



SMILTENES VIDUSSKOLAS pašnovērtējuma ziņojums

Izglītības iestādes vadītāja: Inguna Kondratjeva

SASKAŅOTS

Smiltenes novada Izglītības pārvaldes vadītājs

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Edgars Roslovs

(vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2023./2024. māc.g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2023./2024.māc.g. (31.05.2024.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Rīgas iela 16 c, Smiltene	V-8756	30.08.2016.	126	131
Pamatizglītības programma	21011111	Rīgas iela 16 c, Smiltene, Dārza iela 17, Smiltene	V-8757	30.08.2016.	800	832
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011		V-4014	04.09.2020.	125	127
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Rīgas iela 16 c, Smiltene; Dārza iela 17, Smiltene	V-4995	19.08.2021.	14	15

1.2. *Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):*

1.2.1. *dzīvesvietas maiņa:* 13 izglītojamie mācību gada laikā mainījuši dzīvesvietu;

1.2.2. *vēlme mainīt izglītības iestādi:* 15 izglītojamie mainījuši izglītības iestādi. No tiem 8 turpina mācības kādā no tālmācības izglītības iestādēm;

1.2.3. *cits iemesls:* 1 izglītojamais pārtraucis mācības vispārējās vidējās izglītības programmā, iemesls - izglītību turpina apgūt tehnikumā, 1 - miris.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	4	Vispārējās pamatzglītības skolotājs (0,192 likmes) stundas paredzētas svešvaloda 2 (krievu valoda) apguvei - skolotāju trūkuma dēļ tika mācītas 2, nevis 3 stundas. Speciālais pedagogs (0,333 likmes), izglītības psihologs (0,5 likmes), pedagoga palīgs (1,667likmes) - gan speciālais pedagogs, gan izglītības psihologs, gan pedagoga palīgi nepieciešami visās 3 skolas ēkās.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	12	Izglītības iestādes atbalsta personāls: bibliotekārs (3,3 likmes), izglītības psihologs (1,333 likmes); skolotājs logopēds (2,2 likmes); speciālais pedagogs (1 likme); pedagoga palīgs (2,666); 1. – 3. klašu skolēniem tika nodrošinātas pagarinātās dienas grupas nodarbības; skolas medicīnas māsa (1,7 likmes)

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – daudzpusīgi attīstīta, sociāli atbildīga personība.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – skolēni ir gatavi īstenot mērķus šodien un gūt panākumus rīt, dzīvojot daudzveidīgā pasaulē.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā:

Atbildība - griba un spēja paredzēt savas izvēles un rīcības sekas un rīkoties, respektējot cita cilvēka cieņu un brīvību.

Cieņa - godīga, taisnīga, iekļaujoša attieksme, savas un cita cilvēka vērtības atzīšana.

Pilsoniskums - kompetence dzīvot sabiedrībā, uzņemoties atbildību par sevi un savu kopienu vietējā, reģionālā, valsts un starptautiskā mērogā (efektīva un konstruktīva saskarsme, kritiskā domāšana, sociāli atbildīga un demokrātiska rīcība).

2.4. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Produktīvs mācību process, izmantojot daudzveidīgas mācību metodes	<p>Kvalitatīvi Skolotāji izprot, kāds ir produktīvs mācību process atbilstoši skolas noteiktajiem kvalitatīvas mācību stundas kritērijiem (sasniedzamā rezultāta izvirzīšana; jēgpilni mācību uzdevumi; atgriezeniskās saites sniegšana; skolēnu sadarbība; tikumu un vērtību attīstīšana).</p>	<p><i>Sasniegts.</i> Visiem skolotājiem ir izpratne par produktīvu mācību procesu atbilstoši skolas noteiktajiem kvalitatīvas mācību stundas kritērijiem.</p>
	<p>Skolotāji izprot atbilstošas mācību metodes dziļas domāšanas veicināšanai.</p>	<p><i>Daļēji sasniegts.</i> Skolotājiem ir izpratne par mācību metodēm, kas veicina dziļu domāšanu, taču skolotāji mācību stundās ne vienmēr izmanto metodes, kas atbalsta dažādas skolēnu mācīšanās vajadzības.</p>
	<p>Skolēni apgūst mācību jomām specifiskas stratēģijas domāšanas prasmju pilnveidei.</p>	<p><i>Daļēji sasniegts.</i> Skolēni ir iepazīstināti ar mācīšanās stratēģijām domāšanas prasmju pilnveidei, tomēr ne vienmēr prot šīs prasmes patstāvīgi pielietot mācību procesā</p>
	<p>Kvantitatīvi Vismaz 70% skolotāju mācību stundās sasniedz skolas noteikto trešo mācību stundas kvalitātes kritēriju līmeni.</p>	<p><i>Daļēji sasniegts.</i> Vērojot mācību stundas, tiek konstatēts, ka vismaz 60% skolotāju stundās sasniedz skolas noteikto trešo mācību stundas kvalitātes kritēriju līmeni.</p>
	<p>Skolas vadība vērojusi vismaz divas katra skolotāja vadītās mācību stundas, sniegusi atgriezenisko saiti un ieguvusi datus par mācību procesa organizāciju.</p>	<p><i>Daļēji sasniegts.</i> Pie katra skolotāja ir vērota vismaz viena mācību stunda un sniegta atgriezeniskā saite par vēroto.</p>
	<p>Pārbaudes darbos iekļauti uzdevumi dziļās domāšanas pielietošanai.</p>	<p><i>Sasniegts.</i> Vismaz 80% pārbaudes darbu ir iekļauti uzdevumi dziļās domāšanas pielietošanai.</p>
Skolotāju sadarbība skolēnu mācību sasniegumu uzlabošanai	<p>Kvalitatīvi Skolotāji izprot un mērķtiecīgi izmanto dažādas savstarpējās mācīšanās formas.</p>	<p><i>Sasniegts.</i> Vismaz 80% skolotāju regulāri piedalījušies savstarpējās mācīšanās/ sadarbības grupās.</p>

		Pirmsskolas pedagogi apmeklēja Apes PII "Vāverīte", lai vērotu nodarbību plānošanu un savstarpējo sadarbību, mācību vidi.
	Paaugstinās skolotāju profesionālā kapacitāte un pozitīvās pieredzes pārnese.	<i>Sasniegts.</i> Skolotāji piedalījušies pieredzes apmaiņas pasākumos gan skolā, gan novadā, gan valstī (piem., tālākizglītības kursi, pieredzes vizīte Madonas Valsts ģimnāzijā, novada metodiskā diena, metodisko izstrādņu skate, rīcībpetījums, organizēta novada pirmsskolas skolotāju diskusija "Sadarbība – draugs vai drauds?" u.c.).
	Kvantitatīvi Vismaz 70% skolotāju piedalījušies savstarpējā stundu vērošanā un snieguši atgriezenisko saiti, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti.	<i>Daļēji sasniegts.</i> Vismaz 50% skolotāju piedāvājuši atklātās mācību stundas un piedalījušies savstarpējā stundu vērošanā. Skolotāji snieguši atgriezenisko saiti par vērotajām stundām. Pirmsskolā 89% skolotāju vērojuši un izvērtējuši divas citu skolotāju vadītās nodarbības.
	Katrs skolotājs piedalījies mācību jomas skolas metodiskās komisijas darbā.	<i>Sasniegts.</i> Divas reizes semestrī notikušas metodisko jomu sanāksmes. Pirmsskolā notikušas 9 metodiskās komisijas sanāksmes.
	Notikusi novada metodiskā diena, katras jomas metodiskā komisija sagatavojusi un novadījusi ideju darbnīcu citu skolu kolēģiem.	<i>Sasniegts.</i> Novada metodiskajā dienā katras jomas MK sagatavojusi vismaz 1 ideju darbnīcu, un skolotāji apmeklējuši vismaz 1 citu kolēģu vadītu ideju darbnīcu. Notikusi metodiskās dienas pieredzes izvērtēšana.
Iecietības kultūras veicināšana skolā	Kvalitatīvi Skolotāji apguvuši KiVa programmas vadlīnijas un tās ievieš praksē.	<i>Sasniegts.</i> 90% skolotāju apguvuši KiVa vadlīnijas un tās ievieš praksē. KiVa programmā iesaistīti skolēni, 96% pedagogu, 85% skolēnu vecāki, 95% skolas darbinieku.
	Paaugstinās izglītības darbinieku, citu skolas darbinieku un izglītojamo izpratne par konfliktiem, bulingu un citiem vardarbības veidiem, kā arī par prevenciju.	<i>Sasniegts.</i> Notikuši KiVa semināri, vadītas klašu audzinātāju stundas, darbinieki reaģē uz pārkāpumiem, uzmanība tiek pievērsta prevencijas pasākumiem.
	Mazinās pāridarījumu skaits izglītības iestādē.	<i>Daļēji sasniegts.</i> Pārkāpumu raksturs ir mainīgs. Skrīninga dati liecina par precīzāku pārkāpumu

		fiksēšanu. Notiek sistemātiska sadarbība ar atbalsta komandu.
	Kvantitatīvi Mācību gada noslēguma mērījumi (izglītojamo, vecāku, skolotāju aptaujas) liecina, ka vismaz 80% iesaistīto ir mainījusies izpratne par bulingu un citiem vardarbības veidiem.	<i>Sasniegts.</i> Vismaz 80% iesaistīto ir mainījusies izpratne par bulingu un citiem pāridarījuma un vardarbības veidiem. Iesaistītie izprot vardarbības cēloņus un negatīvās sekas. 100% pedagogu iepazīlušies ar “Vadlīnijām ģirgāšanās samazināšanai”. Pirmsskolā tiek izmantots funkcionālās analīzes skrīninga instruments problēmuzvedības analīzei. Viena pirmsskolas skolotāja kļuvusi par “Džimbas” aģenti.
	Skolotāji kvalitatīvi ievieš KiVa vadlīnijas praksē.	<i>Sasniegts.</i> Vismaz 80% skolotāju KiVa vadlīnijas ir ieviesuši praksē.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Skolotāju savstarpējās sadarbības (savstarpējā stundu vērošana; mazās sadarbības grupas; sadarbība metodiskajās jomās; dalīšanās pieredzē; novada metodiskā diena u.c.) veicināšana	a) kvalitatīvi Stiprināta pedagogu profesionālā kompetence daudzveidīgu mācību metožu izmantošanā un skolēnu domāšanas prasmju attīstīšanā. Uzlabojusies mācību procesa kvalitāte, pedagogi sadarbojas mācību procesa plānošanā atbilstoši skolas noteiktajiem efektīvas mācību stundas principiem - sasniedzamā rezultāta izvirzīšana, atgriezeniskā saite, jēgpilni mācību uzdevumi, sadarbība, atbalstoša mācību vide u.c.
	b) kvantitatīvi Vismaz 60% pedagogu sadarbojas, veicinot skolēnu sasniegumu izaugsmi. Notiek savstarpējā stundu vērošana un atgriezeniskās saites sniegšana (70% piedalījušies savstarpējā stundu vērošanā, skolas administrācija īstenojusi fokusgrupas diskusijas mazās grupās vairākas reizes gadā) 90% pedagogu iesaistās mācību priekšmetu metodisko jomu darbā, veicinot izglītības saturā noteikto sasniedzamo rezultātu īstenošanu.
Jaunās vērtēšanas pieejas ieviešana	a) kvalitatīvi Veicināta pedagogu izpratne par jaunās vērtēšanas pieejas akcentu maiņu, aktualizēta ikdienas mācību darba vērtēšanas nozīme. Paaugstināta pedagogu kompetence pārbaudes darbu veidošanā atbilstoši dažādiem izziņas līmeņiem un skolēnu spējām.
	b) kvantitatīvi

	<p>Izveidots noslēguma pārbaudes darbu plāns mācību gadam, norādot plānoto pārbaudes darbu tēmas, laiku un vērtējumu svaru.</p> <p>Visos mācību priekšmetos izstrādāti kombinētie pārbaudes darbi.</p> <p>Notikušas informatīvas skolotāju sanāksmes (vismaz divas reizes semestrī) un metodisko jomu sanāksmes (vismaz divas reizes semestrī) par jaunās vērtēšanas sistēmas ieviešanu. Mācību gada noslēgumā notikusi skolas vērtēšanas kārtības ieviešanas izvērtēšana.</p>
Sistēmiska atbalsta sniegšana sociāli emocionālās kompetences attīstīšanā	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Izstrādāta pilnveidota kārtība par vardarbības novēršanu skolā - skolēni ir instruēti, kārtības noteikumus ievēro, skolotāji pārzina un izmanto vardarbības gadījumu novēršanas algoritmu.</p> <p>Visi 1.-9. klašu audzinātāji izmanto KiVa metodiskos materiālus stundās. KiVa metodes izmanto arī citās mācību stundās.</p> <p>Tiek pilnveidots klašu mikroklimata monitorings, kura datus iekļauti mērījumi, saistīti ar KiVa un "Līderis manī" programmas izmantojumu.</p> <p>Sociāli emocionālās kompetence tiek attīstīta visos izglītības procesos visos vecumos (izstrādāti kritēriji visu mācību stundu vērošanā, skolotāji pārzina kritērijus un stundu norisi plāno to augstākā līmeņa sasniegšanai, skolēnu kvalitatīva dalība pasākumos u.c.).</p>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>1.-9. klašu skolēni prot atšķirt vardarbības veidus, izprot un analizē dažādas problēmsituācijas, iesaistās to risināšanā. 10.-12. klašu skolēni sadarbojas ar jaunāko klašu skolēniem ar mērķi mazināt bulinga gadījumus skolā un veicināt piederības izjūtu un labizjūtu (tiek organizēts vismaz 1 pasākums semestrī ar šo mērķi).</p> <p>Visi skolotāji savstarpējā un skolas administrācijas stundu vērošanas procesā novērtē skolēnu sadarbību, vērtību un tikumu aktualizāciju.</p>

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija "Mācīšana un mācīšanās" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestādē tiek veikta mācību stundu vērošana. Mācību gadā tiek vērotas 1- 2 stundas pie vismaz 80% pedagogu. Iegūtie rezultāti tiek apkopoti un analizēti, plānojot nākamā mācību gada prioritātes. Ir izveidoti stundu vērošanas kritēriji atbilstoši mācību gada prioritātēm.</p>	<p>Pilnveidot stundu vērošanas sistēmu, organizējot skolotāju savstarpēju mācību stundu vērošanu un atgriezeniskās saites sarunas pēc vērotajām mācību stundām.</p>
<p>Visiem skolēniem tiek nodrošināta iespēja mācīties atbilstoši savām spējām. Visos mācību priekšmetos tiek piedāvātas konsultācijas, kurās tiek sniegts individuāls atbalsts skolēniem ar mācīšanās grūtībām, ar speciālām vajadzībām un talantīgajiem skolēniem.</p>	<p>Noteikt obligātas konsultācijas skolēniem, kuriem formatīvā vērtēšana uzrāda nepietiekamas zināšanas un prasmes. Pilnveidot atbalsta pasākumus darbā ar talantīgajiem skolēniem.</p>

Mācību stundās tiek izvirzīti skolēniem saprotami sasniedzamie rezultāti un skolotāji mācību metodes izvēlās atbilstoši plānotajiem sasniedzamajiem rezultātiem.	Pilnveidot skolotāju prasmes mācību procesā jēgpilni izmantot atgriezenisko saiti, lai pārliecinātos par izvirzīto sasniedzamo rezultātu sasniegšanu.
Attīstīta skolēnu lasītprasme visos mācību priekšmetos sākumskolā un pamatskolā. Skolotāji mācību stundās izmantojuši daudzveidīgus paņēmienus lasītprasmes veicināšanai.	Turpināt skolotāju pieredzes apmaiņu lasītprasmes metodikas īstenošanā, savstarpējā stundu vērošanā iekļaut lasītprasmi kā vienu no stundas vērošanas elementiem.
Tiek sniegts individualizēts un/vai personalizēts atbalsts ikvienam izglītojamajam, kā arī ukraiņu un reemigrējošiem izglītojamajiem. Atbalsta nodrošināšanā iesaistās direktora vietnieks izglītības jautājumos.	Pilnveidot atbalsta sistēmu ikdienas mācību darbā, lai savlaicīgi diagnosticētu skolēnus ar mācīšanās grūtībām un veicinātu izglītojamo motivāciju mācīties atbilstoši savu spēju līmenim.

3.2. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestādē, līdzdarbojoties visām mērķgrupām (darbinieki, izglītojamie, Skolas padome, vecāki), ir definēta izglītības iestādes misija, vīzija un vērtības. Ir izstrādāts un apstiprināts attīstības plāns 2024.-2027. gadam.</p> <p>Katru gadu, rakstot izglītības iestādes pašvērtējuma ziņojumu, tiek izmantoti dati no aptaujas anketām, pedagogiskās un skolas padomes sēdēm.</p> <p>92% pedagogu norāda, ka viņu redzējums par skolas stiprajām pusēm un attīstības vajadzībām sakrīt ar to, kas ir iekļauts skolas pašnovērtējuma ziņojumā par iepriekšējo mācību gadu.</p> <p>98% pedagogu ir skaidrs, kāda rīcība tiek sagaidīta no viņa kā skolotāja, lai sasniegtu skolas attīstības mērķus un prioritātes.</p> <p>Uz jautājumu - cik labi Jūs zināt, kāda ir šīs skolas mācību pieeja (vai ir uzsvars uz kādu priekšmetu mācīšanu, mācību darbā vairāk tiek izmantota kāda pedagogijas pieeja, filozofija, uzsvars uz eksāmenu rezultātiem, ciešu mācību procesu ar dabu, reliģiska pieeja vai cita) - 100% pirmsskolas skolēnu vecāku norāda, ka zina pirmsskolas mācību pieeju, 50% zina par Smiltenes vidusskolas attīstības plānu.</p>	<p>Izstrādājot mācība gada darba plānu, ņemt vērā attīstības plāna prioritātes.</p> <p>Katra mācību gada noslēgumā izvērtēt attīstības un mācību gada darba plāna izpildi.</p> <p>Pilnveidot sadarbību ar skolas dibinātāju attīstības plānošanā, lai nodrošinātu skolas startēģiskās attīstības vajadzības.</p>
<p>Izglītības iestādes personāls ir profesionāls, iesaistās ikdienas un plānošanas darbā ar priekšlikumiem, lai sasniegtu iestādes kopīgi definētās prioritātes. Darbinieku komanda ir stabila, mainība notiek objektīvu iemeslu dēļ. Darbiniekiem tiek</p>	<p>Turpināt piesaistīt savas jomas profesionāļus.</p>

veidota atbalstoša vide darba tiešo pienākumu veikšanai – skolas infrastruktūras un labiekārtojuma pilnveide, tiek sniegts psihoemocionālais atbalsts.	Turpināt veidot labiekārtotu un atbalstošu vidi ikvienam skolas darbiniekam.
Ir izstrādāts plāns darbinieku profesionālajai pilnveidei. Skolas budžetā tiek plānotas aktivitātes un pedagogu profesionālās pilnveides kursi.	Veicināt pedagogu mērķtiecīgu sadarbību skolā mācīšanās grupās. Pilnveidot pedagogu profesionālās kvalitātes izvērtēšanas sistēmu.
Izglītības iestādes vadība meklē un rod risinājumus, kas motivē izglītojamos sasniegt augstus rezultātus: vidusskolas posma izglītojamajiem ir iespēja saņemt Smiltenes novada domes stipendijas, prēmijas, skolas absolventes M.Dāmes stipendijas sadarbībā ar Vītolu fondu, Zadiņu ģimenes prēmiju, apmaksātus autoskolas teorijas kursus; budžetā ir plānoti braucieni uz Jauno fiziķu skolu un Jauno biologu skolu, ZPD izstrādes ietvaros uz universitātes laboratoriju u.c. ; skolēnu mācību uzņēmumi; Absolventu karjeras diena.	Paredzēt budžetā finansējumu, lai motivētu skolēnus pilnveidot savas zināšanas un sasniegt augstus mācību rezultātus. Pilnveidot motivējošu atbalsta sistēmu pedagogiem, kuri strādā ar talantīgajiem skolēniem un gūst augstus sasniegumus valsts līmenī.
Izglītības iestādē tiek veidota mūsdienīga, droša, estētiska un attīstību veicinoša vide. Vides uzlabošanā un tās pilnveidē iestādes vadītāja ņem vērā arī darbinieku, izglītojamo un vecāku vajadzības un intereses. Izglītības iestādē tiek ieviesti inovatīvi informācijas un komunikācijas tehnoloģiju risinājumi. Tiek uzlabota nepieciešamo mācību līdzekļu bāze, tādējādi nodrošinot mūsdienīgu un kvalitatīvu izglītības pakalpojumu sniegšanu, īpaši ņemot vērā izglītojamo individuālās intereses un vajadzības.	Papildināt izglītības iestādes IKT ar mūsdienīgākām un modernākām tehnoloģijām, kas dotu iespēju pilnveidot caurviju prasmes (Rīgas ielā 16c un Dārza ielā 17). Uzlabot atbalsta sniegšanu skolotājiem digitālās pratības jomā.
Vadītājam ir augsta pedagoģiskā kompetence, labas komunikācijas prasmes un līdera īpašības, prasme pieņemt lēmumus un rast kompromisu kritiskās situācijās. Vadītāja regulāri nodrošina personalizētu atgriezeniskās saites sniegšanu par darba rezultātiem katram darbiniekam.	Pilnveidot skolas darbinieku darba snieguma kvalitātes izvērtēšanas sistēmu, konkretizējot stratēģiskos mērķus katrai mērķgrupai.

3.3. Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vadība izstrādā iekšējos normatīvos aktus, veic to regulāru atjaunošanu, piemēram, aktualizēts Skolas nolikums, izstrādāts un apstiprināts izglītības iestādes attīstības plāns. Edurio aptauja rāda, ka vadības sniegtais atbalsts ir profesionāls un noderīgs.	Turpināt aktualizēt izglītības iestādes iekšējos normatīvos aktus.

<p>Vadītājam ir pietiekamas zināšanas un prasmes par līderības stratēģijām un taktikām, kuras tiek izmantotas demokrātisku lēmumu pieņemšanai izglītības iestādē.</p> <p>Uz Edurio aptaujas jautājumu “Kuras no šīm lomām vislabāk raksturo Jūsu skolas direktora/-es vadības stila stiprās puses?” trīs visbiežāk izvēlētas atbildes no piedāvātajiem variantiem: komandas darba vadītājs, motivē, atbalsta, pārrauga darbiniekus;</p> <p>informācijas apstrādātājs, uzsver svarīgāko un skaidri nodod būtiskāko darbiniekiem;</p> <p>sarunu vadītājs, starpnieks, uzklausa visas puses, pārliecina par lēmumiem.</p> <p>Izglītības iestādē tiek īstenota programma “Līderis manī”.</p> <p>100% kolēģu norāda, ka direktore komunicē par jaunumiem un pārmaiņām.</p>	<p>Turpināt iesaistīt visas mērķgrupas lēmumu pieņemšanā un deliģēt atbildības to izpildē.</p> <p>Organizēt reizi mēnesī kopīgās pedagogu sapulces. Pēc tām pedagogiem nosūtīt pārrunātos jautājumus un lēmumus.</p>
<p>Trīs reizes mācību gadā tiek organizētas individuālas sarunas ar pedagogiem, divreiz ar tehniskajiem darbiniekiem. Tajās tiek pārrunātas darbinieku veiksmes un turpmākās izaugsmes vajadzības. Aptaujas dati liecina, ka darbinieki atzinīgi novērtē individuālās sarunas.</p> <p>Uz jautājumu “Cik noderīgs Jums šajā mācību gadā ir bijis atbalsts no skolas vadības (direktores, vietniekiem) par audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumiem?” 88% pedagogo atbild - noderīga.</p>	<p>Turpināt organizēt individuālas sarunas ar darbiniekiem.</p>
<p>Izglītības iestādes vadītāja spēj pieņemt arī nepopulārus lēmumus par darbiniekiem. Tika pārskatīti tehnisko darbinieku amatu apraksti un darba apjoms. Tā rezultātā ar atsevišķiem darbiniekiem tika pārtrauktas darba tiesiskās attiecības vai samazināta darba slodze.</p>	
<p>Izglītības iestādes vadība savā darbā ievēro tiesiskuma principus, veido cieņpilnas attiecības un komunikāciju, darbā ievēro ētikas un empātijas principus.</p> <p>91% aptaujāto atzīst, ka direktore problēmsituāciju risināšanā iesaistīja pedagogus, vecākus, skolēnus vai ārējos ekspertus. Tiek norādīts, ka problēmsituāciju ir palicis mazāk.</p>	<p>Pilnveidot konfliktsituāciju risināšanas stratēģijas.</p>
<p>Izglītības iestādes vadītāja ir mācīšanās konsultants.</p>	<p>Turpināt pilnveidot profesionālās zināšanas.</p>

3.4. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Iestādei ir sistēmiska un efektīva sadarbība ar Smiltenes novada Izglītības pārvaldi un Smiltenes novada domi, kas iesaistās iestādes darba izvērtēšanā, stratēģisko mērķu un attīstības plāna prioritāšu noteikšanā, kā arī sniedz finansiālo</p>	<p>Sadarbībā ar Smiltenes novada domi noteikt izglītības iestādes un izglītības programmu īstenošanas kvalitatīvos un kvantitatīvos mērķus un kritērijus.</p>

<p>atbalstu izglītības procesa kvalitatīvai nodrošināšanai un infrastruktūras sakārtošanai.</p>	
<p>Izglītības iestādes vadītāja sadarbojas ar dibinātāju, pašvaldību un Izglītības pārvaldi. Izglītības iestādes telpās notiek dažādi pasākumi novada skolēniem (olimpiādes, konkursi, sacensības, erudīcijas spēle “Prāta piespēles”), pedagogiem un darbiniekiem (konferences, semināri, kursi). Tika organizēta metodiskā konference “1+1=3” novada pedagogiem.</p>	<p>Turpināt sadarbību ar pašvaldību, Izglītības pārvaldi. Organizēt tālākizglītības kursus, seminārus un konferences, lai darbinieki varētu profesionāli pilnveidoties iestādē.</p>
<p>Izglītības iestādes mērķu īstenošana notiek sadarbībā ar vietējās kopienas organizācijām: Smiltenes pilsētas bibliotēkām, novada muzejiem, kultūras iestādēm, Smiltenes novada uzņēmējiem u.c.</p>	<p>Pilnveidot regulāru sadarbību ar vietējās kopienas organizācijām.</p>
<p>Izglītības iestādes vadītāja atbalsta dalību Erasmus+ un vietējā mēroga projektos. Tajos aktīvi iesaistās Skolēnu pašpārvalde, motivējot iesaistīties arī pārējos skolēnus. Skolēni pilnveido digitālās, līderības un saskarsmes prasmes.</p>	<p>Meklēt iespējas un turpināt piedalīties dažādos starptautiskos un vietēja mēroga projektos.</p>
<p>Vecākiem tiek piedāvāta iespēja piedalīties personības pilnveidošanas semināros: KiVa un pārmaiņu procesa “Līderis manī” programmās, sarunās ar pedagoģijas doktori I.Čamani par atbildību un līdzatbildību.</p>	<p>Turpināt organizēt izglītojošus seminārus vecākiem. Ieviest individuālās sarunas: skolēns, vecāki un klases audzinātājs.</p>
<p>45% obligātās pirmsskolas apmācības vecuma bērni apmeklē logopēda nodarbības. 100% pēc katras logopēda nodarbības 5 – 6 gadus vecajiem bērniem seko pārrunas ar grupu skolotājam, lai kopīgi novērstu bērnu runas problēmas – pēcpusdienā arī grupā tiek veicināti mutes un mēles vingrinājumi.</p>	<p>Turpināt nodrošināt logopēda nodarbības bērniem, kam tas nepieciešams.</p>
<p>1.-6.klašu skolēniem nodrošinātas logopēda nodarbības, skolotāja palīgs. Visiem skolēniem ir pieejams psihologa, speciālā pedagoga un sociālā pedagoga atbalsts; notiek attiecīgo speciālistu sadarbība ar mācību priekšmetu skolotājiem un klases audzinātājiem. Atbalsts topošajiem 1.klases skolēniem: bērnu iepazīstināšana ar skolas vidi aprīlī, vecāku kopsapulce maijā; individuālās tikšanās ar katru skolēnu un vecākiem augustā.</p>	<p>Ikdienas darbā un sadarbībā ar atbalsta personālu iespējami jauni sadarbības risinājumu meklējumi (arī palīdzība skolotājam), jo ir palielinājies atbalsta speciālistu skaits sākumskolas klasēs (speciālais pedagogs, 3 skolotāja palīgi), karjeras konsultants 7. - 12.kl.</p>

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2023./2024. mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Projekta nosaukums	Sasniedzamie rezultāti
Eiropas Savienības Erasmus+ programmas 1. pamatdarbības "Personu mobilitāte mācību nolūkos" projekts "Demokrātijas formula", Nr. 2022- 3-LV02-KA154-YOU-000099774 (iegūts projekta pagarinājums līdz 2024. g. decembrim.)	Izstrādāti noteikumi Metaforiski asociatīvo kāršu izspēlēšanai, radīta Demokrātijas spēle "Solaris". Novadīts projekta noslēguma pasākums "Demokrātijas Simpozījs", izmantojot dažādas izpratni par demokrātiju veicinošas metodes. Projekts veiksmīgi demonstrē interaktīvās mācīšanās potenciālu, lai ieaudzinātu jauniešu dziļāku izpratni par demokrātiskām vērtībām un atbildību.
Projekts "Atbalsts izglītības iestāžu pašpārvalžu attīstībai programmas "Kontakts" iniciatīvu projektu īstenošanai".	Projekta laikā Smiltenes vidusskolā izveidots Draudzības soliņš, veicinot skolēnu draudzību, atvērtu komunikāciju un iekļaušanos. Projekts nodrošina āra telpu neformālai mijiedarbībai, uzlabojot skolas atmosfēru un savstarpēju sapratni.
Latvijas vides aizsardzības fonda projekts "Videi draudzīgs nākotnes uzņēmējs!"	Projekts veido jauniešu izpratni par videi draudzīgu rīcību un veicina līdzdalību caur izglītojošu un praktisku zaļā kursa principu īstenošanu savos skolēnu mācību uzņēmumos un izstrādātajos projektos.
Iegūta "Erasmus+" projektu akreditācija.	Mērķis ir uzlabot skolēnu un pedagogu sociāli emocionālās kompetences, sadarbojoties ar partneriem no Latvijas un ārvalstīm, lai veicinātu atbildīgu rīcību pret cilvēkiem un vidi. Ar "Erasmus+" programmas starpniecību pilnveidosies digitālās prasmes un tiks popularizēts Latvijas kultūras mantojums, sniedzot plašākas iespējas Smiltenes vidusskolas skolēniem iegūt starptautisku pieredzi.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Rīgas Tehniskā universitāte - par piedāvājumu izglītojamajiem ar augstiem mācību sasniegumiem iestāties RTU studiju budžeta vietās.
- 5.2. Latvijas Universitāte - lai īstenotu daudzpusīgu sadarbību izglītības un zinātnes jomā.
- 5.3. Vidzemes Augstskola - par nodarbību organizēšanu Vidzemes Augstskolā, sadarbību ZPD vadītāju piesaistē un atbalstu ZPD darbu izstrādē.
- 5.4. Rīgas Stradiņa universitāte - Veselības un sporta zinātņu fakultātes studējošo prakses vietu nodrošināšana un prakses organizēšana.
- 5.5. Digitālās Ekonomikas Attīstības Centrs - par skolvadības sistēmas e-klase.lv izmantošanu.
- 5.6. Biedrība Mūžizglītības un kultūras institūts "Vitae" - par pārmaiņu procesa izglītībā "Līderis manī" īstenošanu.
- 5.7. Biedrība JUNIOR ACHIEVEMENT LATVIA - pilnveidot jauniešu zināšanas un prasmes uzņēmējdarbībā.

- 5.8. Valsts Izglītības Attīstības aģentūra - "Erasmus+" projekti.
5.9. Uzdevumi.lv - par pilnu pieeju mācību portāla datu bāzei.
5.10. "Apgāds Zvaigzne ABC" - par digitālo mācību materiālu licencēm.
5.11. Izglītības uzņēmums "Lielvārds" - par digitālo mācību materiālu datu bāzes soma.lv izmantošanu.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. *Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).*

2024./2025. m.g. Sistēmisks atbalsts sociāli emocionālās kompetences attīstīšanā (kā atbalsts-KiVa programmas rezultātu izvērtēšana un turpmāko uzdevumu izvirzīšana visās programmā iesaistītās klašu grupās; pašvadītas mācīšanās caurviju prasmju attīstība visos izglītības procesos skolā; individuālā progresa novērtēšanas sistēmas pilnveidošana.

2025./2026. m.g. 1) Skolēnu atbildīgas rīcības veicināšana, akcentējot un attīstot skolas akcentētās vērtības tikumus kā pamatu rakstura un sociālo prasmju veidošanā un izkopšanā. 2) Skolēnu vienota mērķa izpratne skolas tēla pilnveidošanā (simboli, apģērbs) un dalībā valsts mēroga pasākumos (t.sk. Skolēnu Dziesmu un deju svētkos).

2026./2027. m.g. Pilnveidots sistēmisks audzināšanas un mācību darba process (t.sk. KiVa programmas īstenošana visā izglītības procesā), attīstot un pilnveidojot skolēnu uzņēmējprasmes, gatavību realizēt personīgos mērķus.

6.2. *2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.* Pilnveidota klašu mikroklimata monitoringa sistēma, papildinot to ar KiVa un "Līderis manī" programmu īstenošanas pārraudzības elementiem. Pilnveidotas skolēnu kompetences, iesaistoties interešu izglītības programmās un fakultīvajās nodarbībās. Tiek sistēmiski pilnveidotas skolēnu pašvadītas mācīšanās iemaņu izkopšana izglītības procesā. Tiek īstenots daudzpusīgi orientēts darbs ar talantīgajiem skolēniem, nodrošinot prasmju pilnveides iespējas arī ārpus skolas.

7. Citi sasniegumi

7.1. *Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).*

- Latvijas skolu reitingā darbā ar talantīgajiem skolēniem lielo skolu grupā - 12. vieta.
- Skolēnu zinātniskās pētniecības darbu reģionālajā konferencē 2024.gadā iesniegti pieci darbi. Trīs darbi ieguvuši III pakāpi, divi darbi ieguvuši II pakāpi. Valsts konferencē viens darbs ieguvis 2.pakāpes diplomu, viens darbs ieguvis 3.pakāpes diplomu.
- Programmēšanas skolotājs M. Bērziņš izveidojis mājaslapu <http://programmesana2.lv>, ko plaši izmanto skolēni un skolotāji visā Latvijā. Mājaslapa regulāri tiek papildināta ar jaunām idejām un uzdevumiem.

7.2. *Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:*

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2023./2024. mācību gadu:

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

CE rezultātu salīdzinājums (9.kl.)

Mācību priekšmets	2022.			2023.			2024.		
	SV	Valsts	+/- salīdz ar valsti	SV	Valsts	+/- salīdz ar valsti	SV	Valsts	+/- salīdz ar valsti
Latviešu val.	64,31	65,49	- 1,17	65,6	58,1	+ 7,5	66,06	59,1	+ 6,96
Angļu val.	83,63	74,19	+ 9,44	74,3	66,1	+ 8,2	76,8	63,9	+ 12,9
Matemātika	45,10	51,54	- 6,44	53,3	50,5	+ 3,3	41,39	43,2	- 1,81

9. klašu izglītojamo CE rezultātu vidējais % vērtējums salīdzinājumā ar valsts vidējo % vērtējumu latviešu valodā par 6,96 % augstāks, angļu valodā par 12,9% augstāks, matemātikā par 1,8% zemāks. Izvērtējot CE rezultātus 9.klasei, var secināt, ka 2024./ 2025.m.g. nepieciešams veikt monitoringa darbu matemātikā 8.klasēs, kā arī piedāvāt 9. klašu skolēniem skolēniem apmeklēt fakultatīvu stundu matemātikā.

CE rezultātu salīdzinājums (OL)

Mācību priekšmets	2022.			2023.			2024.		
	SV	Valsts	+/- salīdz ar valsti	SV	Valsts	+/- salīdz ar valsti	SV	Valsts	+/- salīdz ar valsti
Latviešu val.	64,7	56,7	+ 8,0	65,8	53,8	+ 12,0	62,0 (1)	55,0	+ 7,0
Angļu val.	71,01	66,10	+ 4,91	78,7	63,0	+ 15,7	74,3 6	62,0	+ 12,36
Matemātika	35,41	40,03	- 4,62	42,5	35,1	+ 7,4	49,2 2	34,0	+ 15,22

Ja salīdzina CE rezultātus OL ar valsts vidējiem rezultātiem, var secināt, ka rezultāti ir stabili, pat nedaudz augstāki, salīdzinoši ar skolēnu zināšanu un prasmju līmeni ikdienas mācību darbā. CE rezultāts optimālajā līmenī visos mācību priekšmetos salīdzinājumā ar valsts vidējo % vērtējumu ir augstāks: latviešu valodā par 7,0 % angļu valodā par 12,4%, matemātikā par 15,2%. Latviešu valodā eksāmenu kārtoja 1 skolēns, kas iepriekšējā mācību gadā bija mācījies citā izglītības iestādē, līdz ar to objektīvi novērtēt sniegumu eksāmenā nav iespējams. 2024./2025.m.g. jāsaglabā valsts pārbaudījumu rezultāti optimālajā apguves līmenī virs valsts vidējā procentuālā rādītāja 10-20% robežās.

CE rezultātu salīdzinājums (AL)

Mācību priekšmets	2023.			2024.		
	SV	Valsts	+/- salīdz ar valsti	SV	Valsts	+/- salīdz ar valsti
Latviešu val.	-	-	-	78,0	55,0	+ 23,0
Angļu val.	65,2	65,3	- 0,1	68,95	66,0	+ 2,95
Matemātika	40,0	59,9	- 19,9	56,55	59,0	- 2,45
Fizika	62,0	43,7	+ 18,3	41,75	48,0	- 6,25
Ķīmija	54,3	49,6	+ 4,7	45,0	47,0	- 2,0
Bioloģija	50,4	46,1	+ 4,3	57,62	55,0	+ 2,62
Sociālās zinātnes	49,2	39,4	+ 9,8	57,37	41,0	+ 16,37
Kultūra un māksla	63,8	45,9	+ 17,9	55,5	50,0	+ 5,5
Programmēšana	61,5	45,8	+ 15,7	66,0	51,0	+ 15,0

Nav iespējams sniegt objektīvu informāciju par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos AL pēdējo 3 gadu laikā, jo eksāmens AL notiek tikai pēdējos 2 gadus. Augstākajā līmenī skolēni izvēlējās kārtot eksāmenus deviņos mācību priekšmetos: angļu valodā, sociālās zinātnēs, bioloģijā, matemātikā, programmēšanā, kultūrā un mākslā, latviešu valodā un literatūrā, ķīmijā, fizikā. Iegūtais % vērtējums salīdzinājumā ar valsts vidējo % vērtējumu: sociālajās zinātnēs par 16,4% augstāks, kultūrā un mākslā par 5,5% augstāks, programmēšanā par 15,0% augstāks, angļu valodā par 2,9% augstāks, latviešu valodā par 23,0% augstāks; fizikā, ķīmijā un matemātikā, salīdzinot ar valsti, procentuālais vērtējums bija zemāks: fizikā par 6,2%, ķīmijā par 2%, matemātikā par 2,5%, jo atsevišķu skolēnu zināšanas ikdienas mācību darbā neatbilda augstākajam līmenim, bet tas skolēniem neliedza iespēju kārtot eksāmenu.

2024./2025. m.g. jāsaglabā nemainīgi valsts pārbaudījumu rezultāti augstākajā apguves līmenī virs valsts vidējā rādītāja. Jāpaaugstina valsts pārbaudījumu rezultāti augstākajā apguves līmenī matemātikā, fizikā un ķīmijā līdz valsts vidējam rezultātam.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Skolēnu mācību sniegumu 2023./2024. mācību gadā 1.-3. klasēs vērtēja aprakstoši visos mācību priekšmetos. Ir pabeigta pamatzglītības standarta, kas balstās uz Skola 2030 noteikto kompetenču pieeju mācību saturā, ieviešana sākumposmā. Lielākā daļa snieguma vērtējumu mācību priekšmetos "STAP" sistēmā ir A ("apguvis") un T ("turpina apgūt") līmenī, atsevišķi vērtējumi S ("sācis apgūt"). Skolēniem ar mācīšanās grūtībām un skolēniem no Ukrainas tika izstrādāti un īstenoti individuālie mācību plāni, kā arī noteikti papildus mācību pasākumi.

Visiem pirmsskolas piecgadīgajiem un sešgadīgajiem bērniem, 1. klases skolēniem veikta logopēdiskā izpēte, nepieciešamības gadījumā noteiktas individuālas nodarbības, visos mācību priekšmetos skolēniem tiek piedāvātas konsultācijas, kurās tiek īstenota individuāla pieeja.

4.-6. klašu posmā 2023./2024. mācību gadā mācījās 280 skolēni. Vērtējot gadā izliktos vērtējumus, augsts līmenis bija 2,1%, optimāls - 50,4%, pietiekams - 39,6%, nepietiekams -

4,3% skolēniem. Visaugstākie vērtējumi saņemti mācību priekšmetos: sports un veselība, mūzika, dizains un tehnoloģijas; viszemākie vērtējumi - matemātikā un vācu valodā. Skolēniem tiek piedāvātas konsultācijas visos mācību priekšmetos; skolēniem ar zemiem mācību sasniegumiem tiek noteiktas obligātās konsultācijas.

7.-12. klasēs 2023./2024. mācību gadā mācījās 367 izglītojamie. No visiem izliktajiem vērtējumiem 7.-9. klašu posmā 70,9% vērtējumi ir augstā un optimālā līmenī; 10.-12. klašu posmā 85,3% vērtējumu ir augstā un optimālā līmenī. Izvērtējot pa mācību priekšmetiem (% no visiem izliktajiem vērtējumiem) 7.-9. klašu posmā mācību sasniegumu vērtējumi augstā un optimālā līmenī virs 75% no kopējā vērtējumu skaita ir 10 mācību priekšmetos: angļu valoda, datorika, dizains un tehnoloģijas, inženierzinības, sports un veselība, teātra māksla, vizuālā māksla, sociālās zinības, mūzika; 10.-12. klašu posmā virs 75% no visiem izliktajiem vērtējumiem augstā un optimālā līmenī vērtējums ir šādos mācību priekšmetos: angļu valoda, bioloģija, datorika, krievu valoda, kultūras pamati, kultūra un māksla, latviešu valoda, literatūra, programmēšana, vēsture un sociālās zinātnes.

Izglītojamo individuālie mācību sasniegumi augstā un optimālā līmenī 7.-9. klašu grupā ir 34% izglītojamo, 10.-12. klašu grupā 45,5% izglītojamo. 8,6% izglītojamo 7.-9. klašu grupā mācību gadu noslēdza ar nepietiekamu vērtējumu kādā no mācību priekšmetiem.

8. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (2022./2023.māc.g., 2023./2024.māc.g.)

Nav attiecināms, jo visi ieteikumi ir izpildīti.

9. Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes padomes un izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un izglītības/nozaru politikas jautājumos (pēc iestādes vēlmēm)

9.1. *Izglītības iestādes vadītāja sniegti ieteikumi izglītības/nozaru politikas jautājumos:*

9.1.1. izteikts viedoklis par Jaunā finansēšanas modeļa ieviešanu.

9.2. **Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un/vai izglītības/nozaru politikas jautājumos:**

9.2.1. skolas attīstības plānošanā;

9.2.2. uzrakstīts iesniegums Smiltenes novada pašvaldībai par drošība pie Dārza ielas 17 ēkas. Pēc Izglītības iestādes padomes iesnieguma tika veikts Ceļu drošības audits. Ņemot vērā ekspertu ieteikumus un pieejamo finansējumu, tika samazināts atļautais braukšanas ātrums, to norādot uz ceļa virsmas, un izveidoti ātrumvaļņi.

9.3. *Izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un/vai izglītības/nozaru politikas jautājumos:*

9.3.1. turpināt veicināt ārpusskolas pasākumus un neformālas izglītojošas aktivitātes, aktualizēt skolas podkāstu, kā arī skolēnu vadītās iniciatīvas, kuru mērķis ir stiprināt skolēnu līderības un līdzdalības prasmes;

9.3.2. izveidot "Zaļo kasti" jeb depozīta punktu skolas telpās tukšo pudeļu savākšanai. Šī iniciatīva veicinās atbildību par vidi un stiprinās ilgtspējības principus skolēnu vidū.