SASKAŅOTS

Smiltenes novada Izglītības pārvaldes vadītāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Evija Kindzule

(vārds, uzvārds)



SMILTENES VIDUSSKOLAS
pašnovērtējuma ziņojums

Direktore: Inguna Kondratjeva

01.11.2026.

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1.Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2025./2026. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese *(ja atšķiras no juridiskās adreses)*	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot 2025./2026. m. g. (01.09.2025.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot 2025./2026.m.g. (31.05.2026.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Rīgas iela 16c, Smiltene	V–8756	30.08.2016.	117	121
Pamatizglītības programma	21011111	Rīgas iela 16c, Smiltene Dārza iela 17, Smiltene	V–8757	30.08.2016.	855	834
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	Dakteru iela 27, Smiltene	V–4014	04.09.2020.	129	125
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Rīgas iela 16c, Smiltene Dārza iela 17, Smiltene	V–4995	19.08.2021.	11	25

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2–3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa – 14 skolēni (5 skolēni uzsākuši mācības; 9 skolēni pārtraukuši mācības).

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi – 3 skolēni emocionālās labsajūtas dēļ (2 skolēni uzsākuši mācības, 1 skolēns pārtraucis mācības); nepieciešams lielāks atbalsts (mazākas klases) – 4 skolēni pārtraukuši mācības; piedāvātās mācību programmas

dēļ – 3 skolēni (2 skolēni uzsākuši mācības, 1 skolēns pārtraucis mācības); vēlme kļūt patstāvīgam – 2 skolēni pārtraukuši mācības; mācības turpinās tālmācības vidusskolā – 2 skolēni.

1.2.3. cits iemesls *(cik daudz izglītojamie, iestādes maiņas iemesls);* veselības stāvokļa dēļ mācības pārtraucis 1 skolēns.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

Nr.	Informācija	Skaits	Komentāri *(nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)*
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē *(vairāk kā 1 mēnesi)* 2025./2026. m. g. līdz 31.05.2026.)	1	Vispārējās pamatizglītības skolotājs 2 stundas– svešvaloda 2 (krievu valoda): pedagogu trūkuma dēļ tika mācītas 2, nevis 3 stundas.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2025./2026. m. g. *(līdz 31.05.2026.)*	17,332 likmes	Izglītības psihologs (2,333 likmes); karjeras konsultants (0,7 likmes); sociālais pedagogs (2,3 likmes); skolotājs logopēds (1,933 likmes); speciālais pedagogs (1,167 likmes); pedagoga palīgs (3,899 likmes); izglītības iestādes bibliotekārs (3,3 likmes); skolas medicīnas māsa (1,7 likmes). 1.– 3. klašu skolēniem nodrošinātas pagarinātās dienas grupas nodarbības.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes **misija** – daudzpusīgi attīstīta, sociāli atbildīga personība.

2.2. Izglītības iestādes **vīzija** par izglītojamo – skolēni ir gatavi īstenot mērķus šodien un gūt panākumus rīt, dzīvojot daudzveidīgā pasaulē.

2.3. Izglītības iestādes **vērtības** cilvēkcentrētā veidā:

Atbildība – īsteno visus skolēnu pienākumus, kas saistīti ar cilvēku attiecībām, mācību procesu un sadarbību. Veic individuāli pašvērtējumu.

Godīgums – godīga attieksme pret sevi un apkārtējiem līdzcilvēkiem. Atzīst savas kļūdas un spēj situāciju vērst par labu.

Centība – rūpīgi veic jebkuru darbu pēc iespējas kvalitatīvāk un produktīvāk.

2.4. 2025./2026. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1	a) kvalitatīvi 1. Pedagogi izprot skolēnu pētnieciskās darbības nozīmīgumu ikdienas mācību procesā,	*Sasniegts* Pedagogi mācību procesā mērķtiecīgi attīstīja gan pirmsskolas, gan 1.-12. klašu izglītojamo

Skolēnu pētniecisko darbības prasmju attīstīšana.	piedāvājot skolēniem mācību uzdevumus, kas rosina skaidrot problēmas, apkopot, analizēt informāciju un zināšanas izmantot plašākā kontekstā. 2. Pilnveidojusies pedagogu profesionālā kompetence pētniecisko prasmju attīstīšanā un pētniecības darbu vadīšanā. 3. Skolēni prot plānot pētījuma gaitu, vākt, apkopot un analizēt datus, izdarīt secinājumus un prezentēt pētījuma rezultātus.	pētnieciskās prasmes. Pedagogiem tika nodrošināts metodiskais atbalsts un mācības pētniecisko darbu vadīšanā. Skolēni plānoja un veica pētījumus, apkopoja un analizēja datus, izdarīja secinājumus un prezentēja savus darbus. Pētnieciskajā darbībā pirmsskolā tika iesaistīti visi bērni un liela daļa vecāku. Turpmāk vairāk jāpilnveido skolēnu prasmes datu analīzē un secinājumu veidošanā.
	b) kvantitatīvi 1. Pētniecības prasmes attīstītas mācību priekšmetu apguves procesā visos izglītības posmos atbilstoši izglītības vadlīnijās un standartos noteiktajiem sasniedzamajiem rezultātiem. 2. Katrs 8. klases skolēns izstrādājis pētniecisku projektu jeb "mazo pētniecisko darbu" kādā no apgūstamajiem mācību priekšmetiem. Pētnieciskie projekti prezentēti skolas pētniecības darbu skatē. Katrs 12. klases skolēns izstrādājis pētniecības darbu kursa "Projektu darbs" ietvaros. Skolēni pētniecības darbus aizstāvējuši skolas pētniecības darbu konferencē, labākie darbi iesniegti reģionālajā pētniecības darbu konkursā. 3. Katrs pedagogs metodisko jomu grupās dalījies pieredzē par pētniecības prasmju attīstīšanu.	*Sasniegts* Pētnieciskās prasmes tika attīstītas dažādos mācību priekšmetos un klašu posmos. Visi 8. klašu skolēni izstrādāja un prezentēja "mazos" pētnieciskos darbus. 12. klašu skolēni izstrādāja projektu darbus un zinātniski pētnieciskos darbus. ZPD tika aizstāvēti skolas konferencē, un labākie darbi sekmīgi prezentēti Vidzemes reģiona konferencē. 2. jūnijā pedagogi dalījās pieredzē par metodēm pētniecisko prasmju attīstīšanai. 100% pirmsskolas pedagogi dalījušies ar labās prakses piemēriem savā metodiskajā komisijā
Nr.2 Nostiprināt jauno vērtēšanas sistēmu – veicināt izglītojamo izaugsmi un mācīšanos, sniedzot atbalstu ikvienam	a) kvalitatīvi 1. Pedagogi īsteno formatīvo vērtēšanu, sniedzot skolēniem regulāru atgriezenisko saiti. 2. Ir organizētas pedagogu sanāksmes par vērtēšanas pieeju un vienotu kritēriju izmantošanu. 3. Skolēni izprot formatīvās vērtēšanas nozīmi mācību sasniegumu uzlabošanā.	*Daļēji sasniegts* Pedagogi ikdienas mācību procesā izmanto formatīvo vērtēšanu un sniedz skolēniem atgriezenisko saiti. Pedagoģiskās padomes sēdē un pedagogu sanāksmēs tika pārrunāti jautājumi par vērtēšanas kārtību un vienotu pieeju. Pedagogu aptaujā 100% respondentu norāda, ka labi vai diezgan labi izprot formatīvās vērtēšanas principus.

izglītojamajam viņa attīstībā.		Savukārt 63% aptaujāto skolēnu norāda, ka jauno vērtēšanas kārtību izprot labi vai diezgan labi. Tas parāda, ka jāturpina skaidrot skolēniem vērtēšanas kārtību un formatīvās vērtēšanas nozīmi.
	b) kvantitatīvi 1. Visi pedagogi (100%) veic formatīvo vērtēšanu ikdienas mācību procesā. 2. Vismaz 70% skolēnu uzrāda progresu semestra laikā (pēc formatīvās vērtēšanas datiem). 3. Organizētas 2–3 pedagogu sanāksmes, lai pārrunātu un pilnveidotu vērtēšanas sistēmas ieviešanu.	*Daļēji sasniegts* Ikdienas mācību procesā regulāri tika izmantota formatīvā vērtēšana. Pedagogi kopīgi ar skolēniem pārrunāja vērtēšanas kritērijus, sniedza atgriezenisko saiti. Skolēni mērķtiecīgi izmantoja konsultācijas, lai labāk sagatavotos noslēguma pārbaudes darbiem. Aptuveni 70% izglītojamo mācību gada laikā uzlaboja savus mācību rezultātus. Mācību gada laikā tika organizētas 2 pedagoģiskās padomes sēdes un pedagogu sapulces, kurās diskutēja par vērtēšanas kārtību.
Nr.3 Tikumiskajās vērtībās balstītu ieradumu attīstīšana un attieksmju veidošana, pieredzot jēgpilnu to īstenošanu ikdienas dzīvē un apliecinot piederību skolai.	a) kvalitatīvi Klases stundas īstenotas atbilstoši audzināšanas darba programmai un tematiskajam plānojumam, mērķtiecīgi aktualizējot skolas pamatvērtības – centību, atbildību un godīgumu. Skolēni iesaistīti klases prioritārās vērtības izvēlē, tās nozīmes izzināšanā un praktiskā īstenošanā ikdienas situācijās. Klašu veidotie materiāli un noslēguma prezentācijas apliecina skolēnu izpratni par vērtību izpausmēm skolas un klases dzīvē. Piederības apziņas veicināšana apliecināta visas skolas sadarbības grupām (pedagogi – vecāki – skolēni – skolas darbinieki) līdzdarbojoties skolas pasākumos.	*Sasniegts* Prioritātes īstenošana stiprinājusi skolas kopienas vienotību un izpratni par piederību tai. Vērtību izpratne tiek praktizēta ikdienā, ko apliecina izglītojamo un vecāku atsaucība. Turpmāk būtu mērķtiecīgi jāattīsta izglītojamo prasme mērķtiecīgi analizēt vērtību izpausmes ikdienās un svētkos. Pirmsskolas vecumā tikumiskās vērtības tiek integrētas ikdienas praktiskajās darbībās, pasākumos. Rotaļnodarbības plānā tiek iekļauti vērtības attīstoši uzdevumi, rotaļas. Pirmsskolas savstarpējās nodarbību vērošanas lapās viens no punktiem: bērna centības, atbildības, godīguma veicināšana. Katrā vērotajā nodarbībā vienlaicīgi tika attīstīti vairāki tikumi. Tie atspoguļoti "runājošajās sienās".
	b) kvantitatīvi Visi klašu audzinātāji, sadarbojoties paralēlklašu satura izpētē, stundu tematikas izstrādē, ir izveidojuši vienotu plānu. Plāni izkārtoti visiem	*Sasniegts* Klašu audzinātāji atzīst, ka strukturētas un vienotas pieejas izveide atvieglo stundu sagatavošanu un mērķtiecīgu tēmu sasaisti. Tiek stiprināta

	pedagogiem redzamā pēctecībā un izmantojami turpmākajos mācību gados. Visi klašu audzinātāji audzināšanas stundas vada saskaņā ar plānu. Visās klasēs mācību gadā kopā ar skolēniem izvirzīta viena vērtība – prioritāte –, kas palīdz sasniegt mērķi – vienoti izprast skolas pamatvērtības. Visās skolas ēkās vērtību apkopojums ir vizualizēts Vērtību kokos, kas turpina kā uzskates materiāls atspoguļot klašu vērtības arī turpmākajos mācību gados. Mācību gada noslēgumā visu klašu skolēni – vērtību vēstneši – dažādos vecumposmos demonstrē ar vērtību īstenošanu apkopotu ikdienas aktivitāšu un klases pasākumu prezentācijas materiālu. Visa mācību gada garumā stiprināta sadarbības saikne – visās vecuma grupās vecāku stundas, visos Ziemassvētku pasākumos (3 klašu grupām un pirmsskolai) piedalījās skolēnu vecāki. Piederības apziņa veicināta visa mācību gada garumā plānojot un realizējot aktivitātes 2. Cēsu pulka Brīvprātīgās skolnieku rotas karoga glabātāju skolas pasākumos.	vērtībizpratnes pēctecība, par ko liecina vienotu tēmu izmantošana mācību stundu un pasākumu īstenošanā, atbilstoši vecumposmam pielāgojot formas un metodes. Visās pirmsskolas vecāku sanāksmēs un individuālajās tikšanās laikā uzsvars likts uz vienotu pieeju tikumu audzināšanā – vienotu noteikumu un prasību ievērošanu gan mājās, gan pirmsskolā.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus **2026./2027. mācību gadā** (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Nr.1 Pilnveidot diferencētu un individualizētu mācību procesu, mērķtiecīgi izmantojot mākslīgā intelekta un digitālo rīku iespējas.	a) kvalitatīvi Mākslīgā intelekta un digitālo rīku izmantošana diferencētā un individualizētā mācību procesā sniedz pedagogam datus pamatotu lēmumu pieņemšanai, bet izglītojamajam – pielāgotu saturu, tempu un atbalstu patstāvīgas mācīšanās ieradumu veidošanai.
	b) kvantitatīvi Vismaz 70 % no kopējā pedagogu skaita mācību gada laikā vismaz vienu reizi izmanto MI vai digitālos rīkus, lai sagatavotu un mācību procesā lietotu skolēnu vajadzībām pielāgotus

	uzdevumus vai atbalsta materiālus. Vismaz 50 % no kopējā pedagogu skaita dalās ar vienu konkrētu piemēru, kā MI vai digitālais rīks palīdzējis diferencēt mācību procesu.
Nr.2 Veicināt daudzveidīgu mācību procesu, mērķtiecīgi izmantojot āra vidi, praktisku un pētniecisku mācīšanos.	a) kvalitatīvi Āra, praktiskās un pētnieciskās mācību aktivitātes palīdz skolēniem sasaistīt stundās apgūtās zināšanas ar reālām situācijām un pašu pieredzi. Skolēni novēro, izmēģina dažādus risinājumus, iegūst un salīdzina informāciju, uzdod jautājumus un, balstoties uz paveikto, patstāvīgi formulē un pamato secinājumus. Vismaz 60 % no kopējā pedagogu skaita par vienu īstenoto aktivitāti iesniedz īsu izvērtējumu, kurā norāda tās sasniedzamo rezultātu un ar skolēnu darbu vai secinājumu piemēru parāda, ko skolēni ir apguvuši.
	b) kvantitatīvi Vismaz 70 % no kopējā pedagogu skaita mācību gada laikā īsteno vismaz divas mācību aktivitātes, kurās izmantota āra vide, praktiska vai pētnieciska mācīšanās. Katra metodiskā joma mācību gada laikā īsteno un dokumentē vismaz divas aktivitātes, kurās mērķtiecīgi izmantota āra vide, praktiska vai pētnieciska mācīšanās.
Nr.3 Integrēt karjeras izglītības mācību un audzināšanas procesā.	a) kvalitatīvi Karjeras izglītība tiek mērķtiecīgi integrēta mācību priekšmetu saturā un audzināšanas darbā, sasaistot apgūstamās zināšanas un prasmes ar to izmantošanu dažādās profesijās un darba vidē. Skolēni atbilstoši vecumposmam pilnveido izpratni par savām interesēm, spējām, stiprajām pusēm un turpmākās izglītības iespējām. Pedagogi sadarbojas karjeras izglītības pasākumu plānošanā un izmanto daudzveidīgas metodes – tikšanās ar profesionāļiem, mācību ekskursijas, darba vides izpēti, praktiskus uzdevumus un refleksiju. Plānota un īstenota sistemātiska sadarbība ar skolas karjeras konsultanti. Skolēni spēj pamatot savu izglītības un iespējamās profesijas izvēli, sasaistot to ar personīgajām interesēm, prasmēm un darba tirgus iespējām. Karjeras izglītība pirmsskolā palīdz bērniem iepazīt apkārtējo pasauli, izprast dažādas profesijas un attīstīt personības pamatus. Tēmas par profesijām dabiski iekļautas ikdienas rotaļās un nodarbībās.
	b) kvantitatīvi Visu klašu audzināšanas darba plānos ir iekļautas karjeras izglītības tēmas un aktivitātes. Katrā klasē mācību gada laikā tiek īstenotas vismaz divas karjeras izglītības aktivitātes.

	Katrā klašu grupā mācību gada laikā tiek organizēta vismaz viena tikšanās ar dažādu profesiju pārstāvi, mācību ekskursija vai darba vides iepazīšanas pasākums. Vismaz vienā mācību priekšmetā katrā klašu grupā skolēni veic uzdevumu, kas mācību saturu sasaista ar profesijām un darba vidē nepieciešamajām prasmēm. Visiem 9. un 12. klases skolēniem tiek nodrošināta iespēja saņemt individuālu vai grupas karjeras konsultāciju un iepazīt turpmākās izglītības iespējas. Vismaz 80% aptaujāto skolēnu mācību gada noslēgumā spēj nosaukt savas stiprās puses, intereses un vismaz divas sev piemērotas turpmākās izglītības vai profesionālās izvēles iespējas. Īstenotās karjeras izglītības aktivitātes tiek dokumentētas klašu audzinātāju plānos, skolvadības sistēmā e–klase vai skolas pasākumu apkopojumā. Visas 4 līdz 7 gadus vecu bērnu pirmsskolas grupas apmeklēs un iepazīsies ar VUGD, NMPD darbiniekiem un viņu darba pienākumiem. Visās grupās viesosies vecāki ar mērķi iepazīstināt ar savu profesiju.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija **"Mācīšana un mācīšanās"** stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogi izprot un izmanto skolā noteikto mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. 100% aptaujāto skolas pedagogu norāda, ka labi vai diezgan labi izprot formatīvās vērtēšanas principus, bet 89% pirmsskolas pedagogu izprot vienoto sasnieguma vērtēšanas kārtību.	Turpināt pilnveidot formatīvo vērtēšanu un atgriezeniskās saites sniegšanu, kā arī skaidrot skolēniem vērtēšanas kārtību, jo to labi vai diezgan labi izprot 63% aptaujāto skolēnu.
Skolā un pirmsskolā regulāri notiek mācību stundu un nodarbību vērošana, pedagogu savstarpējā pieredzes apmaiņa un atgriezeniskās saites sniegšana. 89% skolas pedagogu un 67% pirmsskolas pedagogu pozitīvi vērtē vadības sniegto atgriezenisko saiti pēc stundu vai nodarbību vērošanas.	Turpināt pedagogu savstarpējo nodarbību un stundu vērošanu un pieredzes apmaiņu.
Lielākajai daļai skolēnu ir skaidrs stundā sasniedzamais rezultāts – 72% norāda, ka vienmēr vai bieži zina, kas stundā jāiemācās, bet 77% saprot, kas jādara, lai sasniegtu plānoto.	Pilnveidot mācību procesa diferenciāciju un individualizāciju, piedāvājot skolēniem viņu spējām un vajadzībām atbilstošus uzdevumus.

3.2.**“Kompetences un sasniegumi”** stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolēni piedalās mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos un zinātniski pētniecisko darbu konferencēs, gūstot augstus rezultātus.	Pilnveidot skolēnu zināšanu un prasmju diagnosticēšanu pārejas posmos, lai savlaicīgi noteiktu nepieciešamo atbalstu.
Skolā mērķtiecīgi tiek attīstītas izglītojamo pētnieciskās prasmes, izstrādājot un prezentējot pētnieciskos darbus.	Pilnveidot skolēnu mācību sasniegumu dinamikas analīzi un iegūto datu izmantošanu turpmākā mācību darba plānošanā.
Skolā tiek analizēti valsts pārbaudes darbu rezultāti un salīdzināti ar valsts vidējiem rādītājiem.	
Pirmsskolā pedagogiem ir skaidri bērnu vecumposmam sasniedzamie mērķi mācību jomās – to norāda 100% aptaujāto pirmsskolas pedagogu.	

3.3. Kritērija **“Izglītības turpināšana un nodarbinātība”** stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolēniem tiek piedāvātas karjeras izglītības aktivitātes un iespēja saņemt karjeras konsultanta atbalstu.	Pilnveidot karjeras izglītību, vairāk integrējot to mācību procesā. 57% pedagogu norāda, ka stundās regulāri vai reizēm iekļauj informāciju par profesijām un karjeras iespējām, bet tikai 40% vecāku pozitīvi vērtē karjeras izglītības pasākumu nozīmi bērna turpmākās izvēles veidošanā.
Skolā un pirmsskolā tiek sniegts atbalsts izglītojamajiem ar zemiem mācību sasniegumiem vai nepietiekamu prasmju līmeni, sadarbojoties pedagogiem, atbalsta personālam un vecākiem.	Pilnveidot sadarbību ar skolēniem un viņu vecākiem, lai savlaicīgi uzlabotu mācību sasniegumus. Tikai 20% pedagogu sadarbību ar vecākiem un 17% sadarbību ar skolēniem vērtē kā rezultatīvu.
Skola apkopo informāciju par absolventu turpmākajām mācībām un studijām.	

3.4. Kritērija **“Vienlīdzība un iekļaušana”** stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā jau ceturto mācību gadu sistēmiski tiek īstenota KiVa bulinga novēršanas programma, veicinot drošu, cieņpilnu un iekļaujošu skolas vidi. Programmas īstenošana ir iekļauta skolas plānošanas dokumentos, un tās norise tiek regulāri izvērtēta. KiVa nodarbības tiek īstenotas dažādos izglītības posmos, savukārt nodarbību plāni ir pilnveidoti, ņemot vērā līdzšinējo pieredzi un skolēnu vajadzības. Skolā darbojas apmācīta KiVa komanda, kurai pievienojušies jauni, atbilstoši sagatavoti komandas locekļi. Skolas darbiniekiem regulāri tiek organizēti semināri un praktiskas mācības par bulinga atpazīšanu, novēršanu un rīcību problēmsituācijās. KiVa komandas pārstāvji ir piedalījušies arī starptautiskajās KiVa konferencēs, paplašinot zināšanas un pārņemot citu skolu pieredzi programmas īstenošanā. Palielināta vecāku iesaiste: organizētas kopīgas nodarbības un praktiskas darbnīcas, kurās pārrunāta bulinga atpazīšana, pozitīva komunikācija un atbalsta sniegšana bērniem. Vecāki par programmas īstenošanu un skolēnu aptaujas rezultātiem tiek informēti arī Skolas padomes sanāksmēs. Programmas norise tiek regulāri uzraudzīta: skolēnu aptaujā piedalījušies vairāk nekā 80% 1.–9. klašu skolēnu, rezultāti ir pārrunāti ar iesaistītajām pusēm un izmantoti turpmāko darbību plānošanai. Skolā ir izveidota bulinga gadījumu reģistrēšanas un risināšanas kārtība, un pedagogiem ir zināma skrīninga lapu iesniegšanas procedūra. Tiešai saziņai ar KiVa komandu E–klasē izveidota atsevišķa sadaļa. Vienlīdzības, dažādības un savstarpējās cieņas jautājumi tiek aktualizēti arī citās skolas aktivitātēs. Skola iesaistījusies centra “Dardedze” projektā, veidojot bērna vajadzībās balstītu atbalsta sistēmu un pilnveidojot pedagogu un atbalsta personāla kompetenci. Pirmsskolas piecus un sešus gadus veco bērnu grupās notiek Džimbas 11 soļu programmas apguve un tikumu īstenošana ikdienā.	Pilnveidot KiVa programmas īstenošanu atbilstoši skolas plānotajam sertifikācijas līmenim, regulāri izmantojot situācijas kartēšanas rezultātus sasniegtā izvērtēšanai un nākamo darbību plānošanai. Nodrošināt vienotu un pārraugāmu KiVa programmas īstenošanu visās klasēs un skolas ēkās, īpašu uzmanību pievēršot visu paredzēto tēmu apguvei un KiVa noteikumu redzamībai sākumskolas klašu telpās. Turpināt pilnveidot nodarbību plānus un pedagogu profesionālo kompetenci, organizējot regulārus seminārus, pieredzes apmaiņu un jauno KiVa komandas locekļu apmācību. Regulāri analizēt skolēnu aptauju rezultātus, bulinga gadījumu dinamiku un īstenoto pasākumu ietekmi uz skolas emocionālo vidi, ar galvenajiem secinājumiem iepazīstinot pedagogus, skolēnus un vecākus. Paplašināt vecāku iesaisti KiVa un citās preventīvajās aktivitātēs, piedāvājot praktiskas nodarbības par bulinga, diskriminācijas un citu apdraudējumu savlaicīgu atpazīšanu un atbilstošu rīcību. Turpināt analizēt datus par dažādu skolēnu grupu līdzdalību, labbūtību un saņemtā atbalsta efektivitāti, izmantojot rezultātus turpmākā darba plānošanā, iesaistīties valsts organizētajās iniciatīvās, kas veicina izpratni par vienlīdzības un iekļaušanas jautājumiem.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2025./2026. mācību gadā

4.1. Projekts, īsa anotācija un rezultāti

2025./2026. MĀCĪBU GADA PROJEKTI UN STARPTAUTISKĀS AKTIVITĀTES

4.1.1. Erasmus+ "Vienojošie elementi: Iekļaujoša nākotne ikvienam skolēnam" – starptautisks sadarbības projekts ar partnerskolām Grieķijā un Spānijā, veicinot iekļaujošu un drošu skolas vidi, mazinot mobingu un diskrimināciju un attīstot skolēnu līdzdalību.

4.1.2. Erasmus+ akreditētais mobilitātes projekts (KA121–SCH) – īstenotas divas skolēnu grupu mobilitātes uz Čehiju un Portugāli, pedagogu profesionālās pilnveides kursi Seviļā un Lisabonā, kā arī viena skolēna mēnesi ilga mācību mobilitāte Spānijā. Mobilitātēs gūta starpkultūru pieredze, pilnveidotas valodu un sadarbības prasmes, pievēršoties radošumam, kritiskajai domāšanai un ilgtspējai.

4.1.3. eTwinning "Hybrid English Learning: AI + CLIL + Gamification for 21st Century Skills" – starptautisks projekts ar Turcijas, Itālijas un Spānijas skolām, attīstot skolēnu komunikācijas, sadarbības, radošuma, kritiskās domāšanas un digitālās prasmes.

4.1.4. SALTO Erasmus+ kontaktseminārs Tallinā – starptautiskās sadarbības aktivitāte par mākslīgā intelekta izmantošanu izglītībā un Erasmus+ projektos, veidojot jaunus partneru kontaktus un projektu idejas.

4.1.5. Nordplus "Back to Democracy" – apstiprināts finansējums jaunam sadarbības projektam ar Malmes Citadeles ģimnāziju Zviedrijā par demokrātiju, aktīvu pilsoniskumu, drošību un Eiropas vērtībām.

4.1.6. Erasmus+ akreditācija 2026./2027. mācību gadam – apstiprināts finansējums nākamajam periodam, paredzot skolēnu mobilitātes uz Franciju un Itāliju, pedagogu profesionālās pilnveides kursus un darba ēnošanu.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Rīgas Stradiņa universitāte – Veselības un sporta zinātņu fakultātes studējošo prakses vietu nodrošināšana un prakses organizēšana.

5.2. Biedrība Mūžizglītības un kultūras institūts "Vitae" – par pārmaiņu procesa izglītībā "Līderis manī" īstenošanu.

5.3.Biedrība JUNIOR ACHIEVEMENT LATVIA – pilnveidot jauniešu zināšanas un prasmes uzņēmējdarbībā.

5.4.Valsts Izglītības Attīstības aģentūra – "Erasmus+" projekti.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes *(bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību)*

2025./ 2026. m.g. –tikumiskajās vērtībās balstītu ieradumu attīstīšana un attieksmju veidošana, pieredzot jēgpilnu to īstenošanu ikdienas dzīvē un apliecinot piederību skolai.

2026./ 2027. m.g. – karjeras izglītības integrēšana mācību un audzināšanas procesā;

2027./ 2028. m.g. – Smiltenes vidusskolas tradīciju pārmantojamības un jaunu tradīciju veidošanas veicināšana.

6.2. *2–3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.*

2025./2026. mācību gadā tikumiskajās vērtībās balstītu ieradumu un attieksmju veidošana tika mērķtiecīgi īstenota klases stundās, ikdienas aktivitātēs un skolas pasākumos, stiprinot skolēnu izpratni par skolas pamatvērtībām un piederību skolai. Izveidotie vienotie audzināšanas darba plāni un skolēnu iesaiste vērtību aktivitātēs nodrošina pamatu darba pēctecībai. Turpmāk nepieciešams šo pieredzi izmantot, mācību un audzināšanas procesā mērķtiecīgāk integrējot karjeras izglītību.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde *(galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko)*

- 2025./ 2026. m. g. Smiltenes vidusskola bija 2. Cēsu pulka Skolnieku rotas karoga glabātāja.
- Skola sadarbojas ar Vidzemes Augstskolu, Rīgas Tehnisko universitāti un citām augstākās izglītības iestādēm, lai veicinātu skolēnu pētniecisko kompetenci, nodrošinot iespēju izmantot laboratorijas, piedalīties lekcijās un karjeras dienās.
- Skolu reitingā "Darbs ar talantīgajiem skolēniem 2026" lielo skolu grupā Smiltenes vidusskola ierindojās 38. vietā (3,49 balles).
- Latvijas skolēnu 50. ZPD konferencē 1 skolēns ieguva 3. pakāpes diplomu.
- Angļu valodas Valsts 55. olimpiādē 1 skolēns ieguva 1. pakāpes diplomu.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. *pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2025./2026. mācību gadu;*

OL eksāmenos vidējais % rezultāts skolā ir augstāks nekā vidējais rezultāts valstī: angļu par 10,0% (skolā 77,8%, valstī 67,8%); fizikā par 2,5% (skolā 49,5%, valstī 47,0%); latviešu valodā un literatūrā par 9,5% (skolā 69,0%, valstī 59,5%); matemātikā par 6% (skolā 48,6%, valstī 42,6%). OL eksāmenos vidējais % rezultāts skolā ir zemāks nekā vidējais rezultāts valstī: bioloģijā par 1% (skolā 46%, valstī 47%); ķīmijā par 4,9% (skolā 48,8%, valstī 53,7%).

AL eksāmenos vidējais % rezultāts skolā ir augstāks nekā vidējais rezultāts valstī: angļu valodā par 3,4% (skolā 72,9%, valstī 69,5%); fizikā par 11,3% (skolā 70,3%, valstī 59,0%); ķīmijā par 3,1% (skolā 59,0%, valstī 55,9%); latviešu valodā par 8,4% (skolā 64,1%, valstī 55,7%); sociālajās zinībās par 1,7% (skolā 49,7%, valstī 48%).

9. klašu CE latviešu valodā un literatūrā vidējais % rezultāts ir par 3,1% zemāks nekā valstī (skolā 53,4%, valstī 56,5%); matemātikā vidējais % rezultāts ir par 4,9% zemāks nekā valstī (skolā 50,3%, valstī 55,2%). Monitoringa darbā angļu valodā vidējais % rezultāts ir par 4,2% augstāks nekā vidējais rezultāts valstī (skolā 75%, valstī 70,8%); dabaszinībās – par 0,5% zemāks nekā vidējais rezultāts valstī (skolā 44,3%, valstī 44,8%).

7.2.2. *par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.*

Pēdējo 3 gadu laikā 9. klašu skolēnu sasniegumi CE, salīdzinot ar valsti, ir mainīgi: 2024./2025. m. g. un 2023./2024. m. g. latviešu valodā rezultāti bijuši augstāki nekā vidēji valstī (no 7,0% līdz 2,6 %), bet 2025./2026.m. g. – par 3,1% zemāki nekā valstī; matemātikā rezultāti bijuši zemāki nekā valstī (no 9,5% 2024./2025. m. g. līdz1, 8% 2023./2024. m.g.) angļu valodā gan CE, gan 2025./2026. m. g.

monitoringa darbā rezultāti augstāki nekā vidēji valstī (no 4,2% 2025./2026.m.g. līdz 12,9% 2023./2024. m.g.). Sasniegumi 9. klašu CE un angļu valodas monitoringa darbā atbilst skolēnu zināšanu līmenim ikdienas darbā.

Visos obligātajos optimālā līmeņa CE (latviešu valodā, angļu valodā, matemātikā) izglītojamo sasniegumi, salīdzinot ar valsti, ir bijuši augstāki: latviešu valodā no 7,0% 2023./2024. m. g. līdz 9,5% 2025./2026. m. g.; angļu valodā no 10,0 % 2025./2026. m.g. līdz 12,4% 2023./2024. m. g.; matemātikā no 6,0% 2025./2026. m. g. līdz 15,2% 2023./2024. m. g. Izvēles optimālā līmeņa CE iepriekšējos gados nav bijuši.

AL angļu valodas eksāmenā pēdējos 3 gados vidējie % rezultāti, salīdzinot ar valsti, ir bijuši nedaudz augstāki (līdz 3,4% 2025./2026. m. g.); sociālās zinātnēs– augstāki (no 1,7% 2025./2026. m. g. līdz 16,4% 2023./2024. m. g.); latviešu valodā AL eksāmenu atbilstoši programmai nebija iespējams kārtot 2024./2025. m. g., bet 2023./2024. m. g. un 2025./2026.m. g. rezultāti bija no 8,4% 2025./2026. m. g. līdz 23% 2023./2024. m. g. augstāki par valsts vidējo procentuālo rezultātu. Bioloģijā 2023./2024. m. g. un 2024./2025. m. g. rezultāti bija līdz 9,6 % augstāki nekā vidēji valstī, bet 2025./2026. m. g. par 7,8 % zemāki nekā valstī. Fizikā visaugstākie rezultāti, salīdzinot ar valsti bija 2025./2026. m. g. – par 11,2% augstāki, bet viszemākie – 2023./2024. m. g. – par 6,3% zemāki nekā vidēji valstī. Ķīmijā 2023./2024. m. g. un 2024./2025. m. g. rezultāti bija nedaudz zemāki nekā vidēji valstī, bet 2025./2026. m. g. – par 3,1% augstāki. AL eksāmenu fizikā, ķīmijā un bioloģijā izvēlas kārtot salīdzinoši neliels skolēnu skaits; rezultāti skolā ir svārstījušies, taču kopumā saglabājas stabili un konkurētspējīgi valsts līmenī. Rezultātu dinamika liecina par labu mācību darba kvalitāti un skolēnu spēju sasniegt augstus rezultātus, kā arī par nepieciešamību turpināt mērķtiecīgi analizēt mācību procesu, lai nodrošinātu rezultātu pakāpenisku uzlabošanos.

Matemātikas AL centralizētā eksāmena rezultāti ir līdz 13,6% 2025./2026. m. g. zemāki nekā valstī. Lai veicinātu rezultātu uzlabošanos, nepieciešamas lielāku uzmanību pievērst skolēnu prasmju attīstīšanai nestandarta/ kompleksu problēmu risināšanas uzdevumiem.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

2025./2026. mācību gadā skolēnu ikdienas mācību sasniegumi kopumā vērtējami kā stabili, tomēr dažādos izglītības posmos vērojamas atšķirības.

1.–3. klasēs mācījās 288 skolēni. Izvērtējot skolēnu mācību gada snieguma vērtējumus, secināms, ka lielākajai daļai skolēnu mācību priekšmetos sniegums vērtēts A (“apguvis”) un T (“turpina apgūt”) līmenī. Atsevišķiem skolēniem sniegums vērtēts S (“sācis apgūt”) vai P (“apguvis padziļināti”) līmenī.

4.–6. klasēs mācījās 298 skolēni. Analizējot gada vērtējumus, secināts, ka 42,95% skolēnu mācību sasniegumi bija optimālā līmenī, 46,98% – pietiekamā līmenī un 0,34% – augstā līmenī. Lielākā daļa skolēnu sasniedz pietiekamu vai optimālu mācību sasniegumu līmeni.

Augstākie mācību sasniegumi vērojami sportā un veselībā, teātra mākslā un mūzikā, savukārt zemāki – vācu valodā, latviešu valodā, kā arī sociālajās zinībās un vēsturē.

7.–9. klasēs mācījās 276 skolēni. 30% skolēnu ikdienas mācību sniegums bija optimālā līmenī, bet 0,73% – augstā līmenī. Dabaszinātņu novirziena klašu skolēniem ir salīdzinoši augstāks mācību sniegums gan matemātikā, gan citos mācību priekšmetos, kā arī augstāka motivācija mācīties un apgūt jaunas prasmes. Iegūtie rezultāti apliecina, ka dabaszinātņu novirziena klašu izveide ir bijusi veiksmīga.

10.–12. klasēs mācījās 129 skolēni. 39,4% skolēnu mācību sasniegumi bija optimālā līmenī.

Skolēniem ar mācīšanās grūtībām tiek nodrošinātas konsultācijas un citi nepieciešamie atbalsta pasākumi. Skolēniem, kuri apgūst speciālās pamatizglītības programmu izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem, tiek izstrādāti individuālie izglītības programmas apguves plāni un nodrošināti nepieciešamie atbalsta pasākumi.

Turpmāk nepieciešams pilnveidot diferencētu un individualizētu mācību procesu, sniedzot atbilstošu atbalstu gan skolēniem ar mācīšanās grūtībām, gan skolēniem, kuriem ir potenciāls sasniegt augstākus mācību rezultātus. Mācību priekšmetos, kuros konstatēti zemāki sasniegumi, nepieciešams analizēt skolēnu mācīšanās grūtību iemeslus un izvēlēties atbilstošas mācību un atbalsta metodes. Īpaša uzmanība pievēršama kvalitatīvu atgādņu un citu atbalsta materiālu veidošanai, lai tie skolēniem būtu pieejami mācību stundās, konsultācijās un patstāvīgajā darbā mājās.

8. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (2024./2025.māc.g., 2025./2026.māc.g.)

Elements	Uzdevumi	Izpilde
4.1.	Veicināt izglītojamo piesaisti vidējās izglītības posmam, organizējot aktivitātes esošiem pamatizglītības posma izglītojamajiem un vecākiem un organizējot "atvērtās durvis" citiem interesentiem, potenciāliem izglītojamajiem vidējās izglītības posmā.	2025./2026. mācību gadā skola mērķtiecīgi īstenoja aktivitātes, lai veicinātu skolēnu interesi turpināt mācības Smiltenes vidusskolas vidējās izglītības posmā. Mācību gada laikā katru mēnesi tika organizētas "Prāta piespēles" 7.–12. klašu skolēniem, kurās piedalījās gan Smiltenes novada, gan blakus novadu skolu komandas. Tādējādi citu skolu skolēniem bija iespēja iepazīt Smiltenes vidusskolu, tās vidi un skolēnus. Tika organizētas sarunas ar Smiltenes vidusskolas 9. klašu skolēniem par mācību turpināšanas iespējām vidusskolā. Pavasarī skolas pārstāvji kopā ar skolēniem viesojās Smiltenes novada pamatskolās, kā arī Lizuma un Lejasciema pamatskolās, iepazīstinot 9. klašu skolēnus ar Smiltenes vidusskolas piedāvājumu un iespējām.

		Skolēni dalījās savā pieredzē par mācībām, skolas vidi, iespējām iesaistīties skolēnu pašpārvaldē, projektos un citās aktivitātēs. Informācija par skolas mācību piedāvājumu, skolēnu sasniegumiem un skolas ikdienu regulāri tika publicēta skolas tīmekļvietnē un sociālajos tīklos Facebook un Instagram. 2026./2027. mācību gadā mācības Smiltenes vidusskolas 10. klasē turpina 22 mūsu skolas 9. klašu absolventi, 2 skolēni no Smiltenes novada pamatskolām un 5 skolēni no citu novadu pamatskolām. Turpmāk plānots turpināt mērķtiecīgas sarunas ar 9. klašu skolēniem, sadarbību ar novada un apkārtējo novadu pamatskolām, kā arī 2026./2027. mācību gadā organizēt Atvērto durvju dienu topošajiem vidusskolēniem.
4.1.	Monitorēt kvalitātes rādītājus piedāvātajiem izglītības virzieniem vidējās izglītības posmā, stratēģiski ieviešot inovācijas piedāvāto virzienu kvalitātes paaugstināšanā vai piedāvājot papildu virzienus un sadarbībā ar dibinātāju plānveidīgi papildinot materiāltehnisko bāzi IKT un STEM jomā ar mērķi piesaistīt izglītojamos vidējās izglītības posmā.	2025./2026. mācību gadā tika veikta 9. klašu skolēnu un vidusskolēnu aptauja par vidējās izglītības programmu izvēli, skolēnu interesēm un ieteikumiem skolas piedāvājuma pilnveidei. Iegūtie rezultāti tiks izmantoti, 2026./2027. mācību gadā izvērtējot esošo vidējās izglītības programmu piedāvājumu un plānojot skolas attīstību nākamajiem trim gadiem. Būtiski tika papildināta materiāltehniskā bāze STEM jomā. Skolotāju iniciatīvas rezultātā, piedaloties AS "Latvenergo" un nodibinājuma "Iespējamā misija" konkursā, skola saņēma mūsdienīgu aprīkojumu fizikas mācību kabinetam. Sadarbībā ar Smiltenes novada pašvaldību projekta "Izglītības iestāžu infrastruktūras pilnveide un aprīkošana Smiltenes novadā" ietvaros papildināts mācību kabinetu aprīkojums STEM priekšmetu apguvei. Iegādāti pulsa mērītāji, mācību mulāžas, lāzergriezējs, mikroskopi, 3D printeri un cits aprīkojums, kas sniedz plašākas iespējas praktiskam un pētnieciskam mācību procesam. 2026./2027. mācību gadā, izstrādājot skolas attīstības plānu nākamajiem trim gadiem, tiks izvērtēts vidējās izglītības programmu piedāvājums, ņemot vērā skolēnu izvēles, aptauju rezultātus, mācību sasniegumus un skolas attīstības iespējas.

9. Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes padomes un izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un izglītības/nozaru politikas jautājumos *(pēc iestādes vēlmēm)*

9.1. Izglītības iestādes vadītāja sniegti ieteikumi izglītības/nozaru politikas jautājumos

2025. gada novembrī direktore vērsās Izglītības un zinātnes ministrijā un Latvijas Izglītības un zinātnes darbinieku arodbiedrībā, vēršot uzmanību uz jaunā finansēšanas modeļa "Programma skolā" ietekmi uz Smiltenes vidusskolas finansējumu.

Tika sniegti aprēķini, kas parādīja, ka, ieviešot jauno modeli, skolas finansējums samazinātos par aptuveni 8330 eiro mēnesī. Tāpat tika vērsta uzmanība uz to, ka atbalsta personāla slodzes tiek noteiktas proporcionāli skolēnu skaitam, kā rezultātā Smiltenes vidusskolā samazinās atbalsta personāla slodžu skaits. Tika aicināts, aprēķinot finansējumu, ņemt vērā arī to, ka skola darbojas trīs ēkās, kas prasa atšķirīgu darba organizāciju un papildu resursus.

9.2. Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un/vai izglītības/nozaru politikas jautājumos

Izglītības iestādes padome aktualizēja jautājumus par skolēnu drošību un skolas apkārtnes labiekārtošanu. Tika iesniegts priekšlikums pie skolas ēkas Rīgas ielā 16c ierīkot nojumi skolēniem, kuri gaida autobusu, kā arī gājēju pāreju vietā, kur skolēni šķērso ielu, dodoties uz sporta stundām, un pirmsskolas grupu bērni – pastaigās.

9.3. Izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un/vai izglītības/nozaru politikas jautājumos.

Pēc izglītojamo pašpārvaldes ierosinājuma pilnveidota pašpārvaldes vēlēšanu kārtība un skolas vidē izvietoti vizuāli atgādinājumi par atbildīgu uzvedību, kārtību un cieņu pret kopīpašumu.