

# Smiltenes vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Smiltene, 15.10.2021.

---

(vieta, datums)

## Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Smiltenes novada pašvaldības Izglītības  
pārvaldes vadītāja

---

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

**Gunta Grigore**

---

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	Rīgas iela 16 c, Smiltene	V-8756	30.08.2016.	135	132
Pamatizglītības programma	21011111	Dārza iela 17, Smiltene Rīgas iela 16 c, Smiltene Dakteru iela 27, Smiltene Gaujas iela 1, Smiltene	V-8757	30.08.2016.	733	732
Vispārējās vidējās izglītības vispārīglītojošā virziena programma	31011011	Dakteru iela 27, Smiltene	V-8758	30.08.2016.	14	12
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	31013011	Dakteru iela 27, Smiltene	V-8759	30.08.2016.	52	52
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	Dakteru iela 27, Smiltene	V_4014	04.09.2020.	52	50

### 1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	90	Skola ir nodrošināta ar kvalificētu pedagoģisko sastāvu, ir viss izglītības programmu īstenošanai nepieciešamais personāls.
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	Nav	Nav
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	12	Izglītības iestādes atbalsta personāls: logopēds - 2,2 slodzes, psihologs - 1,267 slodzes, sociālais pedagogs - 1,1 slodze, pedagoga palīgs - 1 slodze, bibliotekārs - 2,25 slodzes; medmāsa - 1,7 slodzes. Sākumskolas skolēniem skola nodrošina pagarinātās dienas grupas nodarbības.

1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2021./2022.māc.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam)

**1. prioritāte. Jaunā pilnveidotā mācību satura un pieejas efektīva ieviešana, akcentējot prasmju kvalitātes paaugstināšanu un vērtību pieejā balstītu sociāli emocionālu mācīšanos**

<b>Sasniedzamie rezultāti</b>	
<b>Kvalitatīvi</b>	<b>Kvantitatīvi</b>
<p>Skolotājiem nodrošināts organizatorisks, didaktisks un metodisks atbalsts pilnveidotā mācību satura ieviešanai</p>	<p>-90% pedagogu paaugstinājuši profesionālo kapacitāti, piedaloties semināros par caurviju prasmju attīstīšanu un pārmaiņu procesa programmas “Līderis manī” mācību nodarbībās par tikumu veidošanu.</p> <p>-Izveidoti un mācību stundu vērošanā (100% gadījumu) pielietoti skolotāja darbības snieguma līmeņu apraksti prasmju mācīšanās atbalstam un sociāli emocionālās mācīšanās veicināšanai. 80% skolotāju snieguma līmeņu aprakstus izmanto savas darbības pašvērtēšanai.</p> <p>-Notikusi metodisko grupu vadītāju aptauja par metodiskā un didaktiskā atbalsta vajadzībām.</p> <p>-Skolotāju sadarbības grupas nodrošina dalīšanos pieredzē un pozitīvās pieredzes pārņemšanu 10% attiecībā uz jaunā satura īstenošanu.</p> <p>Pierādījumi un datu ieguves metodes: aptauju dati un to analīze; situāciju analīze; snieguma līmeņu apraksti; pašvērtējumi; dalībnieku parakstu lapas vai ekrānšāviņa uzņēmumi; analīzes rādītājos balstītie secinājumi.</p>
<p>Vienotas sistēmas izveide mācību jomās noteikto prasmju apguvei un vērtībizglītības pieejas īstenošanai</p>	<p>-Skolotāju profesionālās sadarbības grupas uzsākušas mācību jomās plānoto sasniežamo rezultātu apguvei nepieciešamo prasmju apguves plānošanu. Izveidoti pamatprasmju snieguma līmeņu apraksti vismaz 30% no pilnveidotā satura apjoma.</p> <p>-Notikusi mācību stundu vērošana (vadības, metodiskā atbalsta, pedagogu savstarpējā - vērotas 96 stundas) vērotajās stundās vismaz 90% pedagogu īsteno prasmju apguvi un sniedz atbalstu secīgai prasmju apguvei, snieguma līmeņu aprakstus un atgādes prasmju apguvei izmanto skolēnu pašvērtējuma prasmju attīstīšanai.</p> <p>-Visos vecumposmos vērotas 20 klases audzinātāja stundas. Visās vērotajās klases audzinātāja stundās īsteno vērtībizglītības pieeja.</p> <p>-Notikusi skolotāju sadarbība vērtībizglītības īstenošanai mācību priekšmetu saturā, 10% skolotāju vadījuši atklātās integrētas</p>

	<p>mācību nodarbības.</p> <p>-Apkopota skolotāju pieredze, izveidota vērtībizglītības nodarbību resursu krātuve, tajā pieejami materiāli 20 nodarbībām skolēnu tikumu attīstīšanai dažādos vecumposmos.</p> <p>Pierādījumi un datu ieguves metodes: situāciju analīze; snieguma līmeņu apraksti; nodarbību apraksti; stundu vērošanas analīze; analīzes rādītājos balstītie secinājumi.</p>
<p>Pilnveidota skolas audzināšanas darba programma un monitoringa rīki tikumiskās audzināšanas, t.sk. sociāli emocionālo prasmju izvērtēšanai</p>	<p>-Skolas audzināšanas darba programmas prioritātes aktualizētas, akcentējot skolēnu, pedagogu un vecāku aptaujās aktualizētos ieradumus un vērtības. Aptauju veidošanā un datu analīzē iesaistīti skolēnu pašpārvaldes pārstāvji, vecāku padomes pārstāvji, pedagogi no katras skolotāju sadarbības grupas.</p> <p>-Klašu monitorings īstenots darbā ar visiem skolēniem, analīzē iesaistoties 100% pedagogu un vismaz 80% vecāku, datu analīzē veidotas norādes par diferencētu, individualizētu un personalizētu pieeju jaunā satura ieviešanas pilnveidē.</p> <p>-Īstenota sadarbība ar atbalsta komandu sociālpsiholoģisku problēmu vienotai risināšanai. Atbalsta komanda sadarbībā ar pedagogu un skolas darbinieku komandu, izmantojot klašu monitoringa datus, veicinājusi sociāli emocionālo kompetenci ⅔ skolēnu.</p> <p>Pierādījumi un datu ieguves metodes: aptauju dati un to analīze; klašu monitoringa dati un to analīze; analīzes rādītājos balstītie secinājumi.</p>

**2. prioritāte.** Skolas pārvaldības modeļa pilnveidošana, līdzatbildīgi iesaistot ieinteresētas puses pārmaiņu vadībā un izglītības mērķu sasniegšanā

<b>Sasniedzamie rezultāti</b>	
<b>Kvalitatīvi</b>	<b>Kvantitatīvi</b>
<p>Skolas mērķu un vērtību aktualizēšana</p>	<p>-Skolas mērķi aktualizēti plānošanas sanāksmēs un grupu diskusijās. Īstenota aptauja par vērtībizglītības būtiskāko ieradumu un tikumu akcentēšanu, sadarbojoties dažādām mērķauditorijām (vecāki, skolēni, pedagogi, skolas darbinieki). Priekšlikumi izmantoti jaunu mērķu izvirzīšanai. Mērķu un vērtību izvirzīšanā iesaistīti skolas administrācija, skolotāji, tehniskie darbinieki, atbalsta personāls, skolēnu vecāki, skolēnu pašpārvaldes dalībnieki. Piedalījušies 80% iesaistīto.</p> <p>Pierādījumi un datu ieguves metodes: aptaujas dati, fokusgrupu diskusiju dati un to analīze.</p>

<p>Izglītības kvalitātes vadības un monitoringa sistēmas ieviešana un nostiprināšana</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Precizētas skolas vadības komandas funkcijas un atbildības.</li> <li>-Pilnveidota pašvērtējuma un monitoringa sistēma, kas novērtē plānošanas procesu, tā pārraudzību un pastāvīgu pilnveidi.</li> <li>-Pilnveidota sapulču rīka Meetinch izmantošana vadības komandā ar turpmāku ieviešanas virzību skolotāju sadarbības grupās.</li> <li>-Izvērtējot skolas vides uzlabošanas aspektus saistībā ar vienas skolas ēkas pārbūvi, īstenota iekļaujošas vides novērtēšanas aptaujas īstenošana visās mērķgrupās.</li> <li>-Par 30 % papildināta pieejamā koplietojamā resursu krātuve.</li> </ul> <p>Pierādījumi un datu ieguves metodes: dokumenti resursu krātuvē; pašvērtējumu analīze, sapulču rīka protokoli, aptaujas datu analīze.</p>
<p>Iesaistīto pušu līdzatbildīga piedalīšanās aktualizēto izglītības mērķu īstenošanā</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Skolas padomes dalībnieku funkciju un atbildību precizēšana iniciatīvu īstenošanai un produktīvas sadarbības veicināšanai.</li> <li>-Skolas padome iesaistījusi skolas kā mācību organizācijas prioritāšu un vērtību noteikšanā, izglītības kvalitātes monitoringa datu analīzē.</li> <li>-Koplietošanas satura īstenošana kvalitatīvākai mērķgrupu sadarbībai.</li> <li>-Notikušas nodarbības vecākiem par vērtībizglītību. Vismaz 70% vecāku iesaistījušies vienotā vērtībizglītības īstenošanā.</li> <li>-Skolēnu pašpārvalde izprot proaktivitātes nozīmi, izveidojusi vismaz 3 raidierakstu sēriju par skolēniem būtiskajām vērtībām, to nozīmi mērķu izvirzīšanā un īstenošanā.</li> <li>-Skolēnu pašpārvalde pastāvīgi pilnveido sadarbību ar citām Latvijas skolu pašpārvaldēm, aktīvi iesaistās Jauniešu sadarbības iniciatīvas projektos, iesaistās skolas mērķu un vērtību noteikšanā.</li> </ul> <p>Pierādījumi un datu ieguves metodes: aptaujas dati un to analīze; nodarbību vecākiem apraksti; raidierakstu arhīvs, skolēnu pašpārvaldes sanāksmju protokoli; skolas padomes digitālā krātuve.</p>

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

- 2.1. Izglītības iestādes misija – daudzpusīgi attīstīta, sociāli atbildīga personība.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – skolēni ir gatavi īstenot mērķus šodien un gūt panākumus rīt, dzīvojot daudzveidīgā pasaulē.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā –  
Atbildība

Griba un spēja paredzēt savas izvēles un rīcības sekas un rīkoties, respektējot cita cilvēka cieņu un brīvību.

## Cieņa

Godīga, taisnīga, iekļaujoša attieksme, savas un cita cilvēka vērtības atzīšana.

## Pilsoniskums

Kompetence dzīvot sabiedrībā, uzņemties atbildību par sevi un savu kopienu vietējā, reģionālā, valsts un starptautiskā mērogā (efektīva un konstruktīva saskarsme, kritiskā domāšana, sociāli atbildīga un demokrātiska rīcība).

2.4.2020./2021.mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti

Prioritātes	Sasniegtie rezultāti
Mācību procesa efektivitātes paaugstināšana, īstenojot produktīvu mācību procesu	<ul style="list-style-type: none"><li>-Izveidots metodisks atbalsta materiāls skolotājiem; skolotāji iepazīstināti ar mācību stundu plānošanas modeļiem un dziļas mācīšanās principiem atbilstoši SOLO taksonomijai.</li><li>-Pilnveidoti efektīvas mācību stundas kritēriji; izstrādāts skolotāja darbības snieguma līmeņu apraksts produktīvas mācīšanas īstenošanai.</li><li>-Īstenota mācību stundu vērošana un analīze atbilstoši prioritātei (administrācija un savstarpēja stundu vērošana).</li><li>-Noticis skolotāju pašvērtējums mācību gada beigās.</li></ul>
Skolotāju sadarbības īstenošana	<ul style="list-style-type: none"><li>-Skolotāju sadarbības grupās plānota vienota sasniedzamo rezultātu īstenošana; saskaņotas mācību satura korekcijas attālinātā mācību procesā.</li><li>-Īstenoti starpdisciplināri mācību projekti.</li><li>-Sagatavoti snieguma līmeņu apraksti un uzsākta vienota pieeja pilnveidotajā mācību saturā būtisko prasmju mācīšanai.</li></ul>
Izglītojamo zināšanu un prasmju attīstīšana pašizpētes un karjeras plānošanas jomās	<ul style="list-style-type: none"><li>-Papildināta informācija elektroniskajos resursos (skolas mājas lapa, sociālie tīkli, bibliotēkas blogs) un skolas telpās par aktualitātēm karjeras izglītībā.</li><li>-Notikuši pašizpētes un karjeras izglītības pasākumi karjeras nedēļā, klašu audzinātāju un mācību priekšmetu stundās, nodarbībās skolēnu vecākiem.</li><li>-9.klašu un 12.klašu skolēni informēti par karjeras un turpmākās izglītības iespējām.</li></ul>

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1.Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izvērtējot vadības un darbinieku paveikto un plānojot nākamo periodu, vērtējums nav tikai formāls. Tiek strādāts ar darbiniekiem individuāli, lai veidotu kopā labāko profesionālo izaugsmi katram individuāli un kolektīvam kopumā. Ir izstrādāts “Smiltenes vidusskolas pedagoga pašvērtējums”, un tas ir viens no pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas kritērijiem. Tiek atbalstīti un novērtēti augsti sasniegumi, kopā analizēta un vērtēta rezultātu pasliktināšanās. Kopīgs dialogs par izglītības iestādes vīziju un mērķiem, par turpmāko attīstību, iekšējās vides pilnveidošanu motivē un nostiprina katra darbinieka nozīmīgumu iestādes attīstībā un sniedz gandarījumu par darbu, iespēju pašrealizēties. Definētie sasniedzamie mērķi ir saprotami un kopīgi izvirzīti, izglītības iestādē gandrīz visiem iesaistītajiem (administrācijai, pedagogiem, atbalsta personālam) ir vienota izpratne par īstenoto izglītības programmu mērķiem, plānošanas periodā sasniedzamajiem rezultātiem.</p>	<p>Nepieciešams izstrādāt izglītības iestādes attīstības plānu, balstoties uz Izglītības attīstības pamatnostādnēm 2021.-2027.gadam "Nākotnes prasmes nākotnes sabiedrībai".</p> <p>Nepieciešams iesaistīt visas mērķgrupas skolas attīstības plāna 2022. - 2025.gadam izveidē un īstenošanā.</p>
<p>Ir izstrādāts plāns darbinieku profesionālajai pilnveidei. Skolas budžetā tiek plānotas aktivitātes un pedagogu profesionālās pilnveides kursi.</p>	<p>Nepieciešami profesionālās pilnveides kursi pedagogiem, lai strādātu ar izglītojamiem, kas apgūst Speciālās pamatzglītības programmu izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem.</p>
<p>Darbiniekiem tiek veidota atbalstoša vide darba tiešo pienākumu veikšanai – skolas infrastruktūras un labiekārtojuma pilnveide, tiek sniegts psihoemocionālais atbalsts.</p>	
<p>Izglītības iestādes vadības komanda mērķtiecīgi sadarbojas, iestādes vadītāja deleģē pienākumus un uzticas vadības komandas pārstāvjiem. Izglītības iestādē ir definēts skaidrs stratēģiskais redzējums par iestādes turpmāko attīstību, kurā ietverts ilgtermiņa attīstības redzējums.</p>	
<p>Izglītības iestādes vadītāja meklē un rod risinājumus, kas motivē izglītojamus sasniegt augstus rezultātus:  vidusskolas posma izglītojamajiem ir iespēja saņemt Smiltenes novada domes stipendijas, prēmijas, skolas absolventes M.Dāmes stipendijas sadarbībā ar Vītolu fondu, Zadiņu ģimenes prēmiju;  7.-12.klases izglītojamajiem sadarbībā ar Smiltenes novada domi ir iespēja doties apmaksātā pieredzes apmaiņas braucienā uz ASV, kas paplašina izglītojamo kompetences un redzesloku.</p>	<p>Nepieciešams pilnveidot pedagogu atbalsta un motivēšanas sistēmu.</p>

<p>Skolas budžets tiek sagatavots, ņemot vērā Smiltenes novada ilgtspējīgās attīstības stratēģijā 2013.-2037. gadam noteiktās prioritātes, apstiprinātos noteikumus „Smiltenes novada pašvaldības budžeta izstrādāšanas, apstiprināšanas, izpildes un kontroles kārtība”, analizējot skolas budžeta izpildi, izvērtējot materiāltehnisko resursu izmantošanas efektivitāti mācību un audzināšanas procesā un Smiltenes novada domes gadam izvirzītās prioritātes. Analizējot un efektīvi plānojot viena izglītojamā izmaksas izglītībai, Smiltenes vidusskolā izmaksas ir optimālas, zemākās no Smiltenes novada skolām.</p>	<p>Nepieciešams atjaunot fondu ziedojumu piesaisti.</p> <p>Nepieciešams pārskatīt amatu aprakstus skolas tehniskajiem darbiniekiem, jo ekspluatācijā nodotas jaunas telpas.</p>
<p>Skola piedalās programmā “Efektīvs enerģijas patēriņš izglītības iestādēs”. Smiltenes novada dome 2020. gadā veica skolu tehniskā personāla amatu aprakstu un darbu izpildes novērtēšanas auditu, Smiltenes vidusskolas darbs tika novērtēts atzinīgi.</p>	<p>Nepieciešams turpināt skolas vides un infrastruktūras uzlabošanu.</p>
<p>Izglītības iestādes vadītāja veido mūsdienīgu, drošu, estētisku un attīstību veicinošu vidi. Vides uzlabošanā un tās pilnveidē iestādes vadītāja apzinās un ņem vērā arī darbinieku, izglītojamo un vecāku vajadzības un intereses. 2021.gadā nodota ekspluatācijā skolas piebūve. Vadītāja izglītības iestādē ievieš inovatīvas informācijas un komunikāciju tehnoloģiju risinājumus. Vadītāja nodrošina nepieciešamo mācību līdzekļu bāzi, tādējādi nodrošinot mūsdienīgu un kvalitatīvu izglītības pakalpojuma sniegšanu, īpaši ņemot vērā izglītojamo individuālās intereses un vajadzības.</p>	<p>Nepieciešams papildināt izglītības iestādes IKT ar mūsdienīgākām un modernākām tehnoloģijām, kas dotu iespēju veidot nākotnes prasmes.</p>
<p>Iestādē tiek ievērota sistēmiska darba plānošanas pieeja, pamatojoties uz iestādes izvirzītajiem uzdevumiem un sasniedzamajiem rezultātiem, ir ieviests izglītības iestādes efektīvu sapulču pārvaldības risinājums, izmantojot rīku Meetinch.</p>	<p>Nepieciešams pilnveidot skolas iekšējās kontroles darba sistēmu.</p> <p>Nepieciešams paplašināt sapulču pārvaldības rīka Meetinch pielietojumu.</p>

### 3.2.Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Profesionālās zināšanas ir visaptverošas – izglītības iestādes darbības tiesiskie pamati, mūsdienīgas mācību stundas plānošana, vadīšana un izvērtēšana, sociāli emocionālas audzināšanas loma izglītībā, pārmaiņas un problēmu risināšana izglītības iestādēs, izglītības kvalitāte, korupcijas un interešu konflikta novēršana valsts un pašvaldību institūciju darbā, apgūtas speciālās zināšanas bērnu tiesību aizsardzības jomā.</p>	<p>Nepieciešams pilnveidot zināšanas un prasmes plānošanas dokumentu izstrādē, kurā, līdzdarbojoties visām ieinteresētajām pusēm, notiek stratēģiskā plānošana, tajā skaitā pierādījumos balstīta nākotnes vajadzību un iespēju prognozēšana.</p>



<p>Edurio aptauja rāda, ka vadības sniegtais atbalsts ir profesionāls un noderīgs.</p> <p>Vadītāja izstrādā iekšējos normatīvos aktus, veic to regulāru atjaunošanu.</p>	<p>Nepieciešama izglītības politikas risinājumu testēšana (kontrolētā vidē) labāko politikas alternatīvu ātrai un efektīvai novērtēšanai un izmantošanai sistēmas līmenī.</p>
<p>Izglītības iestāde ir viena no pārmaiņu procesa “Līderis manī” izglītības iestādēm, kas nodrošina sekmīgu pārmaiņu procesu, kura pamatā ir personiskās līderības koncepts, ar kuru iepazīstas skolēni, pedagogi un vecāki, un pedagoģisko pārmaiņu kopums, ar kura palīdzību izglītības iestāde spēj pilnveidot tās darbību, lai izglītojamie var iemācīties izvīzīt, sasniegt un izvērtēt savus mērķus dzīvē.</p>	<p>Nepieciešams aktīvāk iesaistīt visas mērķgrupas pārmaiņu procesa “Līderis manī” īstenošanā, sniegt atbalstu ieviešanas komandai.</p>
<p>Izglītības iestādes vadītāja dalās ar savu profesionālo pieredzi novada un valsts mērogā, ir publikācijas, uzstāšanās konferencēs, Skola2030 organizētajā pilotskolu aprobācijas noslēguma konferencē, IZM un Saeimas Izglītības, kultūras un zinātnes komisijas ir aicinājusi paust savu viedokli par izglītības attīstības, kvalitātes un politikas plānošanas jautājumiem. Vadītāja spēj brīvi komunicēt dažādās, arī krīzes, situācijās, izsakot argumentētu viedokli.</p>	
<p>Izglītības iestādes vadītāja iesaistās augstākās izglītības iestāžu/valsts un pašvaldību iestāžu nevalstisko organizāciju darbā. Vadītāja sadarbojas ar Vidzemes Augstskolu, LU, RTU, veicina sadarbību ar MEYOU organizāciju, kura nodrošina koučinga sesiju par lēmumu pieņemšanu (pašizpēte, karjeras plānošana, vadība). Vadītāja pārrauga un vada ESF projektus.</p>	<p>Nepieciešams turpināt un paplašināt sadarbību ar augstskolām, sadarbībā iesaistot skolas absolventus.</p>
<p>Izglītības iestādes vadītāja savā darbā ievēro tiesiskuma principus, veido cieņpilnas attiecības un komunikāciju, darbā ievēro ētikas un empātijas principus, konfliktsituācijas tiek risinātas profesionāli.</p>	
<p>Izglītības iestādes vadītāja spēj pieņemt arī nepopulārus lēmumus par darbiniekiem.</p>	

### 3.3. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Iestādei ir sistēmiska un efektīva sadarbība ar Smiltenes novada Izglītības pārvaldi un Smiltenes novada domi, kas iesaistās iestādes darba izvērtēšanā, stratēģisko mērķu un attīstības plāna prioritāšu noteikšanā, kā arī sniedz finansiālo atbalstu izglītības procesa kvalitatīvai nodrošināšanai un iestādes pārbūves un infrastruktūras sakārtošanai, piesaistot ESF finansējumu.</p>	<p>Nepieciešams sadarbībā ar Smiltenes novada domi noteikt izglītības iestādes un izglītības programmu īstenošanas kvalitatīvos un kvantitatīvos mērķus un kritērijus.</p> <p>Nepieciešams palielināt pedagoģiskā personāla personisko atbildību inovāciju ieviešanā mācību procesā.</p>

<p>Izglītības iestādes mērķu īstenošana notiek sadarbībā ar vietējās kopienas organizācijām: Smiltenes pilsētas bibliotēkām, novada muzejiem, kultūras iestādēm, biedrību “Atbalsts cilvēkiem ar īpašām vajadzībām”, Smiltenes pensionāru biedrību, Smiltenes novada uzņēmējiem u.c.</p>	<p>Nepieciešams pilnveidot sadarbību ar vietējās kopienas organizācijām, nodrošinot regularitāti.</p>
<p>Izglītojamo pašpārvalde iesaistās skolas prioritāšu sasniegšanā, noteikta daļa skolas budžeta tiek atvēlēta skolēnu līdzdalības projektam.</p>	<p>Nepieciešams īstenot skolēnu pašpārvaldes ideju – ierīkot skolā telpu, no kuras radīt savus podkāstus.</p>
<p>Izglītības iestādes padome iesaistās lēmumu apspriešanā un pieņemšanā par izglītības iestādes darba plānošanu, finanšu izlietojumu, mācību darba rezultātu analīzi, iestādes darba uzlabošanu, sniedz priekšlikumus jautājumos par izglītojamo un izglītības iestādes darbinieku tiesībām un pienākumiem, lemj par to, kādus individuālos mācību piederumus nodrošina izglītojamo vecāki; lemj par mācību un audzināšanas procesā izmantojamo metožu un informācijas, tajā skaitā mācību līdzekļu un materiālu, atbilstību izglītojamā tikumiskās attīstības nodrošināšanai, kā arī tikumiskās audzināšanas vadlīnijām.</p>	<p>Nepieciešams uzlabot informācijas aprites kvalitāti ikdienā starp visām iesaistītajām mērķgrupām.</p> <p>Nepieciešams veicināt izglītības iestādes padomes darbības iniciatīvu paplašināšanu, kas sekmētu izglītības iestādes pāreju uz mācīšanās organizācijas darbības principiem.</p>
<p>Vecākiem tiek piedāvāta iespēja piedalīties personības pilnveidošanasursos, semināros un pārmaiņu procesa “Līderis manī” projektā.</p>	<p>Nepieciešams motivēt izglītojamo vecākus aktīvāk piedalīties un iesaistīties personības pilnveidošanasursos un pārmaiņu procesa “Līderis manī” projektā.</p>
<p>Vecāki tiek aicināti piedalīties Vecāku dienās, kurās notiek individuālas sarunas vecākiem ar klases audzinātāju un / vai mācību priekšmeta skolotāju; ja nepieciešams, tiek organizētas individuālas sarunas (izglītojamais - vecāki - mācību priekšmeta skolotājs - klases audzinātājs - atbalsta personāls) par izglītojamo mācību sasniegumiem un personības izaugsmes jautājumiem.</p>	

### 3.4. Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Visiem pedagogiem ir normatīvajos dokumentos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija. Informācija VIIS par pedagogu izglītību un profesionālās kompetences pilnveidi ir pilnīga.</p>	
<p>Viss pedagoģiskais personāls ir apguvis speciālās zināšanas bērnu tiesību aizsardzības jomā, visi pedagogi ir pilnveidojuši savu profesionālo kompetenci audzināšanas jautājumos ne mazāk kā sešu stundu apjomā triju gadu laikā pedagoga vispārējo kompetenču tēmu ietvaros. Visi pedagogi regulāri pilnveido savu profesionālo kompetenci, 3 gados apmeklējot ne mazāk kā 36</p>	<p>Nepieciešams veicināt kursus iegūto zināšanu apmaiņas procesu un sadarbību grupās jaunā satura ieviešanai.</p>

stundu kursus.	
<p>Izglītības iestādē strādā pedagogi gan uz pilnu, gan nepilnu darba slodzi, un tas atbilst izglītības iestādes un tās īstenoto izglītības programmu specifikai, ir nodrošināta visu izglītības programmu mācību priekšmetu un jomu mācīšana.</p> <p>Pedagogu un izglītojamo proporcija - 1:11,2</p>	<p>Nepieciešams pilnveidot pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas sistēmu.</p> <p>Nepieciešams piesaistīt sociālo pedagogu, uzsākot īstenot speciālās izglītības programmu (kods 21015611).</p> <p>Sadarbībā ar pašvaldību nepieciešams nodrošināt motivēšanas sistēmu pedagogiem.</p>
<p>Izglītības iestādes administrācija kopā ar pedagogiem plāno pedagogu tālākizglītību. Izglītības iestādē ir Profesionālās pilnveides plāns. Izglītības iestādē ir izveidota sistēma pedagoga darba pašvērtēšanai.</p>	<p>Nepieciešams pilnveidot pedagogu darba pašvērtējuma sistēmu un katra pedagoga personisko atbildību izglītošanās un darba pilnveides procesā.</p> <p>Nepieciešams izglītības iestādes pedagogiem turpināt piedāvāt kursus citu izglītības iestāžu pedagogiem.</p>

#### 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g.

##### 4.1. ESF projekti

**Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai.** Projekta Nr. 8.3.2.2/16/I/001. Organizētas nodarbības dabaszinātnēs, nodarbības lasītprasmes attīstīšanai, pedagoga palīgu un psihologa darbs, lai veicinātu individuālās pieejas aktivitātes izglītojamajiem. Sniegts atbalsts 294 skolēniem, no tiem 40 skolēniem no 1. līdz 9.klasei sniegts sistemātisks ilgtermiņa pedagoga palīga atbalsts, savukārt pārējie atbalstīti pēc nepieciešamības (pedagoga palīgs kā otrs skolotājs stundā, atbalsts pētniecisko prasmju attīstīšanā dabaszinībās, psihologs).

**Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai.** Projekta Nr. 8.3.4.0/16/I/001. Organizēti individuāli atbalsta pasākumi izglītojamajiem, lai laikus identificētu izglītojamos ar risku pārtraukt mācības un sniegtu viņiem personalizētu atbalstu. 1.semestrī īstenots 41 individuālais plāns, 2.semestrī īstenoti 35 individuālie plāni.

##### 4.2. ERAF projekts

**Mācību vides uzlabošana Smiltenes vidusskolā.** Projekta Nr.8.1.2.0/17/I/034. Projekta mērķis ir uzlabot mācību vidi Smiltenes vidusskolā, veicot ieguldījumus un attīstot esošo infrastruktūru, lai sekmētu plānoto kompetenču pieejā balstītā vispārējās izglītības satura pakāpenisku ieviešanu. Eksploatācijā nodots internāts, turpināta vidējā mācību korpusa pārbūve.

##### 4.3. ES Erasmus+ programmas projekti. Pamatdarbības Nr.2 stratēģisko skolu sadarbības partnerību projekti

**“Radi pārmaiņas!”** (Make A Difference). Projekta nr. 2018-1-IT02-KA229-047977\_4. Aktivitātes, kas saistītas ar sevis apzināšanos sabiedrībā, aktīvu līdzdalību, medijpratību.

**“STEAM vēstniecību veidošana Eiropas skolu tīklā”** (We Are Creating STEAM Embassies In The European School Network). Projekta nr. 2018-1-SE01-KA229-039169\_5. Projekta dalībiskolas dalās ar STEM un mākslas priekšmetu mācību saturu un pieeju, notiek skolotāju profesionālā pilnveide, starpkultūru mācīšanās.

**“Valoda vieno vai šķir”** (United or Divided by Language). Projekta nr. 2019-1-DK01-KA229-060179\_6. Projekta aktivitātes veido skolēnu izpratni par to, ka valodas zināšanas un prasmes paver durvis plašu iespēju pasaulei.

## **5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi**

- 5.1. Ar Rīgas Tehnisko universitāti par piedāvājumu labākajiem izglītojamajiem iestāties RTU studiju budžeta vietās.
- 5.2. Ar Latvijas Universitāti, lai īstenotu daudzpusīgu sadarbību izglītības un zinātnes jomā.
- 5.3. Ar Vidzemes Augstskolu par nodarbību organizēšanu Vidzemes Augstskolā, sadarbību ZPD vadītāju piesaistē un atbalstu ZPD darbu izstrādē.
- 5.4. Ar Digitālās Ekonomikas Attīstības Centru par skolvadības sistēmas e-klase.lv izmantošanu.
- 5.5. Ar biedrību Mūžizglītības un kultūras institūts “Vitae” par pārmaiņu procesa izglītībā “Līderis manī” īstenošanu.
- 5.6. Ar uzdevumi.lv par pilnu pieeju mācību portāla datu bāzei.
- 5.7. Ar “Apgādu Zvaigzne ABC” par digitālo mācību materiālu licencēm.
- 5.8. Ar izglītības uzņēmumu Lielvārds par digitālo mācību materiālu datu bāzes soma.lv izmantošanu.

## **6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**

6.1. Smiltenes vidusskolas audzināšanas programma balstīta valstiski izvirzītajās audzināšanas darba vadlīnijās, skolēna līdzatbildības un dzīves prasmju attīstībā, personīgās karjeras izaugsmē, sadarbībā ar skolēna ģimeni, vērtībizglītības principu iedzīvināšanā, dažādu institūciju un sabiedrības atbalstā, izglītības kvalitātes inovatīvās pieejas nostiprināšanā.

- Sociāli emocionālās mācīšanas prasmju pilnveidošana, efektīva mācību (t.sk. audzināšanas) stunda. Audzināšanas stundu metodiskās krātuves izveide.
- Izglītojamo izpratnes veicināšana par drošību, mentālo un fizisko veselību kā vērtībām. Jauno līderu skolas vadlīniju īstenošana audzināšanas darbā.
- Klases monitoringa sistēmas pilnveidošana sadarbībā ar skolas atbalsta komandu. Izglītojamo jēgpilna iesaiste skolas ārpusstundu pasākumu organizēšanā - sistēmas sasaiste ar vērtībsistēmas nostiprināšanu modernā pasaulē.

6.2. Skolas audzināšanas darba procesa centrā ir katra izglītojamā personības kvalitatīva novērtēšana, analīze un sasaiste ar skolas vērtību izpratni, kuras pamatā ir cilvēka cieņa, sadarbība, līdzatbildība, drošība. Tā ir sistēmiska un stabila sadarbības sistēma starp izglītojamo, pedagogiem, skolas darbiniekiem, izglītojamā ģimeni, sabiedrību. Tiek izstrādāta audzināšanas programma trīs gadiem. kuras pamatā ir plānoti procesi,

kas saistīti ar aktuālajām pārmaiņām sabiedrībā un stabilajām, nemainīgajām vērtībām. Mācību gada izvērtējums ļauj izvirzīt turpmākās attīstības vajadzības:

- nepieciešams pilnveidot skolas komandas sadarbību, sadarbojoties visām izglītības procesā iesaistītajām mērķauditorijām efektīvi un jēgpilni;
- nepieciešams veicināt skolēnu līdzatbildību skolas vērtību saglabāšanā un jaunu tradīciju izveidošanā, akcentējot personalizācijas nozīmi.
- nepieciešams pilnveidot klašu monitoringa sistēmu, kas ļauj savlaicīgi un sistēmiski risināt problēmjautājumus, saistītus ar katra skolēna labizjūtu;
- nepieciešams turpināt pārmaiņu procesa “Līderis manī” ieviešanu.

## 7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas runāt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

- 2020./2021.mācību gadā izglītības iestāde uzsākusi lekciju ciklu vecākiem pārmaiņu procesa “Līderis manī” ieviešanā izglītības iestādē.
- izglītības iestāde ir to desmit Ziemeļvidzemes skolu vidū, kas ir Cēsu pulka Skolnieku rotas piemiņas karoga turētāja.
- Izglītības iestāde ir 20. vietā A.Kronvalda Latvijas skolu reitingā darbā ar talantīgajiem skolēniem lielo skolu grupā 2020./ 2021.m.g.
- Draudzīgā aicinājuma izglītības iestāžu reitingā 2019./2020.m.g. Smiltenes vidusskola tika apbalvota nominācijā „Dabas zinības-2020” kā “Labākā vidusskola pilsētu grupā”.
- Draudzīgā aicinājuma skolu reitingā pēc centralizēto eksāmenu rezultātiem – 2019.g. kopvērtējumā Smiltenes vidusskola ierindojās 19.vietā no 173 pilsētu vidusskolām; 2020. gadā - 27. vietā no 170 pilsētu vidusskolām.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2020./2021.mācību gadu un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Apkopojot datus par centralizēto eksāmenu rezultātiem 2020./ 2021.m.g., var secināt, ka attālinātā mācību procesa organizēšana izglītības iestādē notikusi veiksmīgi, atbilstoši katra izglītojamā spējām, vajadzībām un motivācijai.

Ja CE rezultātus salīdzina ar valsts vidējiem rezultātiem, tad var secināt, ka rezultāti ir stabili, atbilstoši skolēnu zināšanu un prasmju līmenim ikdienas mācību darbā. Angļu valodā un latviešu valodā CE rezultāti pēdējos 3 gados ir par 11% līdz 15% augstāki nekā valstī; matemātikā rezultāts ir līdzvērtīgs ar valsts vidējiem rezultātiem vai augstāks - līdz 9%

OCE (obligāto centralizēto eksāmenu) indekss 2020./ 2021.m.g. ir 55,74%.

Katru gadu izglītojamie izvēlas kārtot arī CE bioloģijā, ķīmijā un fizikā. Skolēniem ir labi rezultāti pamatzināšanās, pamatprasmēs un zināšanu lietošanā standartsituācijās, bet nepieciešams uzlabot izglītojamo prasmes pielietot zināšanas nestandarta situācijās. Ja salīdzina rezultātus ar valsts vidējiem rezultātiem pēdējo 3 gadu laikā, tad fizikā tie ir no 13,2% līdz 41,88% augstāki nekā valstī, ķīmijā no 4,39% līdz 8,5% augstāki nekā valstī (izņemot 2020./ 2021.m.g., kad tie bija nedaudz zemāki), bioloģijā - augstāki par valsts vidējiem rezultātiem (3,87% līdz 4,4%) , izņemot 2019./ 2020.gadu, kad tie bija nedaudz zemāki. 2020./ 2021.m.g. ilgstošais attālinātais mācību process un Covid-19 ietekmēja

atsevišķu skolēnu mentālo veselību un psihoemocionālo stāvokli, atstājot iespaidu uz CE rezultātiem.

9.klašu izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos pēdējo 3 gadu laikā nav iespējams objektīvi izvērtēt, jo 2019./ 2020.m.g. eksāmeni Covid - 19 situācijas dēļ nenotika; 2020./ 2021.m.g. - eksāmeni tika aizstāti ar diagnostikas darbiem, kas tika veikti attālināti. 2020./ 2021.m.g. 9. klašu izglītojamie veica diagnosticējošos darbus latviešu valodā, matemātikā un angļu valodā.

Izvērtējot CE un 9.klases diagnostikas darbu rezultātus, var secināt, ka 2021./ 2022.m.g. nepieciešams veikt monitoringu matemātikā visās klašu grupās.