



# SMILTENES VIDUSSKOLAS pašnovērtējuma ziņojums

Izglītības iestādes vadītāja: Inguna Kondratjeva

SASKAŅOTS

Smiltenes novada Izglītības pārvaldes vadītājs  
(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Edgars Roslovs

(vārds, uzvārds)

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Rīgas iela 16 c, Smiltene	V-8756	30.08.2016.	127	126
Pamatizglītības programma	21011111	Rīgas iela 16 c, Smiltene; Dārza iela 17, Smiltene	V – 8757	30.08.2016.	801	804
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011		V_4014	04.09.2020.	127	125
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Rīgas iela 16 c, Smiltene; Dārza iela 17, Smiltene	V_4995	19.08.2021.	0	1

### 1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2–3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa: 22 izglītojamie mācību gada laikā mainījuši dzīves vietu, Ukrainas iedzīvotāju emigrācija uz atbalsta nodrošināšanas valstīm, 4 izglītojamie no Ukrainas mācības uzsākuši Smiltenes vidusskolā;
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi: 6 izglītojamie mainījuši izglītības iestādi. Galvenais iemesls – tiek uzsāktas mācības kādā no tālmācības izglītības iestādēm;
- 1.2.3. cits iemesls: 2 izglītojamie pārtraukuši mācībās vispārējās vidējās izglītības programmā, iemesls – izglītību turpina apgūt teknikumā.

### 1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	1	Vakance – vispārējās vidējās izglītības skolotājs; stundas tika paredzētas projektu darbu

			vadīšanai. Tika rasts risinājums – katrs padziļinātā kursa skolotājs – projekta darba vadītājs skolēniem.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	16	Izglītības iestādes atbalsta personāls: bibliotekārs (3,3 likmes), izglītības psihologs (1,6 likmes); skolotājs logopēds (2,2 likmes); speciālais pedagogs (0,133 likmes); pedagoga palīgs (4,099 likmes); skolotājs, kas veic sociālā pedagoga f–jas (1,1 likme); 1. – 3. klašu skolēniem tika nodrošinātas pagarinātās dienas grupas nodarbības; skolas medmāsa (1,7 likmes)

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – daudzpusīgi attīstīta, sociāli atbildīga personība.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – skolēni ir gatavi īstenot mērķus šodien un gūt panākumus rīt, dzīvojot daudzveidīgā pasaulē.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā:

**Atbildība** – griba un spēja paredzēt savas izvēles un rīcības sekas un rīkoties, respektējot cita cilvēka cieņu un brīvību.

**Cienā** – godīga, taisnīga, iekļaujoša attieksme, savas un cita cilvēka vērtības atzīšana.

**Pilsoniskums** – kompetence dzīvot sabiedrībā, uzņemties atbildību par sevi un savu kopienu vietējā, reģionālā, valsts un starptautiskā mērogā (efektīva un konstruktīva saskarsme, kritiskā domāšana, sociāli atbildīga un demokrātiska rīcība).

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Izglītības iestādes IKT kapacitātes stiprināšana, tehnisko risinājumu izmantošana	a) kvalitatīvi Paaugstināta pedagogu kompetence integrēti lietot tehnoloģijas jebkurā mācību priekšmetā, lai veidotu pamatu augsta līmeņa mācīšanās prasmju attīstībai skolēniem un pieredzi kompetenču pieejā balstīta mācību satura īstenošanai.	<i>Sasniegts</i> Dakteru ielā 27 un Rīgas ielā 16c klases aprīkotas ar jaunākajām IT un tiek izmantotas IKT (planšetes, digitālās tāfeles, portatīvie datori ar Chrome operētājsistēmu). Nepieciešams papildināt kabinetus ar jauniem datoriem un planšetēm Dārza ielā 17. Datorkabinetu un mediju centra noslogojums ir maksimāls. Darbojas pārnēsājamais interneta bezvadu rūteris. Skolotāji, gatavojoties mācību stundām un ikdienas darbā klasē,

		izmanto projekta Skola2030 piedāvātos atbalsta materiālus, kas pieejami mācību resursu krātuvē mape.skola2030.lv, mācīšanās platformā skolo.lv, mācību plānošanas e-vidē MAPE. Skolotāji veido savus materiālus Google Classroom, skolo.lv u.c. Jāturpina pilnveidot pedagogu kompetence IKT jomā.
	Vadības procesu digitalizācija un pāreja uz elektronisku dokumentu apriti.	<i>Sasniegts</i> Informācija e-klasē (piem., ciklogramma, telpu noslodze, konsultāciju un pārbaudes darbu grafiki, u.c.) un skolas mājaslapā. Klases audzinātāja dokumenti Google Classroom.
	b) kvantitatīvi 100% visi mācību kabineti aprīkoti ar projektoriem vai interaktīviem ekrāniem. Ar jauniem datoriem aprīkoti visi mācību kabineti.	<i>Daļēji sasniegts</i> Skolotājiem mācību kabineti Dakteru ielā 27 un Rīgas ielā 16c nodrošināti ar jauniem datoriem. Datori ir visās klasēs (100%), nepieciešams papildināt ar interaktīvām tāfelēm vai ekrāniem. Nepieciešama sistemātiska veco iekārtu nomaiņa Dārza ielā 17. Nepieciešams ikdienas tehniskais atbalsts IT ierīču uzturēšanā.
Nr.2 Izglītojamo izpētes un datu analīzes sistēmas pilnveidošana (individualizēta un personalizēta pieeja izglītībai, atbalsts ikviena izaugsmei – atbilstoši izglītības attīstības pamatnostādnēm (2021.–2027.)	a) kvalitatīvi Pilnveidota klašu monitoringa sistēma (visu pedagogu pārraudzībā), saskaņota ar individuāliem ierakstiem un sensitīvu informāciju (klašu audzinātāju pārraudzībā).	<i>Daļēji sasniegts</i> Izveidota un darbojas klašu monitoringa sistēma. Nepieciešams pilnveidot pielietojumu izveidotajai sistēmai. 3 līmeņu indikators (klašu audz. →klase) apkopots digitāli. Klašu audzinātājiem un skolotājiem, kas strādā konkrētās klasēs, ir informācija par Speciālās pamatizglītības programmas izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem (kods 21015611) un izglītojamiem, kuriem ir veselības problēmas. Būtu nepieciešama vienota informācija visiem skolotājiem. Trūkst atbalsta personāla – speciālais pedagogs un skolotāja palīgs (Dakteru ielā 27).

	<p>Sistemātiski tiek īstenoti individuāli korekcijas plāni un to pārraudzība, īstenota personalizēta pieeja skolēnu izaugsmei (iesaistīšanās pasākumu plānošanā, īstenošanā, līdzdalība skolas organizācijās: pašpārvaldē, līdzpārvaldē).</p>	<p><i>Daļēji sasniegts</i>          Skolā tiek piedāvāts plašs iespēju spektrs izglītojamiem attīstīt savus talantus ārpusstundu aktivitātēs (teātra pulciņš, koris, pašpārvalde, pasākumu organizēšana un vadīšana u.c.).          Darbojās projekts "PuMPuRS", tika realizēts individuāls darbs ar ukraiņu skolēniem.          Klašu audzinātāji mācību priekšmetu skolotājiem individuāli sniedz norādes par atsevišķiem skolēniem un viņu vajadzībām iekļaujošas izglītības īstenošanai. Turpināt pilnveidot uzvedības korekcijas plānus.</p>
	<p>b) kvalitatīvi          100% klašu audzinātāju veic sistemātisku pārskatu pilnveidotajā klašu monitoringā, analizē datus, iniciē sadarbību ar pedagogiem, likumiskajiem pārstāvjiem, piedalās turpmāko prioritāšu izvirzīšanā.</p>	<p><i>Daļēji sasniegts</i>          Monitorings klašu audzinātājiem 100%, nepieciešams pilnveidot darbu ar datu analīzi.          Identificējot problēmas, notiek saziņa ar skolas vadību, atbalsta personālu, vecākiem, mācību priekšmetu skolotājiem, policiju.</p>

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

<p><b>Prioritāte</b></p>	<p><b>Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi</b></p>	<p><b>Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs</b></p>
<p>Produktīvs mācību process, izmantojot daudzveidīgas mācību metodes</p>	<p><b>Kvalitatīvi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Skolotāji izprot, kāds ir produktīvs mācību process atbilstoši skolas noteiktajiem kvalitatīvas mācību stundas kritērijiem (sasniezamā rezultāta izvirzīšana; jēgpilni mācību uzdevumi; atgriezeniskās saites sniegšana; skolēnu sadarbība; tikumu un vērtību attīstīšana).</li> <li>Skolotāji izprot atbilstošas mācību metodes dziļas domāšanas veicināšanai.</li> <li>Skolēni apgūst mācību jomām specifiskas stratēģijas domāšanas prasmju pilnveidei.</li> </ol>	<p>Visiem skolotājiem ir vienota izpratne par produktīvu mācību procesu atbilstoši skolas noteiktajiem kvalitatīvas mācību stundas kritērijiem.</p> <p>Skolotājiem ir izpratne par mācību metodēm, kas veicina dziļu domāšanu, un skolotāji aktīvi mācību stundā šīs metodes izmanto.</p>

	<p><b>Kvantitatīvi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vismaz 70% skolotāju mācību stundās sasniedz skolas noteikto trešo mācību stundas kvalitātes kritēriju līmeni.</li> <li>2. Skolas vadība vērojusi vismaz divas katra skolotāja vadītās mācību stundas, sniegusi atgriezenisko saiti un ieguvusi datus par mācību procesa organizāciju.</li> <li>3. Pārbaudes darbos iekļauti uzdevumi dziļas domāšanas pielietošanai.</li> </ol>	<p>Vērojot mācību stundas, tiek konstatēts, ka vismaz 70% skolotāju stundās sasniedz skolas noteikto trešo mācību stundas kvalitātes kritēriju līmeni. 80% pārbaudes darbos ir iekļauti uzdevumi dziļas domāšanas pielietošanai.</p>
Skolotāju sadarbība skolēnu mācību sasniegumu uzlabošanai	<p><b>Kvalitatīvi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Skolotāji izprot un mērķtiecīgi izmanto dažādas savstarpējās mācīšanās formas.</li> <li>2. Paaugstinās skolotāju profesionālā kapacitāte un pozitīvās pieredzes pārnese.</li> </ol>	<p>65% skolotāju regulāri piedalījušies savstarpējās mācīšanās grupās.</p>
	<p><b>Kvantitatīvi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vismaz 70% skolotāju piedalījušies savstarpējā stundu vērošanā un snieguši atgriezenisko saiti. Lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanās un mācīšanās procesa kvalitāti.</li> <li>2. Katrs skolotājs piedalījies mācību jomas skolas metodiskās komisijas darbā.</li> <li>3. Notikusi novada metodiskā diena, katras jomas metodiskā komisija sagatavojusi un novadījusi ideju darbnīcu citu skolu kolēģiem.</li> </ol>	<p>100% skolotāju piedāvājuši atklātās stundas un vismaz 70% skolotāju piedalījušies savstarpējā stundu vērošanā. Skolotāji, kuri pretendē uz kādu no pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas pakāpēm, piedāvā ne mazāk kā 5 atklātās stundas.</p> <p>Novada Metodiskajā dienā katras jomas MK sagatavo un novada vismaz 1 ideju darbnīcu, un katrs skolotājs apmeklē vismaz 1 citu kolēģu vadītu ideju darbnīcu.</p>
Iecietības kultūras veicināšana skolā.	<p><b>Kvalitatīvi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Skolotāji apguvuši KiVa programmas vadlīnijas un tās ievieš praksē.</li> <li>2. Paaugstinās izglītības darbinieku, citu skolas darbinieku un izglītojamo izpratne par konfliktiem, bulingu un citiem vardarbības veidiem, kā arī par prevenciju.</li> </ol>	<p>90% skolotāji apguvuši KiVa vadlīnijas un tās ievieš praksē. KiVa programmā iesaistīti skolēni, 96% pedagogi,</p>

	3. Mazinās pāridarījumu skaits izglītības iestādē.	85% skolēnu vecāki, 95% skolas darbinieku.
	<b>Kvantitatīvi</b> 1. Mācību gada noslēguma mērījumi (izglītojamo, vecāku, skolotāju aptaujas) liecina, ka vismaz 80% iesaistīto ir mainījusies izpratne par bulingu un citiem vardarbības veidiem, kā arī kopumā mazinājusies bulinga izplatība izglītības iestādē. 2. Skolotāji kvalitatīvi ievieš KiVa vadlīnijas praksē.	Vismaz 80% iesaistīto ir mainījusies izpratne par bulingu un citiem pāridarījuma un vardarbības veidiem. Vismaz 80% skolotāju KiVa vadlīnijas ir ieviesuši praksē.

### 3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Smiltenes vidusskolā tiek veikts mērķtiecīgs darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi. Skolā vienu reizi gadā notiek Vecāku dienas, kuru laikā vecākiem tiek piedāvāta iespēja apmeklēt atklātās mācību stundas, individuāli tikties ar visu mācību priekšmetu skolotājiem, atbalsta personālu un skolas administrāciju.</p> <p>Lai veicinātu skolēnu mācību motivāciju un sniegtu nepieciešamo individuālo atbalstu skolēniem ar zemiem mācību sasniegumiem, regulāri notiek trīspusējas individuālas sarunas (skolēns – mācību priekšmeta skolotājs – klases audzinātājs un/ vai skolas administrācijas pārstāvis), nepieciešamības gadījumā tiek pieaicināts arī atbalsta personāls. Tiek slēgta trīspusēja vienošanās par skolēna turpmāko darbību un individuālo atbalstu mācību motivācijas un sasniegumu uzlabošanai.</p>	<p>Tiek nodrošināta visu iesaistīto pušu sadarbības regularitāte.</p> <p>Vecāku dienas tiek organizētas 2 reizes gadā. vecākiem, kuru bērniem ir zemi mācību sasniegumi, pirms vecāku dienām aizsūtīt individuālu ielūgumu apmeklēt Vecāku dienas.</p> <p>Individuāla atbalsta nepieciešamība izglītojamiem tiek izvērtēta 2 reizes pusgadā.</p>
<p>99% devīto klašu absolventi izglītību turpina. 48,4% izglītību turpina vispārīzglītojošās vidusskolās, no tiem 35,5% Smiltenes vidusskolas 10. klasē; 48,4% izglītību turpina speciālās vidējās izglītības iestādēs, tehnikumos, 3,2% izglītību atkārtoti turpina 9. klasē.</p>	<p>Tiek veikta aptauja ar mērķi noskaidrot izglītības iestādes/ programmas, kurās 9.klašu absolventi vēlas izglītību turpināt, aptaujas rezultāti tiek analizēti.</p> <p>Tiek izvērtēti vidusskolā piedāvāto izglītības programmu virzieni, lai mazinātu to skolēnu skaitu, kas izglītību turpināt izvēlas citās vispārīzglītojošās vidusskolās.</p>
<p>95,1% divpadsmitās klases absolventu izglītību turpina atbilstoši savām interesēm, 4,9% absolventu uzsākuši darba gaitas.</p>	<p>Aktivizēt Absolventu kluba darbību, lai būtu iespējams saņemt AS par absolventu</p>

No iepriekšējo mācību gadu absolventiem izvēlētās studiju programmas maina 3–10% absolventu, mācības augstskolā pēc 1. kursa pārtrauc 4 – 8% absolventu.	profesionālo darbību pēc augstskolas beigšanas.
--	---

### 3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

<b>Stiprās puses</b>	<b>Turpmākās attīstības vajadzības</b>
Visiem izglītojamajiem tiek piedāvāta iespēja mācīties atbilstoši savām spējām. Visos mācību priekšmetos tiek nodrošinātas konsultācijas, kuru laikā tiek sniegts individuālais atbalsts izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām, ar speciālām vajadzībām un talantīgajiem skolēniem.	Noteikt obligātas konsultācijas visiem pamatskolas skolēniem, kuriem pārbaudes darbā vērtējums ir nepietiekams.
Pedagogi mācību un audzināšanas procesu plāno sadarbībā ar izglītojamajiem un to īsteno lielākoties efektīvi. 72% pedagogi nosaka mācību stundu sasniedzamos rezultātus un pārliecinās par to realizāciju. Mācību stundās tiek izmantotas dažādas mācību stundu struktūras, dažādas mācību metodes, metodiskie paņēmieni un jēgpilni uzdevumi, kuri mērķtiecīgi virza uz mācību stundas sasniedzamo rezultātu.	Pedagogi un izglītojamie turpina sadarboties mācību procesa efektivitātes pilnveidošanai, 85% pedagogu regulāri nosaka mācību stundu sasniedzamos rezultātus un pārliecinās par to realizāciju.
62% mācību stundās tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciacija un individualizācija, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm.	Vismaz 70% pedagogu ņem vērā izglītojamo gatavību mācībām, piedāvājot dažāda izziņas līmeņa uzdevumus, pēc iespējas ņem vērā izglītojamo intereses, kā arī izglītojamo mācīšanās vajadzības (laiku, atgātnes, izglītības vides iekārtojumu u.tml.).

### 3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

<b>Stiprās puses</b>	<b>Turpmākās attīstības vajadzības</b>
Skola ir aktualizējusi un nodrošinājusi informācijas pieejamību VIIS. Skola savā tīmekļa vietnē ir ievietojusi pašnovērtējuma ziņojumu.	
Skola vidējās vispārējās izglītības programmā piedāvā un īsteno astoņus padziļinātos kursus, no kuriem četri ir STEM jomā.	Turpinās darbs ar talantīgajiem izglītojamajiem, sadarbība ar augstākās izglītības iestādēm.
Skolā organizētie mācību un ārpusstundu pasākumi ir pārdomāti, nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu. Skolā atbildība par mācību un ārpusstundu pasākumiem tiek deleģēta, pedagogi un izglītojamie proaktīvi iesaistās šo pasākumu sagatavošanā un īstenošanā.	Turpināt izvērtēt mācību un ārpusstundu pasākumu efektivitāti, turpmākās attīstības vajadzības. Aktivizēt programmas “Esi Līderis” vadlīnijas par izglītojamo proaktivitāti.



## 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023.mācību gadā

### 4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Projekta nosaukums	Sasniedzamie rezultāti
<p>Eiropas Savienības Erasmus+ programmas Pamatdarbības Nr.2 (KA 2) Maza mēroga partnerības projekta skolu sektorā Nr. 2022-1-LV01-KA210-SCH-000082297 “SCHOOLS ADAPTATE: Sharing good practices for sustainable development” (<i>Skolu adaptēšanās. Dalīšanās ar labo praksi ilgtspējīgai attīstībai</i>).</p>	<p>Pilnveidota skolotāju kvalifikācija un skolēnu zināšanas un attieksmes, kā arī aktualizēti vides jautājumi ilgtspējīgai attīstībai; uzlaboti akadēmiskie sasniegumi STEAM priekšmetos; paaugstinātas digitālās un svešvalodu kompetences; palielināta interese, individuālā motivācija un pašiniciatīva attiecībā uz darbībām, kas skar vidi un klimatu; veicināts starpkultūru dialogs, daudzvalodība; veicināta iekļaušanu skolēnu vidū. Pilnveidotas 21. gadsimtam nepieciešamās prasmes, tostarp, prasme izdarīt atbilstošus secinājumus, mācīties kopā vienam no otra, prasme definēt problēmas un tās risināt. Projektā norisinās gan starptautiskās mobilitātes, gan vietējās aktivitātes, lai sasniegtu projekta mērķi.</p>

### 4.2. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Projekta nosaukums	Sasniedzamie rezultāti
<p>Eiropas Savienības Erasmus+ programmas 1. pamatdarbības “Personu mobilitāte mācību nolūkos” projekts “Demokrātijas formula”, Nr. 2022-3-LV02-KA154-YOU-000099774</p>	<p>Infografikas pa demokrātijas tēmām, kas tiks izvietotas visās partneru skolās izveide, metaforiski asociatīvās kārtis par demokrātiju (drukātā veidā un digitāli) (projekta noslēgumā), simulāciju spēle par demokrātiju (7. – 12. klasēm). Iegūtas plašas un daudzpusīgas zināšanas par demokrātijas būtību, tās elementiem. Pilnveidotas caurviju prasmes – komunikācija, kritiskā domāšana, argumentācijas, debašu prasmes.</p>

## 5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Rīgas Tehniskā universitāte – par piedāvājumu izglītojamajiem ar augstiem mācību sasniegumiem iestāties RTU studiju budžeta vietās.
- 5.2. Latvijas Universitāte – lai īstenotu daudzpusīgu sadarbību izglītības un zinātnes jomā.
- 5.3. Vidzemes Augstskola – par nodarbību organizēšanu Vidzemes Augstskolā, sadarbību ZPD vadītāju piesaistē un atbalstu ZPD darbu izstrādē.
- 5.4. Digitālās Ekonomikas Attīstības Centrs – par skolvadības sistēmas e-klase.lv izmantošanu.
- 5.5. Biedrība Mūžizglītības un kultūras institūts “Vitae” – par pārmaiņu procesa izglītībā “Līderis manī” īstenošanu.
- 5.6. Uzdevumi.lv – par pilnu pieeju mācību portāla datu bāzei.
- 5.7. “Apgāds Zvaigzne ABC” – par digitālo mācību materiālu licencēm.
- 5.8. Izglītības uzņēmums “Lielvārds” – par digitālo mācību materiālu datu bāzes soma.lv izmantošanu.

## 6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes, akcentējot izglītojamā personības izaugsmi (bērncentrēta pieeja).

2022./2023. m.g. – izglītojamo izpētes un datu analīzes sistēmas pilnveidošana (individualizēta un personalizēta pieeja izglītībai, atbalsts ikviena izaugsmei – atbilstoši izglītības attīstības pamatnostādņem 2021.–2027.).

2023./2024.m.g. – izglītojamo mērķtiecīga spēju un talantu attīstīšana; KiVa programmas adaptēšana pāridarījumu prevencijai un novēršanai.

2024./2025. m.g. – KiVa programmas rezultātu izvērtēšana un turpmāko uzdevumu izvirzīšana; individuālā progresa novērtēšanas sistēmas pilnveidošana (individualizēta un personalizēta pieeja izglītībai, t.sk. karjeras izglītībai– atbilstoši izglītības attīstības pamatnostādņem 2021.–2027.).

6.2. 2–3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Ir īstenota un pilnveidota klašu mikroklimata monitoringa sistēma, kuru pilnvērtīgi izmanto 100% klašu audzinātāji gan informācijas apkopošanai, gan pēctecības veidošanai, gan klašu mikroklimata konteksta izvērtēšanai. Turpmākajai darbības īstenošanai ieteikums iesaistīt monitorēšanā arī mācību priekšmetu skolotājus, kuriem monitoringa rezultāti ir pārskatāmi no jaunā mācību gada. 2022./2023. m.g. noslēgumā skolas vides uzlabošanas nolūkos notikusi iesaistīšanās KiVa programmā, veicot aptauju par bulinga jēdziena izpratni un gadījumiem izglītības iestādē.

## 7. Sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

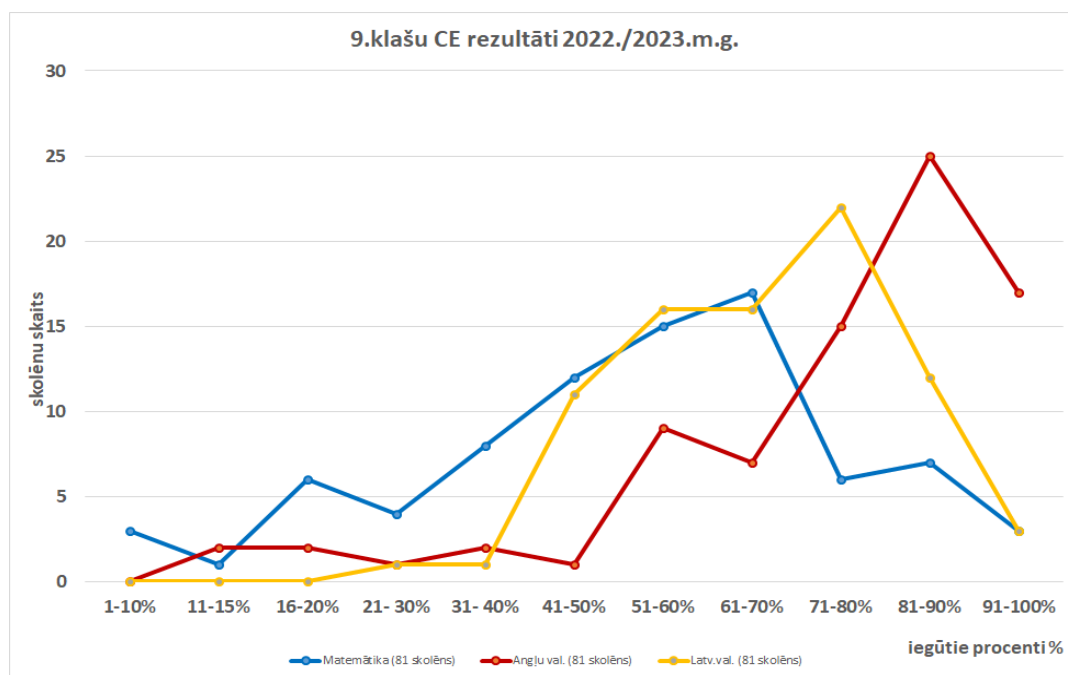
- Latvijas skolu reitingā darbā ar talantīgajiem skolēniem lielo skolu grupā – 13. vieta.
- Skolēnu zinātniskās pētniecības darbu izstrādē reģionālajā konferencē trīs darbi ieguvuši I pakāpi; viens darbs – II pakāpi, trīs darbi – III pakāpi. Uz valsts pētniecības darbu konferenci izvirzīti četri darbi. Valsts konferencē viens darbs ieguvis II pakāpi un LR Ārlietu ministrijas un LU speciālbalvas; viens darbs ieguvis III pakāpes diplomu, divi darbi ieguvuši atzinību.
- Latvijas Kultūras kanona konkursā Vidzemē iegūta 1. vieta, darbs piedalījās konkursa finālā.
- Divi skolēni piedalījušies diskusijā ar Valsts prezidentu “Vai viegli būt prezidentam demokrātijā?”.
- Matemātikas skolotāja L. Zālīte piedalījies Ekselences balvas fināla kārtā.
- Bioloģijas skolotāja A. Lavrinoviča saņēmusi Ata Kronvalda balvu par mūža ieguldījumu izglītībā.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

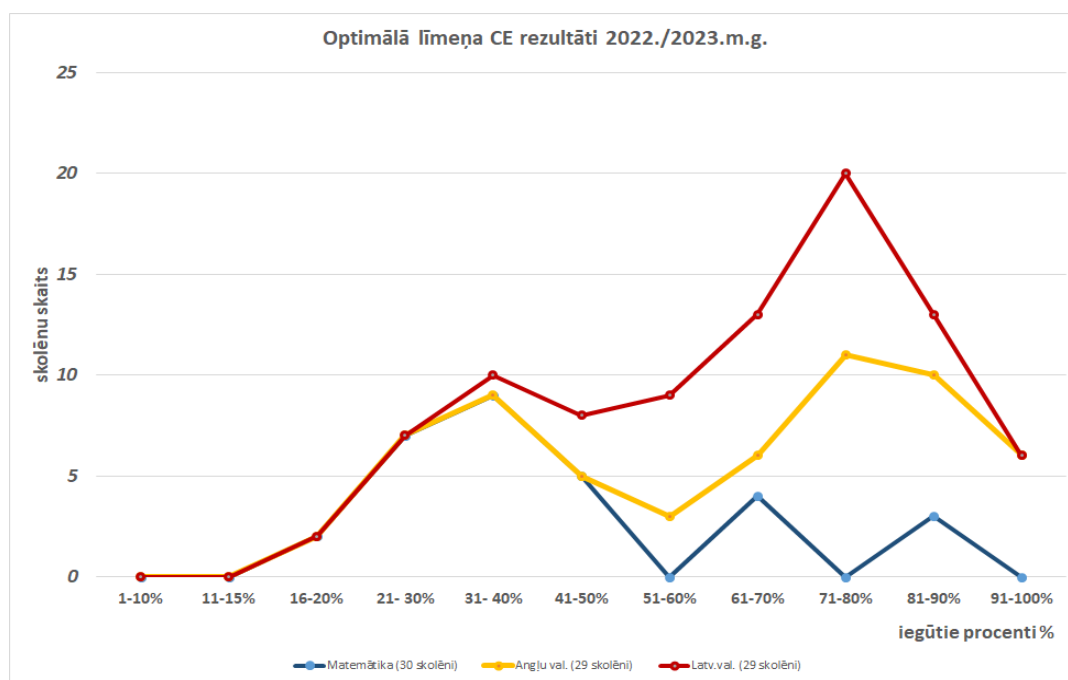
7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu;

9. klašu izglītojamo CE rezultātu vidējais % vērtējums visos mācību priekšmetos salīdzinājumā ar valsts vidējo % vērtējumu ir augstāks: latviešu valodā par 7,7 % angļu valodā par 7,3%, matemātikā par 2,3%.

Izvērtējot CE rezultātus 9.klasei, var secināt, ka 2023./ 2024.m.g. nepieciešams veikt monitoringa darbu matemātikā 8.klasēs.

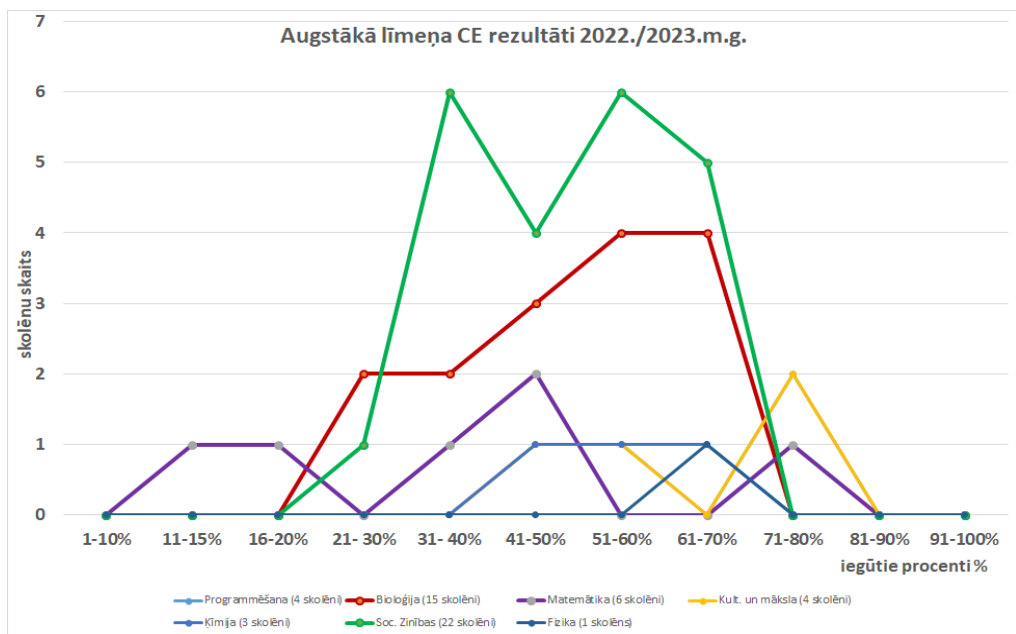


Ja salīdzina CE rezultātus OL ar valsts vidējiem rezultātiem, var secināt, ka rezultāti ir stabili, pat nedaudz augstāki, salīdzinoši ar skolēnu zināšanu un prasmju līmeni ikdienas mācību darbā. CE rezultāts optimālajā līmenī visos mācību priekšmetos salīdzinājumā ar valsts vidējo % vērtējumu ir augstāks: latviešu valodā par 11,76 % angļu valodā par 15,9%, matemātikā par 7,53%.



Augstākajā līmenī skolēni izvēlējās kārtot eksāmenus astoņos mācību priekšmetos: angļu valodā (32 skolēni), sociālās zinātnēs (22 skolēni), bioloģijā (15 skolēni), matemātikā (5 skolēni), programmēšanā (4 skolēni), kultūrā un mākslā (4 skolēni), ķīmijā (3 skolēni), fizikā (1 skolēns). Visos mācību priekšmetos, izņemot matemātikā, procentuālais rezultāts, salīdzinot ar valsti, bija augstāks: sociālajās zinātnēs par 19,2%, fizikā par 18%, kultūrā un mākslā par 17,8%, programmēšanā par 15,5%, bioloģijā par 4,4%, ķīmijā par 4,3%, angļu valodā par 0,2%. Matemātikā, salīdzinot ar valsti, procentuālais vērtējums bija zemāks, jo 2 skolēnu zināšanas

ikdienas mācību darbā neatbilda augstākajam līmenim, bet tas skolēniem neliedza iespēju kārtot eksāmenu.



### 7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Nav iespējams sniegt objektīvu informāciju par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo 3 gadu laikā, jo 2021.m.g 9.klašu skolēniem tika piedāvāts diagnostikas darbs, iegūtais vērtējums tika izteikts %, skolas drīkstēja izvēlēties, vai skolēni veic diagnostikas darbus; nav iespējams objektīvi salīdzināt rezultātus ar vidējo rezultātu valstī. 2022. gadā 9.kl. skolēniem eksāmeni bija necentralizēti, 2023. gadā – centralizēti. 2022. gadā gan 9. kl. skolēniem, gan 12.kl. skolēniem eksāmeni bija veidoti pēc iepriekšējā standarta, 2023. gadā eksāmenu saturs tika veidots pēc jaunā satura, līdz ar to nav objektīvi salīdzināt arī CE rezultātus 12.klasē ar CE rezultātiem optimālajā un augstākajā līmenī.

### 7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Skolēnu mācību sniegumu 2022./2023. mācību gadā **1–3. klasēs** vērtēja aprakstoši visos mācību priekšmetos. Ir pabeigta jaunā pamatzglītības standarta, kas balstās uz *Skola 2030* noteikto kompetenču pieeju mācību saturā, ieviešana sākumposmā. Lielākā daļa snieguma vērtējumu mācību priekšmetos “STAP” sistēmā ir A (“apguvis”) un T (“turpina apgūt”) līmenī, atsevišķi vērtējumi S (“sācis apgūt”). Skolēniem ar mācību grūtībām un skolēniem no Ukrainas tika izstrādāti un īstenoti individuālie mācību plāni, kā arī noteikti papildus mācību pasākumi.

Visiem 1. klases skolēniem veikta logopēdiskā izpēte, nepieciešamības gadījumā noteiktas individuālas nodarbības, visos mācību priekšmetos skolēniem tiek piedāvātas konsultācijas, kurās tiek īstenota individuāla pieeja.

**4.–6. klašu** posmā, vērtējot gadā izliktos vērtējumus, augsts līmenis bija 1,2%, optimāls – 52,59%, pietiekams – 36,25%, nepietiekams – 5,58%, bet kādā priekšmetā nav saņemti vērtējumi 4,38% skolēniem. Visaugstākie vērtējumi saņemti mācību priekšmetos: sports un veselība, sociālās zinības, mūzika; viszemākie vērtējumi – matemātikā un latviešu valodā. Skolēniem tiek piedāvātas konsultācijas visos mācību priekšmetos, skolēniem ar zemiem mācību sasniegumiem tiek noteiktas obligātās konsultācijas.

**7.–12. klasēs** 2022./2023. mācību gadā mācījās 383 izglītojamie. No visiem izliktajiem vērtējumiem 7.–9. klašu posmā 72,8% vērtējumi ir augstā un optimālā līmenī; 10.–12. klašu posmā 77,8% vērtējumu ir augstā un optimālā līmenī. Izvērtējot pa mācību priekšmetiem (% no visiem izliktajiem vērtējumiem) 7.–9. klašu posmā mācību sasniegumu vērtējumi augstā un optimālā līmenī virs 75% no kopējā vērtējumu skaita ir 9 mācību priekšmetos: angļu valoda, datorika, dizains un tehnoloģijas, inženierzinības, sports un veselība, teātra māksla, vizuālā māksla, sociālās zinības, mūzika; 10.–12. klašu posmā virs 75% no visiem izliktajiem vērtējumiem augstā un optimālā līmenī vērtējums ir šādos mācību priekšmetos: angļu valoda, datorika, krievu valoda, kultūras pamati, kultūra un māksla, literatūra, programmēšana, vēsture un sociālās zinātnes. Izglītojamo individuālie mācību sasniegumi augstā un optimālā līmenī 7.–9. klašu grupā ir 32% izglītojamo, 10.–12. klašu grupā 44% izglītojamo. Šajā mācību gadā 9% izglītojamo 7.–9. klašu grupā mācību gadu noslēdza ar nepietiekamu vērtējumu kādā no mācību priekšmetiem.

### **8. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (2021./2022.māc.g., 2022./2023.māc.g.)**

<b>Kritērijs</b>	<b>Ieteikumi</b>	<b>Paveiktais</b>
2.3.	Izveidot izglītojamiem pieejamu un pārskatāmu pārbaudes darbu grafiku vai izmantot e–klases žurnāla sniegtās iespējas pārbaudes darbu plānošanā.	Ir izveidots izglītojamiem pieejams un pārskatāms pārbaudes darbu grafiks; tiek izmantotas e–klases žurnāla sniegtās iespējas pārbaudes darbu plānošanā.
4.1., 4.6.	Nodrošināt pamatizglītības īstenošanu ar speciālās programmas pieejamību iestādē atbilstoši Ministru kabineta 2019.gada 19.novembra noteikumu Nr.556 "Prasības vispārējās izglītības iestādēm, lai to īstenotajās izglītības programmās uzņemtu izglītojamos ar speciālām vajadzībām" un izvērtēt nepieciešamību jēgpilnai un veiksmīgai integrācijai un iekļaušanai izglītības procesā piesaistīt darbam izglītības iestādē speciālās izglītības pedagogu.	No 19.08.2021. ir licencēta un akreditēta Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem. Skolā strādā speciālās izglītības pedagogs ar 0,133 slodzi, tiek meklētas iespējas darbam skolā piesaistīt speciālās izglītības pedagogu ar lielāku slodzi.
4.4.	Izveidot padziļinātu karjeras izglītības pasākumu sistēmu izlaiduma klasēs pamatizglītības posmā, lai atbalstītu izglītojamos, izvēloties padziļinātos mācību priekšmeta kursus vidusskolas posmā.	Ir izveidota padziļināta karjeras izglītības pasākumu sistēma 7. –9. klašu skolēniem.

## **9. Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes padomes un izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un izglītības/nozaru politikas jautājumos (pēc iestādes vēlmēm)**

- 9.1. Izglītības iestādes vadītāja sniegti ieteikumi izglītības/nozaru politikas jautājumos
  - 9.1.1. ieteikumi Valsts aizsardzības mācības ieviešanai;
  - 9.1.2. izteikts viedoklis un ieteikumi kontekstā ar MK noteikumiem Nr. 376 "Kārtība, kādā aprēķina un sadala valsts budžeta mērķdotāciju pedagoga darba samaksai pašvaldību vispārējās izglītības iestādēs un valsts augstskolu vispārējās vidējās izglītības iestādēs".
- 9.2. Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un/vai izglītības/nozaru politikas jautājumos
  - 9.2.1. Iekšējās kārtības noteikumu pilnveidošanai;
  - 9.2.2. Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības pilnveidošanai;
  - 9.2.3. Skolas materiāli tehniskās bāzes pilnveidošanai:
    - 9.2.3.1. izbūvēt trotuāru pie Rīgas ielas ēkas stāvlaukuma;
    - 9.2.3.2. paplašināt Dārza ielas ēkas, tostarp veikt krāšņu apkures nomaiņu "bibliotēkas ēkā";
    - 9.2.3.3. veikt sporta laukuma seguma nomaiņu Dārza ielā.
- 9.3. Izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un/vai izglītības/nozaru politikas jautājumos
  - 9.3.1. Turpināt atbastīt skolas ārpusstundu pasākumus un neformālās izglītības aktivitātes, tostarp pašpārvaldes rīkotos, kas attīsta skolēniem līderisma un līdzdalības prasmes;
  - 9.3.2. Nākotnē iekārtojot āra lasītavu (stikla ēku pie skolas ar 20-30 vietām) un "zaļās klases" izveidi ārpus skolas telpām, kas veicinātu skolēnu lasītprasmi un piedāvātu iespēju stundām notikt ārpus telpām, ja to atļauj laikapstākļi.