



SMILTENES NOVADA PAŠVALDĪBA

SMILTENES VIDUSSKOLA

Reģ. Nr. 40900006176, IZM Reģ.Nr.4413903133
Dakteru iela 27, Smiltene, Smiltenes novads, LV-4729
tālr. 20371306, e-pasts svs@smiltenesnovads.lv

APSTIPRINĀTS

Ar Smiltenes vidusskolas direktora

2025.gada 29.augusta rīkojumu Nr. SVS/25/1.7/24

2025.gada 1.septembrī

Nr. SVS/25/1.25/122

**Smiltenes vidusskolas
Audzināšanas darba programma
2025.-2028.g.
(2025./2026.m.g. – 2027./2028.m.g.)**

Smiltenes vidusskolas audzināšanas programma balstīta valstiski izvirzītajās audzināšanas, arī valstiskās un tikumiskās audzināšanas vadlīnijās izglītojamā līdzatbildības un dzīves, t.sk. sociāli emocionālo, prasmju attīstībā, personīgas izaugsmes, t.sk. karjeras, izaugsmē, sadarbībā ar izglītojamā ģimeni, vērtībizglītības principu iedzīvināšanā, dažādu institūciju un sabiedrības atbalstā, izglītības kvalitātes inovāciju īstenošanā (saskaņā ar MK noteikumiem nr. 480).

Audzināšana ir mērķtiecīgi organizēta izglītības procesa neatņemama sastāvdaļa, izglītojamā vispusīgas, tajā skaitā tikumiskās, attīstības veicināšana un attieksmju veidošana. Audzināšana ir virzīta uz sociālās un kultūras pieredzes ieguvu, izglītojamo sociāli emocionālā intelekta attīstību un pašregulāciju, vērtību sistēmas veidošanos un tikumu izkopšanu pilsoniski atbildīgai un harmoniskai dzīvei sabiedrībā. Audzināšana ir cieši saistīta ar pašaudzināšanu (pašizziņu un pašpilnveidi).

Audzināšanas mērķis ir nodrošināt iespēju katram izglītojamam kļūt par tikumīgu, rīcībspējīgu un atbildīgu personību sabiedrībā, veicināt izglītojamā izpratni par vērtībām un tikumiem, veicinot to iedzīvināšanu, pilnveidot kultūrvēsturisko pieredzi, stiprināt piederību un lojalitāti Latvijai un Latvijas Republikas Satversmei.

Ikviens pedagogs, t.sk. klases audzinātājs, veic audzināšanas darbību, īstenojot pedagoģisko darbību; pedagoga iesaistīšanos un atbildību audzināšanas darbībā nosaka Izglītības likums, valsts pamatzglītības standarts, valsts vispārējās vidējās izglītības standarts un mācību priekšmetu standarti. Izglītības iestādes attīstības stratēģija, mērķi un uzdevumi nodrošina audzināšanas darbību, kas sekmē katra skolēna vispusīgu attīstību. Pedagogs, īstenojot audzināšanas darbību, ar savu rīcību un pausto viedokli nediskreditē izglītības iestādi un valsti; ir lojāls Latvijas valstij, ievēro politisko un reliģisko neitralitāti, ir profesionāli neatkarīgs un atbildīgs par izglītības procesā izmantojamās informācijas, mācību līdzekļu, materiālu un mācību un audzināšanas metožu izvēli un to atbilstību izglītojamā audzināšanas mērķim un uzdevumiem;

Klases audzinātājs veic audzināšanas darbību un sniedz atbalstu ikvienam audzināmās klases izglītojamajam atbilstoši amata aprakstā noteiktajām funkcijām sadarbībā ar izglītojamā vecākiem (personām, kas īsteno aizgādību), skolas administrāciju, citiem pedagogiem un atbalsta personālu, un valsts un/ vai pašvaldības atbildīgajām institūcijām, risinot jautājumus, kas saistīti ar izglītojamā

personības attīstības pilnveidošanas jautājumiem, un rūpējoties par labvēlīga klases mikroklimata un saliedēta klases kolektīva veidošanos.

Programmas saturā ir ievēroti normatīvie akti, kas reglamentē audzināšanas darbības īstenošanu Smiltenes vidusskolā

- Vispārējās izglītības likums;
- Bērnu tiesību aizsardzības likums;
- ANO Konvencija par bērnu tiesībām;
- MK 15.07.2016. noteikumi nr. 480 “Izglītojamo audzināšanas vadlīnijas un informācijas, mācību līdzekļu, materiālu un mācību un audzināšanas metožu izvērtēšanas kārtība”;
- MK 22.06.2021. rīkojums nr. 436 “Par Izglītības attīstības pamatnostādnēm 2021. – 2027. gadam”;
- MK 01.03.2022. rīkojums nr. 143 “Par Kultūrpolitikas pamatnostādnēm 2022.-2027. gadam “Kultūrvalsts”;
- MK 22. 08.2023. noteikumi nr. 474, izdoti saskaņā ar Izglītības likuma 14. panta 21., 21.2 un 21.3 punktu (MK 11.03.2025. noteikumu Nr. 154 redakcijā) “Kārtība, kādā nodrošināma izglītojamo profilaktiskā veselības aprūpe, pirmā palīdzība un drošība izglītības iestādēs un to organizētajos pasākumos”;
- MK 01.02.2011. noteikumi nr. 89 “Kārtība, kādā izglītības iestāde informē izglītojamo vecākus, pašvaldības vai valsts iestādes, ja izglītojamais bez attaisnojoša iemesla neapmeklē izglītības iestādi”;
- VIAA prioritātes audzināšanas jomā;
- Ieteikumi Klases stundu programmas īstenošanai. Metodiskie ieteikumi. 2016. VISC redakcija;
- Smiltenes vidusskolas attīstības plāns;
- Smiltenes vidusskolas nolikums.

Audzināšanas darba programma ir izglītības iestādes darba reglamentējošs dokuments, kas nosaka audzināšanas darba mērķus un uzdevumus. Programmai ir ieteikuma raksturs, to var izmantot ikviens pedagogs, klases audzinātājs savā darbā. Audzināšanas darbības īstenošanas pamats ir izglītības iestādes pedagogiskā kolektīva radoša, vienota, atbildīga darbība, izglītojamo vecāku (personu, kas īsteno aizgādību) atbalsts, sadarbība ar dažādām valsts, pašvaldības iestādēm, sabiedriskajām organizācijām.

Audzināšanas darba mērķis

Nodrošināt katram Smiltenes vidusskolas izglītojamajam kļūt par inteligentu, konkurētspējīgu un empātisku personību, kas spēj izmantot savu potenciālu un pastāvīgi pilnveidojas pieejamā un iekļaujošā izglītības vidē, kurā tiek īstenots kvalitatīvs mācību un audzināšanas process, kā arī izprot šo prasmju īstenošanas nozīmi turpmākajā dzīvē.

Audzināšanas darba pamatprincipi

Sadarbība – audzināšanas jautājumu risināšanā iesaistās visas ieinteresētās puses: pedagogi un izglītības darbinieki, izglītojamie, vecāki un ģimene, vietējā kopiena, valsts un pašvaldības institūcijas, nevalstiskās organizācijas, sabiedrība;

sistēmiskums – nodrošināta audzināšanas darba sistēma un attīstība;

nepārtrauktība un pēctecība, iekļaušana, līdzdalība, vienotas prasības audzināšanas darba īstenošanā un mērķu sasniegšanā;

atvērtība informācijai un dialogam, sadarbībai, inovācijām;

pedagoga kompetence un atbildība izvēloties saturu, mācību formas un metodes;
informācijas izmantošana mācību un audzināšanas darbībā ar pedagoģiski pamatotu mērķi.

Audzināšanas darba uzdevumi

- Stiprināt izglītojamo ieradumus, kas veido tikumus un ir pamatā vērtībizglītībai, sagatavojot personību dzīvei sabiedrībā.
- Nodrošināt izglītojamā veselību veicinošu un drošu vidu, popularizējot veselīgu dzīvesveidu, kā arī intelektuālo un emocionālo labbūtību.
- Izkopt uzvedības un saskarsmes kultūru gan ikdienas dzīvē un mācību procesā, gan izmantojot Smiltenes vidusskolas audzināšanas darba dokumentācija, t.sk. uzvedības dienasgrāmatu, KiVa skrīningu u.c.
- Sekmēt patriotisko un pilsonisko audzināšanu, atbalstot izglītojamo pilsonisko līdzdalību gan skolas tradīciju īstenošanā, gan dažādās skolas, novada, reģiona un valsts mēroga norisēs.
- Attīstīt caurviju prasmes: pašizziņu un pašvadību, kritisko domāšanu, jaunradi un uzņēmējspēju, sadarbību un pilsonisko līdzdalību, digitālās prasmes.
- Motivēt izglītojamos turpmākās karjeras izvēlei.
- Īstenot izglītības iestādes audzināšanas darba formu dažādību (pasākumi, iesaiste brīvprātīgajā darbā, labdarībā, sakopšanas talkās, sadarbības partneru iniciatīvās, kā arī sadarbības rosināšanā ar citām izglītības iestādēm, organizācijām, programmas “Latvijas Skolas soma” satura izmantošana, dalība projektos, Ekoskolas iniciatīvās u.c.).
- Sadarboties ar Vecāku/ Skolas padomi, rosināt dažādas iniciatīvas izglītojamo labbūtības veicināšanai.

Sasniedzamie rezultāti audzināšanas darbā

Pilnveidota izglītojamo mācīšanās kompetence daudzveidīgā un pēctecīgā pedagoģiskajā procesā, kurā aktīvi iesaistās un sadarbojas izglītības iestādes pedagoģiskais un atbalsta personāls, izglītības iestādes darbinieki, izglītojamie un viņu ģimenes, kā arī valsts un pašvaldības atbildīgās institūcijas, nevalstiskās organizācijas.

Pilnveidotas izglītojamo sociāli emocionālās mācīšanās prasmes.

Veicināta izglītojamo sadarbības prasmju, pilsoniskās līdzdalības un pašiniciatīvas, radošuma attīstība, pilnveidota vērtīborientācija un karjeras izaugsmes izpratne izglītības procesā, ārpusstundu aktivitātēs un interešu izglītībā.

Stiprināta izglītojamo aktīva pilsoniskā izpratne, t.sk. tradīciju izkopšana, kultūrvēsturiskā mantojuma izzināšana un saglabāšana, motivēta iesaiste izglītības iestādes, novada, reģiona un valsts mēroga pasākumos, izglītības iestādes tēla popularizēšana.

Pilnveidota Smiltenes vidusskolas pedagogu profesionālā kompetence audzināšanas jomā.

Audzināšanas procesā izkopjamās lietpratības

- Dažādības izpratne;
- saziņas, konfliktu un problēmu risināšana;
- sadarbība, iesaistīšanās, piedalīšanās sabiedrības dzīvē;
- pašizziņa, pašiniciatīva, pašattīstība;
- radošums un uzņēmējdarbība;
- sava viedokļa (attieksmes) formulēšana, atšķirīgu viedokļu respektēšana, kritiska attieksmes kā eksistenciālās lietpratības izpausme;
- pilsoniskā lietpratība, tolerance;
- kultūrvēsturiskās pieredzes pārmantojamības izpratne;
- demokrātiskā līdzdalība.

Audzināšanas darbā izkopjamie tikumi (indivīda brīvas domāšanas un rīcības izpausmes)

- Atbildība – griba un spēja paredzēt savas izvēles un rīcības sekas un rīkoties, respektējot cita cilvēka cieņu un brīvību;
- centība – čaklums, uzcītība, rūpība un griba jebkuru darbu veikt pēc iespējas mērķtiecīgāk, kvalitatīvāk un produktīvāk;
- drosmē – izlēmība, baiļu pārvarēšana, rakstura stingrība, situācijas novērtēšana un cieņpilna rīcība, uzņēmība, centieni pēc taisnīgā un labā;
- godīgums – uzticamība, patiesums, vārdu un darbu saskaņa;
- gudrība – māka izmantot zināšanas labā veicināšanai savā un sabiedrības dzīvē;
- laipnība – vēlība, atsaucība pret citiem, pieklājība;
- līdzietība – attīstīta empātija, vēlme iejusties otra pārdzīvojumos un aktīvs atbalsts;
- mērenība – rīcības un uzskatu līdzsvarotība, spēja nošķirt saprātīgas vēlmes no nesaprātīgām un atteikties no nevajadzīgā, atturēšanās no tā, kas traucē personas attīstību;
- savaldība – uzvedības un emociju izpausmju kontrole un vadība, respektējot savu un citu cilvēku brīvību, kā arī cienot sevi un citus;
- solidaritāte – savstarpējs atbalsts un rīcības saskaņotība, rūpes par savu, citu un kopīgu labumu, demokrātisks dialogs ar citiem;
- taisnīgums – godprātīga lemšana, cilvēktiesību un citu saprātīgu interešu un morāles normu ievērošana;
- tolerance – iecietība, vēlme izprast atšķirīgo (piemēram, cilvēka ārējo izskatu, veselības stāvokli, uzvedību, viedokli, ticību, paražas).

Sadarbība ar izglītojamo vecākiem (personām, kas īsteno aizgādību)

Vispusīga savstarpējo attiecību un labbūtību veicinoša, cieņpilna izglītības iestādes un ģimenes sadarbība ir viens no pamatnosacījumiem izglītojamā personības izaugsmei. Izglītojamā mācību motivāciju, iesaisti dažādās iniciatīvās, pasākumos gan izglītības iestādē, gan plašākā mērogā veicina ieinteresēti vecāki (personas, kas īsteno aizgādību), kas ir motivēti sadarboties ar pedagogiem, izglītības iestādes administrāciju un atbalsta personālu un iesaistās bērna izglītošanas un audzināšanas procesā.

Normatīvie akti, kas nosaka izglītības iestādes un ģimenes atbildības jomas audzināšanā, ir

- ANO Konvencija par bērnu tiesībām;
- Izglītības likums;
- Bērnu tiesību aizsardzības likums;
- Civillikuma 1. daļa “Ģimenes tiesības”;
- Bāriņtiesu likums;
- Pašvaldību likums;
- Sociālo pakalpojumu un sociālās palīdzības likums;
- Smiltenes vidusskolas iekšējās kārtības noteikumi.

Izglītības iestādes un ģimenes sadarbība veicina bērna socializāciju, integrēšanos sabiedrībā; savlaicīgi pamanītas bērna attīstības vajadzības; saskaņotas pedagoģiskās prasības pret bērnu; vecāku pedagoģisko izglītošanos, aktualizējot aktuālās nostādnes izglītībā, psiholoģijā, veselības veicināšanā; līdzsvarotu bērna dzīves sociālo pārraudzību; bērna pašapziņas veselīgu attīstību, vecāku izpratni un atbalstu.

Sadarbībā ar vecākiem (personām, kas īsteno aizgādību) tiek izmantotas individuālās un kompleksās sadarbības formas:

- rakstiska, telefoniska, digitāla saziņa – atbildes uz jautājumiem, vecāku (personu, kas īsteno aizgādību) aicinājums uz izglītības iestādi, informācijas dienas;
- trīspusējās sarunas (sadarbības forma, kurā iesaistās izglītojamais, vecāki (personas, kas īsteno aizgādību), klases audzinātājs; citi pedagogi pēc nepieciešamības;
- vecāku sapulce reizi mācību gadā (un trīspusējās sarunas visa mācību gada garumā);
- vecāku kopsapulce;
- Vecāku padomes sapulce;
- Skolas padomes sapulce;
- pasākumi, kuros tiek aicināti izglītojamo vecāki (personas, kas īsteno aizgādību), – tradicionālie pasākumi izglītības iestādē, klases pasākumi, pārgājieni, ekskursijas, sporta pasākumi, kultūras pasākumu kopapmeklējums; pedagogiskās izglītības pasākumi u.c.

Vecāki (personas, kas īsteno aizgādību), kas iesaistījušies Skolas padomē (vismaz 1 vecāku pārstāvis no katras klašu grupas), sadarbojoties ar izglītības iestādes administrāciju, pedagogiem un izglītojamo pārstāvjiem, piedalās problēmjautājumu risināšanā un atbildīgu lēmumu pieņemšanā par dažādiem ar izglītību, izglītojamo labbūtību un drošību u.c. ar izglītības procesu attīstību rosinošiem jautājumiem. Sadarbības procesā tiek pieņemti lēmumi un izvirzītas jaunas iniciatīvas, kas spēj motivēt citus vecākus (personas, kas īsteno aizgādību) un sabiedrības pārstāvjus kopīgai sadarbībai.

Klases audzinātājs

aktīvi īsteno audzināšanas metodisko darbību, izmantojot tālākizglītības programmās apgūto, jaunākos labās prakses piemērus, dalās pieredzē;

tālākizglītībā regulāri papildina zināšanas un attīsta profesionālo kompetenci, līdzdarbojoties meistarklašu vadīšanā;

izmanto pedagogiskās kompetences, atbalsta katra izglītojamā izaugsmi, sadarbojas ar atbalsta personālu, veic sistemātiskus, izglītojamo vecumposmam atbilstošus uzdevumus klases kolektīva saliedēšanai.

Klases audzinātāja pienākumi

- IZM, Smiltenes novada pašvaldības, Smiltenes vidusskolas normatīvo aktu un rīkojumu izpilde;
- klases audzinātāja dokumentācijas sistemātiska, savlaicīga papildināšana un pārraudzība (klases audzinātāja portfolio, ieraksti e-klases žurnālā (klases stundas tēma, sasniedzamais rezultāts; individuālās sarunas ar izglītojamo, vecākiem), klases mikroklimata monitoringa ikmēneša dati, Latvijas Skolas somas datu pārraudzības ieraksti, sekmju izraksti, liecības, drošības instruktāžas u.c.);
- izglītojamo iepazīstināšana ar Smiltenes vidusskolas Iekšējās kārtības noteikumiem un citiem ar izglītojamo drošību saistītiem jautājumiem atbilstoši instruktāžu veikšanas grafikam;
- izglītojamo mācību sasniegumu un Iekšējās kārtības noteikumu ievērošanas, izaugsmes dinamikas analīze, motivējot izglītojamos veikt regulāru pašvērtējumu;
- sistemātiska izglītojamo kavējumu apkopošana un pārraudzība, problēmsituācijās savlaicīga un regulāra sadarbība ar skolas atbalsta personālu;
- sistemātiski veikta izglītojamo izpēte, tās analīze (arī sadarbojoties ar atbalsta personālu);
- klases kolektīva saliedēšanas veicināšana, kopīgi organizējot klases pasākumus un veidojot, un nostiprinot klases tradīcijas;
- regulāra sadarbība ar klases vecākiem (personām, kas īsteno aizgādību) – vecāku sapulces organizēšana mācību gada sākumā, trīspusējo sarunu regulāra organizēšana, sadarbojoties īstenoti klases pasākumi u.c.;
- sistemātiska sadarbība ar izglītības iestādes administrāciju un atbalsta personālu;
- izglītojamo līdzdalības izglītības iestādes vides saglabāšanā, noformēšanā un sakopšanā organizēšana;

- izglītojamo informēšana par aktualitātēm izglītības iestādes dzīvē;
- izglītojamo motivēšana iesaistīties skolēnu pašpārvaldē un līdzpārvaldē, to organizētajās aktivitātēs, Smiltenes vidusskolas organizētajos pasākumos, interešu izglītības programmās;
- ikdienas norisēs izglītojamo apzinātas pilsoniskās rīcības veicināšana;
- atbalsta sniegšana audzināmās klases izglītojamajiem, ievērojot katra individuālās īpatnības un vajadzības, sekmējot viņu personības attīstību;
- regulāra sadarbība ar mācību priekšmetu skolotājiem un Smiltenes vidusskolas personālu;
- klases audzināšanas darba analīze;
- vienojoties ar izglītības iestādes administrāciju, organizēt klases pārraudzību audzinātāja prombūtnes laikā (slimošana, citi iemesli); šo informāciju nodot arī klasei un vecākiem (personām, kas īsteno aizgādību).

Klases audzinātāja dokumentācija

- Klases audzinātāja portfolio, veidots saskaņā ar Smiltenes vidusskolas vadlīnijām (tā sistemātiska papildināšana, ievērojot noteiktu formu, un pārraudzība): klases audzinātāja darba plāns, skolēnu izpētes materiāli un to datu analīze, protokoli (vecāku sapulce, trīspusējās sarunas); materiāli audzināšanas darbā (atbilstoši klases audzinātāja ieskatiem);
- ārpusstundu aktivitāšu materiāli (atbilstoši klases audzinātāja ieskatiem);
- diplomu, pateicības u.c. apliecinājumi par klases iesaisti konkursos un pasākumos;
- citi materiāli atbilstoši klases audzinātāja portfolio sadaļām;
- Smiltenes vidusskolas klašu mikroklimata monitoringa datu apkopojuma 1x mēnesī;
- sekmju izrakstu apkopojums un datu nodošana audzēkņiem/ vecākiem (personām, kas īsteno aizgādību);
- kavējumu datu aizpilde e-klasē;
- individuālo sarunu (ar izglītojamajiem, vecākiem (personām, kas īsteno aizgādību) fiksēšana e-klasē.

Klases audzinātājs sadarbībā ar pedagogisko un atbalsta personālu attīsta šādas izglītojamo kompetences:

- pašattīstības kompetenci (spēju izprast pašam sevi, vadīt emocijas un pilnveidot lietpratību, virzīt savu attīstību);
- sociālo kompetenci (prasmi analizēt sociālos procesus, iekļauties sabiedrībā, risināt konfliktus, pilnveidot sadarbības un saziņas prasmes);
- eksistenciālo kompetenci (spēju rīkoties atbilstoši dažādās ikdienas un ekstremālās situācijās, izkopt veselīga dzīvesveida ieradumus u.c.);
- ētisko kompetenci (apzināties un sistematizēt vērtības, veidot kritisku attieksmi, pārdomātus spriedumus par sevi un citiem);
- kultūras kompetenci (spēju izprast, pārmantot un mūsdienu pasaulē iedzīvināt kultūrvēsturisko pieredzi).

Kā metodisks materiāls klases stundu plānošanā tiek izmantoti “Ieteikumi Klases stundu programmas īstenošanai” (2016).

https://registri.visc.gov.lv/audzinasana/dokumenti/metmat/ieteikumi_klases_st_progr_ist.pdf

Klases stundu programmas mērķis

klases stundu mērķtiecīga un pēctecīga plānošana un īstenošana;

attīstītas izglītojamo dzīves prasmes un līdzsvarota attieksme pret sevi, ģimeni, klasi, skolu, vidi, darbu, kultūru sabiedrību, valsti.

Klases stundās apgūstamās tēmas

Nosaka MK 27.11.2018. noteikumi nr. 747:

“Klases stundas, kas tiek plānotas atbilstoši mācību un audzināšanas darba vajadzībām, iekļaujot tajās, piemēram, veselības izglītības un ceļu satiksmes drošības jautājumus”.

Klases stundu programmas īstenošanā atbilstoši mācību priekšmetu standartiem (03.09.2019. MK noteikumi nr. 416 “Noteikumi par valsts vispārējās vidējās izglītības standartu un vispārējās vidējās izglītības programmu paraugiem”) tiek nodrošināta šādu caurviju prasmju attīstīšana:

- **kritiskā domāšana un problēmrisināšana** – izglītojamais precīzi formulē un kritiski analizē kompleksas situācijas un abstraktas idejas, gūst par tām vispusīgu un precīzu informāciju, izmanto situācijai atbilstošas problēmrisināšanas stratēģijas, izvirza atšķirīgus risinājumus un izvēlas mērķim atbilstošāko, elastīgi pielāgojas neparedzētām pārmaiņām;
- **jaunrade un uzņēmējspēja** – izglītojamais, raugoties uz situāciju ar interesi un no dažādiem skatpunktiem, pamana jaunas iespējas un piedāvā dažādus, oriģinālus risinājumus, proaktīvi meklē iespējas uzlabot savu un citu dzīves kvalitāti, prot vadīt procesu no idejas radīšanas līdz īstenošanai, kļūdas izmanto kā iespēju izaugsmei, netipiskās situācijās saglabā mieru un atvērtību;
- **pašvadīta mācīšanās** – izglītojamais analizē savas darbības saistību ar savām emocijām, personības īpašībām un uzvedību. Orientējoties uz pozitīviem risinājumiem, vada savas emocijas un domas. Izvirza īstermiņa un ilgtermiņa mērķus, izstrādā mērķu īstenošanas plānu un pielāgo to mērķu sasniegšanai, izmanto kritērijus darba izvērtēšanai un pilnveidošanai, gūto pieredzi apkopo un izmanto turpmāk. Patstāvīgi izvēlas, pielāgo un lieto veicamajam uzdevumam atbilstošas mācīšanās stratēģijas;
- **sadarbība** – izglītojamais veiksmīgi sadarbojas gan viendabīgā, gan neviendabīgā grupā, atbalsta un virza konstruktīvu grupas darbību, iesaista un izmanto tās dalībnieku daudzveidīgas zināšanas, prasmes un pieredzi, lai nonāktu pie labākā iespējamā rezultāta, orientējoties uz kopējo labumu un grupai nozīmīgiem mērķiem;
- **pilsoniskā līdzdalība** – izglītojamais, raksturojot kopsakarības vietējās apkaimes, valsts un globālā mērogā, skaidro savu iesaisti daudzpusīgos procesos un savas rīcības sekas, uzņemas atbildību par to, piedāvā idejas un aktīvi iesaistās sabiedrībai nozīmīgu problēmu risināšanā. Iesaistās pasākumos, balstoties savās vērtībās un cienot citu vērtības. Pamato noteikumu nepieciešamību, ievēro tos un veicina pārmaiņas, argumentējot to nepieciešamību;
- **digitālā prasme** – izglītojamais efektīvi izmanto digitālās tehnoloģijas dažādiem mērķiem, analizē digitālās komunikācijas ieguvumus un riskus, kritiski analizē informācijas ticamību medijos. Radot savu saturu, ievēro privātuma, ētiskos un tiesiskos nosacījumus. Izvērtē, pielāgo savām vajadzībām un ievēro veselīgus un drošus

Klases stundu programmas īstenošanā var tikt iesaistīts arī Smiltenes vidusskolas atbalsta personāls, īstenojot darbību šādās jomās:

personīgā higiēna, veselīga dzīvesveida jautājumi;

palīdzības meklēšana dažādās dzīves situācijās;

emocijas, to vadīšana, atmiņa, uzmanība, adaptācija, komunikācija, problēmsituāciju risināšana, darbības spēju noteikšana, sociometrija, karjeras izvēles mērķu izvirzīšana un sasniegšana u.c.;

iepazīšanās ar izglītības iestādes bibliotēkas piedāvātajām iespējām, uzziņu literatūras izmantošanu u.c.

Smiltenes vidusskolas ārpusstundu aktivitātes

Interesu izglītības programmu piedāvājums Smiltenes vidusskolā piedāvā ikvienam izglītojamajam īstenot un pilnveidot individuālās attīstības vajadzības, attīstīt savas spējas un intereses – mācīties dejot, dziedāt, īstenot sevi teātra mākslā, nodarboties ar sportu u.c.

Interesu izglītības mērķis:

- attīstīt izglītojamo spējas un intereses;
- nodrošināt iespējas radošai pašizpausmei un savas individualitātes izkopšanai;
- veicināt nacionālās identitātes attīstīšanu.

Smiltenes vidusskolā ārpusstundu aktivitāšu mērķus īsteno arī Skolēnu pašpārvalde un līdzpārvalde. Šo struktūru mērķus, uzdevumus, darbības principus nosaka Skolēnu pašpārvaldes nolikums.

Piederības izjūtu un lepnumu par savu skolu veido Smiltenes vidusskolas izkoptās tradīcijas: Zinību diena, Dzejas dienas, 10. klases iesvētības, Valsts svētku svinēšana, valstiski nozīmīgu dienu atzīmēšana, Ziemassvētku pasākumi kopā ar vecākiem, Ritnikas diena (1.-3.kl.) un Aerobikas festivāls (4.-12.kl.), Žetonu vakars, Prāta piespēles, talantīgo un sabiedriski aktīvo skolēnu godināšanas pasākums, Interēšu izglītības programmu atskaites koncerts, Zvana svētki topošajiem absolventiem, izlaidumi u.c.

Smiltenes vidusskolas audzināšanas darba prioritātes programmas īstenošanas periodā

2025./ 2026. m.g. –piederības apziņas un lepnuma par savu skolu veicināšana; labbūtības mērķtiecīga īstenošana, tikumiskajās vērtībās balstītu ieradumu attīstīšana un attieksmju veidošana, pieredzot jēgpilnu to īstenošanu ikdienas dzīvē.

2026./ 2027. m.g. - Karjeras izglītības integrēšana mācību un audzināšanas procesā;

2027./ 2028. m.g. - Smiltenes vidusskolas tradīciju pārmantojamības un jaunu tradīciju veidošanas veicināšana.

Prioritāte	Novērtēšanas kritēriji	Mācību gads		
		2025./2026.	2026./2027.	2027./2028.
Smiltenes vidusskola audzināšanas programmas pilnveide	Izstrādāta audzināšanas darba programma 3 gadiem, akcentējot aktuālās audzināšanas darba vadlīnijas izglītības iestādē.	x		
Labbūtības mērķtiecīga īstenošana, tikumiskajās vērtībās balstītu ieradumu attīstīšana un attieksmju veidošana, pieredzot jēgpilnu to īstenošanu ikdienas dzīvē.	Izveidots un īstenots pasākumu kopums (sadarbībā ar skolas atbalsta personālu, t.sk. turpinot īstenot KiVa un “Līderis manī” programmu pamatprincipus un pilnveidotu sistēmu) ieradumu, tikumu un vērtību īstenošanai izglītojamo un skolas darbinieku ikdienas dzīvē. Izglītības iestādes vērtību vizualizācija ir ieraugāma skolas publiskajās telpās.	x	x	x
Piederības apziņas un lepnuma par savu skolu veicināšana	Mērķtiecīgi plānots un īstenots Smiltenes vidusskolas salidojumus, izglītības iestādes tēla popularizēšana sadarbībā ar novada izglītības iestādēm, absolventiem un vecākiem.	x	x	x
Karjeras izglītības integrēšana mācību un audzināšanas procesā	Īstenoja sadarbību ar karjeras konsultantu (izglītības iestādē/ novadā), īstenoja Karjeras izglītības programma atbilstoši plānam, īstenoja jauni, aktuāli pasākumi atbilstoši karjeras pieprasījumam valstī. Klases audzinātāju un mācību priekšmetu skolotāju stundu aprakstos iekļauti SR, saistīti ar karjeras jautājumiem. Izveidota un īstenoja īpaša programma 9. un 12. klašu skolēniem. Veicināta izglītojamo dalība Ēnu dienās, iepazīstot profesijas pārstāvju darba specifiku.	x	x	x
Smiltenes vidusskolas tradīciju pārmantojamības un jaunu tradīciju	Jēgpilni un mērķtiecīgi organizēti ārpusstundu pasākumi izglītojamo pilsoniskajā un patriotiskajā audzināšanā, Eiropas piederības	x	x	x

veidošanas veicināšana.	apziņas; veselīga (fiziskā un emocionālā) dzīvesveida, izglītības iestādes kā drošas un patīkamas vides izpratnes veicināšanai. Pilnveidotas izglītojamo publiskās uzstāšanās prasmes, veicināta skolēnu iniciatīva un līdzatbildība skolas organizētajos pasākumos. Īstenoti aktuāli mūsdienīgi pasākumi, pilnveidotas jau esošās tradīcijas, rosinot izglītojamo interesi un proaktivitāti scenāriju veidošanā un pasākumu organizēšanā. Pilnveidota sadarbība ar izglītojamo vecākiem pasākumu organizēšanā.			
----------------------------	---	--	--	--

Papildu īstenojamie uzdevumi visā programmas īstenošanas periodā

- Ar izglītojamo drošību, veselību un pilsoniskās apziņas veicināšanu saistīto pasākumu mērķtiecīga satura iekļaušana izglītības procesā;
- caurviju prasmju pilnveidošana;
- vecāku (personu, kas īsteno aizgādību) iesaiste izglītības jautājumu risināšanā;
- programmas “Latvijas skolas soma” mērķtiecīga izmantošana.

2025. – 2028.g,

Pilnveidotās caurviju prasmes:

- kritiskā domāšana (KD);
- jaunrade (R) un uzņēmējspēja (U);
- pašizziņa un pašvadība (P);
- sadarbība (S) un pilsoniskā līdzdalība (PL);
- digitālā prasme (DP).

Caurviju prasmes	Audzināšanas darba uzdevumi	Īstenošanas formas
S; PL; KD; KD; R; U	Izglītojamo pilsoniskās kompetences veicināšana. Pilsoniskās audzināšanas pasākumu organizēšana. Kritiskās domāšanas, ieradumu, tikumu un vērtību; izpratnes par pilsonisko atbildību veicināšana.	Koncerti, uzvedumi, konkursi, diskusijas/ debates, radošie un izpētes darbi, klases stundas, erudīcijas sacensības, spēles, piedalīšanās novada godināšanas, atceres un piemiņas pasākumos, lāpu gājienā, sakopšanas talkās, mācību ekskursijās, pasākumu plānošana/ organizēšana/ vadīšana, sadarbība ar dažādām organizācijām, uzņēmumiem, izglītojamo vecākiem, absolventiem u.c.
S; PL; DP; R; U	Izglītojamo pilsoniskās kompetences veicināšana globālajā izglītībā. Pasākumu un citu darba organizācijas formu īstenošana Eiropas identitātes un piederības apziņas veicināšanai, iesaiste ESF projektos.	Iesaiste ES nozīmīgos pasākumos, konkursos, pētnieciskajos uzdevumos; klases stundas, mācību priekšmetu stundas (latviešu valoda, svešvalodas, sociālās zinātnes, kultūras pamati u.c.), dalība akcijās, diskusijās, sadarbības stundās, mācību ekskursijās, ESF projektos.
S; PL; R; U	Izglītojamo sabiedriskās aktivitātes un līdzdalības vietējās kopienas un valsts dzīvē, vides sakārtošanas un saglabāšanas veicināšana.	Dalība Ekoskolas aktivitātēs, skolas, pilsētas, novada un valsts mēroga norisēs, kurās tiek apzinātas cikliskas tradīcijas, talkas, labdarības akcijas, starpskolu projekti, pētnieciskie un radošie darbi,

		klases, mācību priekšmetu stundas.
S; KD; R; U; PL	Izglītojamo līdzdalības izglītības iestādes labas pārvaldības jautājumu risināšanā veicināšana, motivēšana iesaistīties skolēnu pašpārvaldes un līdzpārvaldes darbā.	Anketas, aptaujas, diskusijas, sanāksmes. Aktīva iesaiste Skolēnu pašpārvaldes un līdzpārvaldes rīkotajos pasākumos un citās iniciatīvās.
S; PL; U; R	Izglītojamo iesaistīšanās nevalstisko organizāciju un brīvprātīgā darba kustībā veicināšana.	Tikšanās ar speciālistiem, MU veidošana, klases un mācību priekšmetu stundas.
KD; S; R; U; P	Izglītojamo iesaistes interešu izglītības programmās kultūrizglītībā, tehniskajā jaunradē, vides izglītībā, sporta izglītībā veicināšana. Jauniešu spēju un interešu tālākizglītības iespēju īstenošanā attīstīšana.	Interesu izglītības programmu īstenošana atbilstoši pieprasījumam, aptaujas, iesaiste pasākumos, jauno speciālistu skolu nodarbību apmeklējums.
PL; S; R; U; P; DP	Izglītojamo iesaistes novadpētniecībā (skolas, pilsētas, novada kultūras mantojuma saglabāšanā un popularizēšanā) nodrošināšana.	Konkursi, pētnieciskie darbi, izziņas taku maršrutu izpēta un veidošana, sadarbība pilsētas, novada svētku organizēšanā, zinātniski pētnieciskā darbība, klases, mācību priekšmetu, bibliotēkas stundas.
PL; S; R; U; P	Izglītojamo iesaiste valsts mēroga kultūras mantojuma saglabāšanā un popularizēšanā.	Interesu izglītības programmu piedāvājuma pilnveidošana, dalība Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku tradīcijas saglabāšanā, konkursos, skatēs u.c. Klases, mācību priekšmetu stundas, izglītības iestādes rīkotie pasākumi.
S; PL; KD;	Izglītojamo iesaiste projektu darbā, izglītības iestādes pārstāvēšana sadarbībā ar citiem izglītojamajiem novadā, valstī, pasaulē.	Iesaiste sadarbības projektos.

R; U; P; DP		
S; KD; R; P	Izglītojamo iesaiste sabiedriskās cieņas veidošanā, vardarbības mazināšanā, savstarpējo attiecību kultūras izkopšanā.	KiVa programmas īstenošana (metodoloģijas izmantošana gadījumu risināšanā, nodarbību vadīšanā), klases, mācību priekšmetu stundas, skolas vides sakārtošana, sadarbības projekti, pieredzes apmaiņa, meistarklases, skolēnu pašpārvaldes un līdzpārvaldes iniciētās aktivitātes.

Pedagogu kompetences pilnveide, tālākizglītība

Nr. p.k.	Uzdevumi	Īstenošanas formas
1.	Pedagogu iesaiste profesionālās pilnveides programmās.	Kursi, semināri, vebināri, prefekti, konferences – sistemātiska iesaiste un pārraudzība.
2.	Pieredzes apmaiņas, sadarbības īstenošana.	Sadarbības stundas, stundu vērošana, atklāto stundu demonstrēšana, labās prakses pieredzes apmaiņa, meistarklašu vadīšana, sadarbība ar citām skolām.
3.	Iesaiste ESF projektu aktivitātēs.	ESF projekti

Sadarbība ar izglītojamo ģimenēm

Nr. p.k.	Uzdevumi	Īstenošanas formas
1.	Sadarbība, izmantojot digitālās iespējas.	E-klase (t.sk. saziņas ar vecākiem fiksēšana), Google Classroom, Zoom.

2.	Saziņas metožu AS veidošanai (t.sk. dažādu problēmsituāciju risināšanai) izmantošana.	Anketas, aptaujas, informatīvi materiāli, sapulces.
3.	Izglītojošu pasākumu īstenošana.	Tikšanās ar speciālistiem, izglītojošas lekcijas, semināri.
4.	Sadarbība Vecāku un Skolas padomē, risinot problēmjautājumus un plānojot ierosinājumu īstenošanu.	Sanāksmes, diskusijas, informatīvi materiāli.
5.	Vecāku dienu organizēšana.	Individuālās tikšanās ar mācību priekšmetu skolotājiem.
6.	Trīspusējo sarunu organizēšana.	Tikšanās grupā: klases audzinātājs, izglītojamais un vecāki (personas, kas īsteno aizgādību).

Audzināšanas mērķu un uzdevumu īstenošana izglītības iestādes mērogā

Nr. p.k.	Uzdevumi	Īstenošanas formas
1.	3 gadu periodam izstrādāta audzināšanas darba programma.	Programmas izstrāde, informācijas izplatīšana, pedagogu sanāksmes programmas izstrādes procesā.
2.	Atbilstoši normatīvo aktu prasībām īstenotas izglītojamo un ar pedagoga darbu saistītās instruktažas, aktuālo dokumentu apspriešana un izstrāde.	Instruktažas, apspriedes aktuālās informācijas pārzināšanai, iesaistīto pušu darba plāna izstrāde un izpilde, dokumentu izstrāde.
3.	Klases audzinātāja un mācību priekšmetu skolotāju sadarbības īstenošana.	Sanāksmes, sadarbības stundas, stundu demonstrēšana un vērošana, meistarklašu organizēšana.
4.	Audzināšanas darba prioritāšu iekļaušana skolas normatīvajos aktos, to īstenošanas plāna apspriešana un īstenošana.	Sanāksmes, tālākizglītības kursi, dokumentu izstrāde.
5.	Klases audzinātāja portfolio izstrāde un sistemātiska izveide.	Sanāksmes, portfolio sadaļu pārskats, darba koordinēšana individuāli.
6.	Atbalsta sniegšana jaunajam speciālistam.	Paralēlo klašu audzinātāju plānveida sadarbība, sadarbība ar skolas administrāciju

		audzināšanas darba jautājumu īstenošanā.
7.	Klašu audzinātāju un atbalsta komandas darbības īstenošana.	Atbalsta komandas darba plāns, sadarbības īstenošana atbilstoši plānam, atbalsta pasākumu īstenošana.

Izglītības iestādes, pašvaldības un valsts institūciju sadarbība

Nr. p.k.	Uzdevumi	Īstenošanas formas
1.	Sadarbības īstenošana ar Smiltenes novada izglītības pārvaldi.	Sadarbības īstenošana atbilstoši Izglītības pārvaldes darba plānam, informācijas aprīte, konsultācijas, konferences, skates, semināri.
2.	Sadarbības īstenošana ar VBTAI, IKVD, Smiltenes novada Bārtiņtiesu, pašvaldības un valsts policiju, VGUD u.c.	Drošības instruktāžas, klases stundas par drošības, tiesību un un pienākumu jautājumiem, informācijas aprīte, konsultācijas, semināri pasākumi, atbalsta pasākumu īstenošana.
3.	Sadarbības īstenošana institūciju iniciētos projektos.	Iesaiste projektu darbā.

Sabiedrības līdzdalības veicināšana audzināšanas darbā

Nr. p.k.	Uzdevumi	Īstenošanas formas
1.	Sadarbības īstenošana ar nevalstiskajām organizācijām informatīvi izglītojošos un audzinošos nolūkos	Semināri, pasākumi, lekcijas, iesaiste projektos, konkursos u.c.
2.	Sadarbības īstenošana ar vietējās kopienas uzņēmējiem, sociālajiem partneriem, absolventiem.	Pasākumi, diskusijas, klases, mācību priekšmetu stundas, absolventu dienas, Ēnu diena u.c.
3.	Izglītības iestādes sasniegumu un aktualitāšu popularizēšana	Sociālo kontu, izglītības iestādes mājas lapas sistemātiska uzturēšana, regulāra informācijas aprīte.

Plānotie audzināšanas darba rezultāti

Izglītības iestādē tiek īstenots un atbilstoši aktualitātēm pilnveidots audzināšanas darbs. Pilnveidota pedagogu izpratne par audzināšanas jautājumiem, īstenota atbilstoša tālākizglītība, pieredzes apmaiņa.

Izglītojamie ievēro Iekšējās kārtības noteikumus.

Ir pilnveidojusies izglītojamo izpratne par ieradumiem, tikumiem un vērtībām, arī attieksmes veidošanu pret sevi un sabiedrību, vidi, darbu, kultūru un valsti kopumā.

Ārpusstundu aktivitātes tiek mērķtiecīgi vērstas izglītojamo radošo un sociālo prasmju attīstīšanai, vērtīborientācijas pilnveidošanai, tradīciju izpratnei un karjeras izaugsmes attīstīšanai.

Izglītojamie iesaistās tautas kultūras mantojuma izzināšanā, saglabāšanā un pilnveidošanā, apkārtējās vides sakopšanā.

Mazināta neiecietība un vardarbības izpausmes izglītojamo vidū. Padziļināta izglītojamo izpratne par cieņu un iecietību, par atbildību, rīcības cēloņiem un sekām.

Veicināta iesaistīšanās brīvprātīgo kustībā un labdarībā.

Atbilstoši vecumposmam un aktualitātēm veicināta izpratne par personisko un sabiedrības drošību un veselību.

Pilnveidotas mācīšanās kompetences, izpratnes par mācību motivācijas veidošanās iemesliem, pašvadītu uzvedību, sociāli emocionālajām prasmēm un to ietekmi uz mācību un dzīves kopējo produktivitāti.

Sadarbojoties ar vecākiem (personām, kas īsteno aizgādību), izglītības iestādes darbiniekiem un izglītojamajiem (t.sk. Skolēnu pašpārvaldes un līdzpārvaldes dalībniekiem) tiek īstenots daudzveidīgs audzināšanas darbs, kas saistīts ar visu iesaistīto pušu izglītošanu un izglītības procesa pilnveidi.

Tiek īstenota Karjeras izglītības programma.

Sadarbība ar izglītojamo vecākiem (personām, kas īsteno aizgādību) ir regulāra, saistīta ar darba plānu, ir produktīva.

Smiltenes vidusskolas audzināšanas darba tēmas atbilstoši mācību gada mēnešu ciklam

Septembris - adaptācijas un drošības mēnesis. Izglītojamo adaptācija jaunā vidē (1. klase, 4. klase, 7. klase, 10. klase). Izglītojamo atbildība un rīcība, pienākumi un tiesības. Izglītojamo iesaistīšana interešu izglītības programmās, ārpusstundu aktivitātēs un Skolēnu pašpārvaldes un līdzpārvaldes darbā.

Oktobris- izglītojamo līdzdalības mēnesis. Līdzdalības stiprināšana – dalība konkursos, Skolēnu pašpārvaldē, aktivitāšu īstenošana, atbildības apzināšanās, iesaistīšanas brīvprātīgo kustībā. Savu spēju un interešu izpēte un apzināšana. Iecietības, cieņas vērtības apzināšanās stiprināšana.

Novembris – pilsoniskās apziņas mēnesis. Latvijas Republikas gadadienas atzīmēšana. Valstiskās piederības un personiskās identitātes nostiprināšana. Iesaistīšanās tradicionālās kultūras saglabāšanā un nostiprināšanā.

Decembris – labdarības, centības, Ziemassvētku mēnesis. Mācību motivācijas izpratnes nozīmes sekmēšana. Tradīciju, kultūrvides un kultūrvēsturiskā mantojuma apzināšana un saglabāšana. Labdarība un brīvprātīgo darbs.

Janvāris – drošības mēnesis. Veselības un cilvēkdrošības jautājumi, savstarpējo attiecību kultūra, cieņpilna attieksme pret sevi un citiem, kā arī atbildīga rīcība ikdienas situācijās. Barikāžu laika atceres laiks. Veselīga dzīvesveida nozīmes sekmēšana.

Februāris – saliedēšanās, sadarbības ar vecākiem veicināšanas mēnesis. Klases kolektīva izpēte, sadarbības veicināšana. Pasākumu rīkošana, sadarbojoties ar izglītojamo ģimenēm. Interneta drošības nedēļas aktivitātes.

Marts - karjeras izglītības mēnesis. Karjeras vadības prasmju un uzņēmējspēju attīstīšana. Pilsoniskā izglītība, veidojot izpratni par to, kā dzīvot un strādāt demokrātiskā sabiedrībā.

Aprīlis – konkursu, apgūto zināšanu apkopojuma mēnesis. Pašizpētes klases stundās. Sociāli emocionālās audzināšanas jautājumu aktualizēšana. Vides nozīme personības attīstībā (līdzdalība Lielajā talkā). Globālās izglītības jautājumi. Kā patēriņš ietekmē veselību, mūsu planētu? Kādas ir tautas un pasaules kopīgās vērtības?

Maijs – kopsavilkuma, darba analīzes mēnesis. Mācību gada izvērtējums. Jaunu uzdevumu izvirzīšana un mērķu uzstādīšana. Ģimenes vērtības un nozīme cilvēka dzīvē, dažādu paaudžu savstarpējās komunikācijas un sadarbības aktivizēšana – Mātes dienas, Ģimenes dienas atzīmēšana. Drošības jautājumi pirms došanās vasaras brīvlaikā.

Klases stundu ieteicamais tematiskais dalījums 1.-9. klasēs

(2016. g. VISC Klases stundu programmas paraugs)

Sevis izzināšana un pilnveidošana, tikumisko vērtību izkopšana

Sevis apzināšanās jeb pašidentitāte

Mērķtiecība. Zinātkāre

Emocijas, konfliktu risināšana

Savstarpējās attiecības

Ētiskās vērtības

Tikumiskās vērtības

Piederība valstij

Ģimene un dzimta

Piederība novadam/pilsētai

Valstiskā identitāte

Nacionālā identitāte

Multikulturāla vide

Pilsoniskā līdzdalība

Demokrātijas būtība un nozīme

Tiesības un pienākumi

Pilsoniskās līdzdalības iespējas un prasmes

Brīvprātīgais darbs

Ilgtspējīga attīstība

Karjeras izvēle

Vajadzības, vēlmes un spējas. Pašvērtējums.

Savu interešu spēju un dotību attīstīšana

Izglītības vērtība

Profesiju daudzveidīgā pasaule

Individuālā karjeras plāna izveide

Veselība un vide

Pusaudžu un jauniešu dzimuma nobriešana un personības attīstība.

Ar dzimuma piederību saistītās rakstura uzvedības iezīmes. Cieņa pret savu un pretējo dzimumu.

Dažādu jūtu izpausmes veidi, to izvērtēšana.

Narkotisko, psihotropo vielu, kā arī alkohola, smēķēšanas ietekme uz veselību.

Azartspēļu, datorspēļu un interneta atkarība

Veselīga vide

Fiziskā un garīgā veselība

Drošība

Satiksmes drošība un atbildība. Motorizētie transportlīdzekļi

Ugunsdrošība un civilā aizsardzība. Evakuācija

Drošība masu pasākumos un sabiedriskās vietās

Pašaizsardzība

Pirotehnika

Pirmā palīdzība nelaimes gadījumos

Seksuālās vardarbības, nelegālās cilvēku tirdzniecības un prostitūcijas risks

Bulinga gadījumu prevencija un mazināšana u.c.

Klases stundu tematiskais dalījums 10.- 12. klasēs
(2016. g. VISC Klases stundu programmas paraugs)

Sevis izzināšana un pilnveidošana, tikumisko vērtību izkopšana

Sevis apzināšanās jeb pašidentitāte

Mērķtiecība. Zinātkāre

Konfliktu risināšana

Ētiskās vērtības

Savstarpējās attiecības

Tikumiskās vērtības

Piederība valstij

Ģimene un dzimta

Valstiskā identitāte

Nacionālā identitāte

Multikulturāla vide

Pilsoniskā līdzdalība

Demokrātijas būtība un nozīme

Tiesības un pienākumi

Pilsoniskās līdzdalības iespējas un prasmes

Brīvprātīgais darbs

Ilgtspējīga attīstība

Karjeras izvēle

Informācija par darba tirgu un tā attīstības tendencēm

Izglītības iespējas Latvijā un ārzemēs

Mūžizglītība

Profesiju mainība un dažādība

Darbs ārzemēs

Karjeras izvēles plānošana. Individuālā karjeras plāna izveide

Veselība un vide

Mikrovides veidošana ģimenē (pienākumi ģimenē, tradīcijas ģimenē u.c.)

Personīgā atbildība par veselības un savas dzīves kvalitāti

Risks un tā iespējamās sekas

Darba drošība veselības aizsardzības nolūkos. Pirmā medicīniskā palīdzība

Veselīgs uzturs

Medicīniskās apskates un profilaktiskās vakcīnas

Ekoloģija

Fiziskā un garīgā veselība

Drošība

Satiksmes drošība un atbildība

Rīcība, atbildība un līdzatbildība sadzīves un ekstremālās situācijās

Seksuālās vardarbības, nelegālās cilvēku tirdzniecības un prostitūcijas risks

Bulinga gadījumu prevencija un mazināšana u.c.