīga: Zvaigzne ABC, 2018. <i>Saturā norādes uz tiešsaistes rīkiem, pielikumos darba lapu piemēri, testi u.c. *Izsniegta klašu audzinātājiem.</i>	
	Aizraujošas, iedvesmojošas, rosinošas spēles darbam ar grupām (Tavi Ledlauži). <i>Saturā uzlādētāji, ledlauži, saliedētāji, atgriezeniskās saites rosinātāji.</i>	
	Asociatīvās kārtis sarunām par darbu, izaugsmi, mērķiem, komandu, attiecībām, sevi un citiem (Tava Pasaule). <i>Asociatīvās fotokārtis – dialogu rosinošs līdzeklis, piemēram, atrodot kārti, kas parāda stiprās puses, atziņas, izjūtas par notiekošo, lēmumiem, šaubām).</i>	
	Kārtis “Turpinājums sekos”.	

Spēle – nepabeigti teikumi – sevis izzināšanai, pilnveidošanai, aicinot spēlētājus uzdot attīstošus jautājumus un aizdomāties par dažādām tēmām. Katrs spēlētājs var teikumu pabeigt atbilstoši savam redzējumam. Kārtis var iepriekš atlasīt atbilstoši konkrētajai grupai, vecumam, mērķim. Savas atbildes pēc tam var arī vizualizēt. Teikumu sākumu piemēri: es esmu... es ļoti, ļoti vēlos... katru dienu es... skatoties uz sevi spogulī, es... lai pasaule kļūtu labāka, es... ja kaut kas nenotiek pēc mana plāna, es... skaidri uzrakstīts mērķis var... lai sasniegtu vairāk, man jāmaina...

Kārtis “Vairāk nekā vārdi”.

Spēles mērķis – veicināt sarunas par dzīvi, vērtībām, nozīmīgo, rosināt aizdomāties par to, ko vēlētos mainīt, kādēļ, kāda ir mūsu attieksme. Katrai kārtij ir attēls un viens vārds, piemēram, vara, atpūta, mērķtiecība, drošība, palīdzība, rezultāts, iepazīšana. Var atlasīt vairākas kartītes, kas der konkrētam mērķim, var meklēt iemeslus, kādēļ minētais vārds ir saistāms ar attēlu u.c. spēles veidi.

Galda spēle “Vērtību ABC”.

Spēle, kuras veidošanā aptuveni 800 jaunieši dalījās ar savām vērtībām. Aktualizē latvisko identitāti veidojošas vērtības. Tradicionālās vērtības papildinātas ar spilgtām personībām, vēstures notikumiem, jēdzieniem, simboliem. Pirms spēles var atlasīt kārtis atbilstoši mērķgrupai. Iespējams veidot diskusiju par citu jauniešu nosauktajām vērtībām un klases izpratni, spēlējot iekļautajām personībām.

Metodisks līdzeklis karjeras nodarbībām skolēniem – Kā izvēlēties profesiju? Kurā augstskolā studēt? Kā plānot savu karjeru? (Tava Izvēle).

*48 kartiņas ar dažādām darbībām un soļiem, lai pārdomāti un mērķtiecīgi plānotu un izvēlētos savu turpmāko karjeras virzienu (piemēram, meklēt vasaras vai citu darbu iespējas, kur var iegūt pieredzi; uzklaut tos cilvēkus, kuri ir autoritātes, sākt apgūt dažādas noderīgas prasmes). Paredzēta 3 paralēlu grupu darbam. * Lai gan šīs kārtis vairāk piemērotas aspektam “Karjeras plānošana un vadība”, tās izmantot varētu arī secīgi 3 gadu laikā, lai 12.klasē salīdzinātu savu skatījumu ar to, kāds bija 10. un 11.kl.*

I.Kušnere. Personības izaugsmes kārtis “Ko es uzzinu par sevi?”

Kārtis, kas attīsta prasmi radoši stāstīt par sevi jebkurā dzīves situācijā, veicinātu asociatīvo domāšanu. Uz katras kārts ir dažādi vārdi (piemēram, lidojums+ iedrošināt+ zaudējums+ un; rīts+ uzņemt+ ērglis+ un; iekšējā dzīve+ uztvert+ tikums), ko var izmantot dažādas pakāpes uzdevumos (izveido 3 teikumu stāstu par sevi, stāsta citiem par sevi, izmantojot dotos vārdus, dalās pārdomās utt.). Var izmantot radošai rakstīšanai, iztēles nostiprināšanai, jaunu ideju radīšanai utt.).

Karjeras konsultācijas (skolēnu individuāla izvēle)	LU Karjeras centrs (karjera.lu.lv) – individuālu karjeras konsultāciju iespēja klātienē un attālināti ZOOM (karjera@lu.lv; 67034410).
--	---

11. KLASE (akcentē 2.jomu – KARJERAS IZPĒTE)

Mācību priekšmetu stundās <i>(t.sk. mācību ekskursijas, kas saistītas ar konkrēta temata apguvi)</i>	Tēmas	Stundu skaits
Visu mācību jomu priekšmeti	Karjeras tēmas “karjeras izpēte” integrēšana kādā no tematiem	Ne mazāk kā 1 jomā (mācību gada laikā)
Klases stundās <i>(iespējams izmantot darba lapas no Lemešonoka, 2018)</i>	Informācijas avoti par turpmāko izglītību pēc vidusskolas. Akadēmiskās un profesionālās izglītības atšķirības.	1
	Darba likumdošana un drošība (piemēram, skolēnu vasaras darba pieredzes stāsti). Darbs un pašnodarbinātība.	1
Ārpusstundu pasākumos un klašu ekskursijās <i>(neformālās izglītības pasākumi, tikšanās, vecāku sapulces, ekskursijas u.tml.)</i>	Ēnu diena kā iespēja izpētīt darba tirgu un nepieciešamo izglītību	Ekskursija <i>(pēc skolēna izvēles)</i>
	Personīgās vērtības kā viena no vadošajām karjeras tendencēm Latvijā un pasaulē.	Seminārtipa nodarbība, izmantojot neformālās izglītības metodes.
	Izstādes “Skola” apmeklējums.	Ekskursija
	Karjeras seminārs vecākiem – kā virzīt / runāt ar jauniešu par karjeru?	Tiešsaistes vai klātienē seminārs
	Tikšanās ar skolas absolventiem un citiem profesiju pārstāvjiem.	Tiešsaistes vai klātienē tikšanās
	Anketēšana par karjeras izvēli, profesijām, palīdzības iespējām.	1
	LU Karjeras centrs (karjera.lu.lv) – seminārs par karjeras izvēli, iepazīšanās ar LU studiju programmām (dace.silina@lu.lv, 67034410)	Ekskursija <i>(pēc klases izvēles)</i>
Sadarbība ar Izglītības pārvaldes karjeras konsultantu	Grupu nodarbības <i>(pēc izvēles)</i> Darba tiesības. CV, motivācijas vēstule Stereotipi karjerā. Darba devējs vai darba ņēmējs? Karjeras vadības prasmes=dzīves prasmes.	

Skolas bibliotēkā pieejami resursi aktivitātēm klasē	<p>Lemešonoka, I. Kompetenču pieeja karjeras izglītībā skolā. Rokasgrāmata skolotājiem. Rīga: Zvaigzne ABC, 2018.</p> <p><i>Saturā norādes uz tiešsaistes rīkiem, pielikumos darba lapu piemēri, testi u.c.</i></p> <p><i>*Izsniegta klašu audzinātājiem.</i></p>
	<p>Aizraujošas, iedvesmojošas, rosinošas spēles darbam ar grupām (Tavi Ledlauži).</p> <p><i>Saturā uzlādētāji, ledlauži, saliedētāji, atgriezeniskās saites rosinātāji.</i></p>
	<p>1500 jautājumi lieliem un maziem gudriniekiem “Pasaki – kas es esmu?” (8+ gadu vecumam).</p> <p><i>Komplektā ir 50 divpusējas kartītes (šim vecumam piemērota puse “lielie gudrinieki”).</i></p> <p><i>No šīm kartītēm var mērķtiecīgi atlasīt tās, kurās ir informācija par sabiedrībā zināmiem cilvēkiem (piemēram, Kristofors Kolumbs, Breds Pits, Imants Kalniņš, Nils Ārmstrongs) vai saistāma ar kādām profesijām, cilvēkdarbības jomām (piemēram, Akropole Atēnās, svins, peldbaseins, Baikāls).</i></p>
	<p>Asociatīvās kārtis sarunām par darbu, izaugsmi, mērķiem, komandu, attiecībām, sevi un citiem (Tava Pasaule).</p> <p><i>Asociatīvās fotokārtis – dialogu rosinošs līdzeklis, piemēram, atrodot kārti, kas parāda stiprās puses, atziņas, izjūtas par notiekošo, lēmumiem, šaubām).</i></p>
	<p>Kārtis “Turpinājums sekos”.</p> <p><i>Spēle – nepabeigti teikumi – sevis izzināšanai, pilnveidošanai, aicinot spēlētājus uzdot attīstošus jautājumus un aizdomāties par dažādām tēmām. Katrs spēlētājs var teikumu pabeigt atbilstoši savam redzējumam. Kārtis var iepriekš atlasīt atbilstoši konkrētajai grupai, vecumam, mērķim. Savas atbildes pēc tam var arī vizualizēt. Teikumu sākumu piemēri: es esmu... es ļoti, ļoti vēlos... katru dienu es... skatoties uz sevi spogulī, es... lai pasaule kļūtu labāka, es... ja kaut kas nenotiek pēc mana plāna, es... skaidri uzrakstīts mērķis var... lai sasniegtu vairāk, man jāmaina...</i></p>
	<p>Iepazīsti! Uzmini! Izvēlies! (Tava Profesija)</p> <p><i>Kārtis ar 76 profesiju nosaukumiem, 5 jautājumiem par profesiju, 8 jautājumiem grupu diskusijām, kā arī ieteikumi nodarbībām.</i></p>
	<p>Metodisks līdzeklis karjeras nodarbībām skolēniem – Kā izvēlēties profesiju? Kurā augstskolā studēt? Kā plānot savu karjeru? (Tava Izvēle).</p> <p><i>48 kartiņas ar dažādām darbībām un soļiem, lai pārdomāti un mērķtiecīgi plānotu un izvēlētos savu turpmāko karjeras virzienu (piemēram, meklēt vasaras vai citu darbu iespējas, kur var iegūt pieredzi; uzklaut tos cilvēkus, kuri ir</i></p>

	<p>autoritātes, sākt apgūt dažādas noderīgas prasmes). Paredzēta 3 paralēlu grupu darbam.</p> <p>* Lai gan šīs kārtis vairāk piemērotas aspektam “Karjeras plānošana un vadība”, tās izmantot varētu arī secīgi 3 gadu laikā, lai 12.klasē salīdzinātu savu skatījumu ar to, kāds bija 10. un 11.kl.</p> <p>Kārtis “Vairāk nekā vārdi”. <i>Spēles mērķis – veicināt sarunas par dzīvi, vērtībām, nozīmīgo, rosināt aizdomāties par to, ko vēlētos mainīt, kādēļ, kāda ir mūsu attieksme. Katrai kārtij ir attēls un viens vārds, piemēram, vara, atpūta, mērķtiecība, drošība, palīdzība, rezultāts, iepazīšana. Var atlasīt vairākas kartītes, kas der konkrētam mērķim, var meklēt iemeslus, kādēļ minētais vārds ir saistāms ar attēlu u.c. spēles veidi.</i></p> <p>Galda spēle “Vērtību ABC”. <i>Spēle, kuras veidošanā aptuveni 800 jaunieši dalījās ar savām vērtībām. Aktualizē latvisko identitāti veidojošas vērtības. Tradicionālās vērtības papildinātas ar spilgtām personībām, vēstures notikumiem, jēdzieniem, simboliem. Pirms spēles var atlasīt kārtis atbilstoši mērķgrupai. Iespējams veidot diskusiju par citu jauniešu nosauktajām vērtībām un klases izpratni, spēlē iekļautajām personībām, viņu profesijām.</i></p>
<p>Karjeras konsultācijas (skolēnu individuāla izvēle)</p>	<p>LU Karjeras centrs (karjera.lu.lv) – individuālu karjeras konsultāciju iespēja klātienē un attālināti ZOOM (karjera@lu.lv; 67034410).</p>

12.KLASE (akcentē 3.jomu – KARJERAS PLĀNOŠANA UN VADĪBA)

Mācību priekšmetu stundās <i>(t.sk. mācību ekskursijas, kas saistītas ar konkrēta temata apguvi)</i>	Tēmas	Stundu skaits
Visu mācību jomu priekšmeti	Karjeras tēmas “karjeras plānošana un vadība” integrēšana kādā no tematiem	Ne mazāk kā 1 jomā (mācību gada laikā)
Klases stundās <i>(iespējams izmantot darba lapas no Lemešonoka, 2018)</i>	Mani nākotnes mērķi un to sasniegšanas plāns.	1
	Mana izvēle un atbildība (eksāmeni, studijas, darbs).	1
Ārpusstundu pasākumos un klašu ekskursijās <i>(neformālās izglītības pasākumi, tikšanās, vecāku sapulces, ekskursijas u.tml.)</i>	Ēnu diena kā iespēja pārliecināties par savu nākotnes plānu saistību ar realitāti.	Ekskursija <i>(pēc skolēna izvēles)</i>
	Karjeras seminārs vecākiem – kā virzīt / runāt ar jauniešu par karjeru?	Tiešsaistes vai klātienē seminārs
	Tikšanās ar skolas absolventiem un citiem profesiju pārstāvjiem.	Tiešsaistes vai klātienē tikšanās
	Anketēšana par karjeras izvēli, profesijām, palīdzības iespējām.	1
	Anketēšana par sasniegtajiem rezultātiem karjeras izglītības jomā.	1
	LU Karjeras centrs (karjera.lu.lv) – seminārs par karjeras izvēli, iepazīšanās ar LU studiju programmām (dace.silina@lu.lv, 67034410)	Ekskursija <i>(pēc klases izvēles)</i>
	Sadarbība ar Izglītības pārvaldes karjeras konsultantu	Grupu nodarbības <i>(pēc izvēles)</i> Darba tiesības. CV, motivācijas vēstule Stereotipi karjerā. Darba devējs vai darba ņēmējs? Karjeras vadības prasmes=dzīves prasmes.
Skolas bibliotēkā pieejami resursi aktivitātēm klasē	Lemešonoka, I. Kompetenču pieeja karjeras izglītībā skolā. Rokasgrāmata skolotājiem. Rīga: Zvaigzne ABC, 2018. <i>Saturā norādes uz tiešsaistes rīkiem, pielikumos darba lapu piemēri, testi u.c.</i> <i>*Izniegta klašu audzinātājiem.</i>	
	Aizraujošas, iedvesmojošas, rosinošas spēles darbam ar grupām (Tavi Ledlauži).	

	<p><i>Saturā uzlādētāji, ledlauži, saliedētāji, atgriezeniskās saites rosinātāji.</i></p> <p>Asociatīvās kārtis sarunām par darbu, izaugsmi, mērķiem, komandu, attiecībām, sevi un citiem (Tava Pasaule). <i>Asociatīvās fotokārtis – dialogu rosinošs līdzeklis, piemēram, atrodot kārti, kas parāda stiprās puses, atziņas, izjūtas par notiekošo, lēmumiem, šaubām).</i></p> <p>Kārtis “Turpinājums sekos”. <i>Spēle – nepabeigti teikumi – sevis izzināšanai, pilnveidošanai, aicinot spēlētājus uzdot attīstošus jautājumus un aizdomāties par dažādām tēmām. Katrs spēlētājs var teikumu pabeigt atbilstoši savam redzējumam. Kārtis var iepriekš atlasīt atbilstoši konkrētajai grupai, vecumam, mērķim. Savas atbildes pēc tam var arī vizualizēt. Teikumu sākumu piemēri: es esmu... es ļoti, ļoti vēlos... katru dienu es... skatoties uz sevi spogulī, es... lai pasaule kļūtu labāka, es... ja kaut kas nenotiek pēc mana plāna, es... skaidri uzrakstīts mērķis var... lai sasniegtu vairāk, man jāmaina...</i></p> <p>Kārtis “Vairāk nekā vārdi”. <i>Spēles mērķis – veicināt sarunas par dzīvi, vērtībām, nozīmīgo, rosināt aizdomāties par to, ko vēlētos mainīt, kādēļ, kāda ir mūsu attieksme. Katrai kārtij ir attēls un viens vārds, piemēram, vara, atpūta, mērķtiecība, drošība, palīdzība, rezultāts, iepazīšana. Var atlasīt vairākas kartītes, kas der konkrētam mērķim, var meklēt iemeslus, kādēļ minētais vārds ir saistāms ar attēlu u.c. spēles veidi.</i></p> <p>Metodisks līdzeklis karjeras nodarbībām skolēniem – Kā izvēlēties profesiju? Kurā augstskolā studēt? Kā plānot savu karjeru? (Tava Izvēle). <i>48 kartiņas ar dažādām darbībām un soļiem, lai pārdomāti un mērķtiecīgi plānotu un izvēlētos savu turpmāko karjeras virzienu (piemēram, meklēt vasaras vai citu darbu iespējas, kur var iegūt pieredzi; uzklaut tos cilvēkus, kuri ir autoritātes, sākt apgūt dažādas noderīgas prasmes). Paredzēta 3 paralēlu grupu darbam.</i></p> <p>Kārtis “52 pakāpieni augšup” <i>Kārtis iknedēļas uzdevumu uzdošanai pašiem sev vai klasesbiedriem. Tās aicina pievērsties 4 galvenajām dimensijām, kas svarīgas veiksmīga cilvēka dzīvē – finanses, pašattīstība, fiziskā veselība, attiecības ar sevi un citiem. Piemēri: uzrakstīt vismaz 10 iemeslus, kādēļ vēlies dzīvot labklājībā; trenēties meklēt labo ikvienā situācijā; izveidot personīgo budžetu.</i></p>
<p>Karjeras konsultācijas (skolēnu individuāla izvēle)</p>	<p>LU Karjeras centrs (karjera.lu.lv) – individuālu karjeras konsultāciju iespēja klātienē un attālināti ZOOM (karjera@lu.lv; 67034410).</p>

Karjeras izglītībā izmantojamās metodes un metodiskie paņēmieni

Anketēšana/aptauja

Apgūt prasmi konkrēti atbildēt uz jautājumiem, prast izteikt savu domu konkrēti un īsi. Ieinteresēt audzēkni izzināt sevi, savas izglītības iespējas, darba pasaules iespējas. Attīstīt prasmi kritiski domāt.

Analīze

Prast objektīvi novērtēt un atšķirt savas vērtības no vispārpieņemtajām dzīves vērtībām. Apgūt prasmes, lai "gribu, varu, vajag" veidotu vienotu kopumu.

Brīvais raksts

Veidot prasmi brīvi izteikt rakstiski savas domas un izjūtas.

Darbs ar informācijas avotiem

Prast atrast, atlasīt un izvērtēt informāciju.

Darbs grupās

Apgūt prasmes darboties komandā, plānot darbu, sadalot pienākumus.

Darbs pāros

Veidot prasmes sadarboties, uz klausīt otru, pārrunāt neskaidrības, ja nepieciešams, ievērot kompromisu.

Diskusija

Mācīties izteikt mutiski savu viedokli, to pamatot, argumentēt, uz klausīt citu domas. Meklēt problēmu risinājumu.

Dubultā dienasgrāmata

Veidot prasmi atrast tekstā nepieciešamo informāciju, to analizēt, paust savu viedokli, balstoties uz pieredzi.

Ekskursijas

Iepazīstināt ar reālu darba vidi, karjeras iespēju daudzveidību, jaunām tehnoloģijām.

Ēnu diena

Iepazīt tuvāk darba vidi. Iepazīt izvēlētajās profesijas plusus un mīnus. Veidot prasmes rakstīt CV, motivācijas vēstules, iesniegumus.

Eseja

Apgūt prasmi izteikties, pamatot savu viedokli, apgūt argumentācijas prasmes rakstiskā veidā.

Individuālais darbs

Mācīties strādāt patstāvīgi.

INSERT metode

Apgūt prasmi izvērtēt informāciju.

Intervija

Apgūt prasmi sarunāties: uz klausīt sarunas biedrus, formulēt konkrētus jautājumus, atbildēt uz sarežģītiem jautājumiem, veidot lietišķu dialogu.

IT tehnoloģiju izmantošana

Attīstīt prasmi lietot mūsdienas tehnoloģijas informācijas iegūšanā, saglabāšanā un apkopošanā.

Pārrunas/sarunas

Apgūt prasmes veidot mērķtiecīgu dialogu, noskaidrot viedokli, iegūt informāciju pārrunu ceļā, nenovirzoties no tēmas, uzdot jautājumus un atbildēt uz tiem.

Pašvērtējums/pašanalīze

Veidot kompleksu savas darbības, uzskatu, spēju, interešu, rakstura novērtēšanas un analīzes prasmi.

Pētījums

Apgūt prasmi strādāt ar problēmsituāciju: formulēt problēmu, veidot risinājuma plānu, izvērtēt gaidāmo rezultātu, meklēt alternatīvu risinājumu, pieņemt lēmumu, iegūt praktiskas iemaņas pētnieciskajam darbam.

Portfolio/darba mape

Vākt materiālus, iegūt informāciju, to apstrādāt, krāt un veidot savu darba mapi – portfolio.

Prāta vētra

Izprast, ka jebkuru neskaidru jēdzienu var izskaidrot, ja izsaka dažādus viedokļus, tos sistematizē un analizē.

Prezentācija

Apgūt prasmes un iemaņas parādīt sevi un savu padarīto darbu.

Prognozēšana

Mācīties paredzēt iespējamo rezultātu.

Projekts

Apgūt prasmi plānot darbu, strādāt patstāvīgi, sadarboties ar citiem, iegūt un izvērtēt informāciju, saistīt teoriju ar praksi, izdarīt secinājumus, prezentēt rezultātus.

Seminārs

Mācīties atrast kļūdas un nepilnības, izdomāt vīziju to uzlabošanai, plānot tās sasniegšanu, pieņemt lēmumu, izdarīt kopsavilkumu – rezumēt.

Spēles (lomu situāciju, lietišķās)

Apgūt prasmi iekļauties kolektīvā, veidot saskarsmi, prast novērtēt sevi salīdzinājumā ar citiem. Iejusties lomās, kas attālinātas no skolēna būtības, bet kurās viņi ikdienā var nokļūt. Iemācīties modelēt dažādas problēmsituācijas.

SVID analīze

Apgūt prasmi izvērtēt pašreizējo situāciju un attīstības iespējas.

T- tabula

Apgūt prasmi izvērtēt parādību no vairākiem aspektiem.

Tests

Rosināt iegūt informāciju par kādu jomu intereses radīšanai. Veicināt sevis labāku izpratni un prasmi datus izmantot mērķtiecīgi.

Tikšanās

Iegūt informāciju par kādu jomu intereses radīšanai.

Venna diagramma

Mācīties noteikt kopīgo un atšķirīgo un definēt slēdzienu.

Vērošana

Apgūt prasmi izvairīt mērķi patstāvīgi vērot, pierakstīt, salīdzināt, izdarīt secinājumus.