SMILTENES NOVADA PAŠVALDĪBA
SMILTENES VIDUSSKOLA
Reģ. Nr. 40900006176, IZM Reģ.Nr.4413903133
Dakteru iela 27, Smiltene, Smiltenes novads, LV-4729
tālr. 20371306, e-pasts svs@smiltenesnovads.lv

IEKŠĒJIE NOTEIKUMI

Smiltenē

2026. gada 23.okotbrī Nr. SVS/26/1.25/101

APSTIPRINĀTS
Ar Smiltenes vidusskolas direktora
2026.gada 23.oktobra rīkojuma Nr. SVS/26/1.7/53

SMILTENES VIDUSSKOLAS SKOLĒNU MĀCĪBU SNIEGUMA VĒRTĒŠANAS KĀRTĪBA

Izdoti saskaņā ar Vispārējās izglītības likuma 10. panta trešās daļas 2. punktu, Ministru kabineta 27.11.2018. noteikumu Nr. 747 „Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu un pamatizglītības programmu paraugiem" 15. punktu un 11. pielikuma 19. punktu, Ministru kabineta 3.09.2019. noteikumu Nr. 416 „Noteikumi par valsts vispārējās vidējās izglītības standartu un vispārējās vidējās izglītības programmu paraugiem" 20. punktu un 11. pielikuma 16. punktu, izglītības iestādes nolikuma 16. punktu.

I. VISPĀRĪGIE JAUTĀJUMI

1. Skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība (turpmāk – vērtēšanas kārtība) izglītības iestādē (turpmāk – skolā) nosaka, kā tiek īstenota summatīvā, diagnosticējošā, monitoringa un formatīvā vērtēšana un skolas dokumentos atspoguļoti skolēnu mācīšanās rezultāti.
2. Vērtēšanas kārtība nosaka vienotus skolēnu mācīšanās vērtēšanas pamatprincipus skolā un veicina par tiem skolēnu un skolotāju izpratni.
3. Ar vērtēšanas kārtību klašu audzinātāji iepazīstina skolēnus katra mācību gada sākumā. Skolēns skolas sagatavotā veidlapā ar parakstu apliecina, ka ir iepazinies ar vērtēšanas kārtību.
4. Skola nepilngadīgā skolēna likumiskos pārstāvjus (turpmāk – vecākus) ar vērtēšanas kārtību iepazīstina katra mācību gada sākumā, elektroniski nosūtot to skolvadības sistēmā (turpmāk – E-klasē). Vērtēšanas kārtība pieejama arī skolas mājas lapā.

II. MĀCĪBU SNIEGUMA VĒRTĒŠANAS PLĀNOŠANA

5. Skola plāno un īsteno valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijās, pamatizglītības un valsts vispārējās vidējās izglītības standartā noteiktos mācību snieguma vērtēšanas veidus:
   5.1. formatīvā vērtēšana, kas ir ikdienas mācību procesa sastāvdaļa un nodrošina skolēnam un pedagogam atgriezenisko saiti par skolēna tā brīža sniegumu pret plānotajiem sasniedzamajiem rezultātiem. Formatīvā vērtēšana tiek īstenota regulāri, un formatīvie vērtējumi par skolēnam būtiskiem sasniedzamajiem rezultātiem E-klasē tiek atspoguļoti procentos, atbilstoši skaidri definētiem kritērijiem, vismaz vienu reizi pirms plānotā summatīvās vērtēšanas darba.

5.2. diagnosticējošā vērtēšana, lai noteiktu skolēna mācīšanās vajadzības un sniegtu skolēnam papildu atbalstu, plānotu un uzlabotu mācīšanu.
5.3. summatīvā vērtēšana, ko organizē mācīšanās posma nobeigumā (piemēram, temata, mācību gada, izglītības pakāpes noslēgumā), lai novērtētu un dokumentētu skolēna mācīšanās rezultātu.
5.4. monitoringa vērtēšana – vērtēšana, ko īsteno, lai izvērtētu skolēnu sniegumu un mācību procesa kvalitāti atbilstoši izglītības rīcībpolitikas pilnveides mērķiem. Monitoringa vērtēšanu īsteno Valsts izglītības attīstības aģentūra (VIAA), izglītības iestāde vai tās dibinātājs. Monitoringa darba rezultātu izsaka procentos, un tas neietekmē skolēna summatīvos vērtējumus

6. Skolotāji, sadarbojoties mācību jomu metodiskajās komisijās, mācību gada sākumā izstrādā summatīvo (temata/mācīšanās posma noslēguma) vērtēšanas darbu plānu atbilstoši mācību priekšmeta (kursa) satura specifikai, lielāku svaru piešķirot tiem summatīvās vērtēšanas darbiem, kuri aptver plašāku sasniedzamo rezultātu kopumu. Mācību priekšmetu skolotāji summatīvo vērtēšanas plānu ievieto skolas kopējā plānošanas dokumentā līdz septembra otrās nedēļas beigām.
7. Līdz septembra beigām skolēniem un vecākiem E-klasē tiek publiskots visu mācību priekšmetu (kursu) vērtēšanas plāns.
8. Katra mācību gada sākumā mācību priekšmeta (kursa) skolotājs iepazīstina skolēnus ar attiecīgā mācību priekšmeta (kursa) vērtēšanas plānu, kas ietver summatīvās vērtēšanas darbu skaitu, katram darbam piešķirto svaru un mācību gada un mācību priekšmeta (kursa) vērtējumu iegūšanas nosacījumus.
9. Summatīvās vērtēšanas laiku iespējams koriģēt, saskaņot ar direktora vietnieku izglītības jomā. Par izmaiņām skolēni tiek informēti ne vēlāk kā nedēļu pirms darba veikšanas.
10. Summatīvo (temata/mācīšanās posma noslēguma) vērtējumu skaits mācību priekšmetā (kursā) nedrīkst būt mazāks kā apgūstamo tematu skaits.
11. Skolēnam dienā
    11.1. 1.-6. klasē tiek plānots ne vairāk kā viens summatīvais (temata/mācīšanās posma noslēguma) vērtēšanas darbs;
    11.2. 7.-12. klasē dienā tiek plānoti ne vairāk kā divi summatīvie (temata/mācīšanās posma noslēguma) vērtēšanas darbi.
12. Darbu norises laiku skolotājs fiksē E-klases pārbaudes darbu plānotājā mācību gada sākumā, to precizē ne vēlāk kā divas nedēļas pirms darba norises, atzīmējot to pārbaudes darbu grafikā un informējot skolēnus.
13. Pirms katra summatīvā (temata/mācīšanās posma) vērtēšanas darba skolotājs informē skolēnus par vērtēšanas kritērijiem un vērtējuma svaru.
14. Nobeiguma vērtēšanas darbus neplāno 5 darba dienas pirms gala vērtējuma izlikšanas, izņemot gadījumus, kad pedagogs vai skolēns ir ilgstoši slimojis vai bijis ilgstošā prombūtnē attaisnotu iemeslu dēļ.

III. MĀCĪBU SNIEGUMA VĒRTĒJUMU ATSPOGUĻOŠANA UN VĒRTĒŠANAS ORGANIZĒŠANA

15. Vērtējums atspoguļo skolēna sniegumu vērtēšanas brīdī attiecībā pret konkrētiem sasniedzamajiem rezultātiem (zināšanas, izpratne, prasmes mācību jomā, caurviju prasmes), ikviena skolēna sniegumam piemērojot līdzvērtīgus nosacījumus un vienādus kritērijus.
16. Formatīvie vērtējumi par būtiskiem skolēniem sasniedzamajiem rezultātiem katra temata ietvaros tiek fiksēti E-klasē. Tos skolotāji izmanto, plānojot mācīšanu, savukārt skolēni, plānojot

savu mācīšanos. Formatīvie vērtējumi neietekmē summatīvo vērtējumu un vērtējumu mācību gada beigās.

17. Skolēnu sniegumu būtiskos sasniedzamos rezultātos mācību procesa laikā skolotājs E-klasē atspoguļo procentos vismaz divas reizes pirms temata nobeiguma vērtēšanas darba (formatīvais vērtējums). Formatīvo vērtējumu skaits var būt lielāks, ja to prasa mācīšanās situācija.

18. Ierakstus par mācību stundu skolotāji veic katru dienu līdz plkst. 17:00. Mājasdarbu uz nākamo darbdienu E-klases žurnālā pedagogi ieraksta ne vēlāk kā līdz iepriekšējās darbdienas plkst. 17:00.

19. Skolotājs, izvērtējot formatīvos vērtējumus un skolēnu mācīšanās vajadzības, nosaka, kad skolēniem konsultācijas ir obligātas. Konsultāciju mērķis ir uzlabot skolēnu mācīšanās kvalitāti.

20. Skolotāja noteiktie temata nobeiguma vērtēšanas darbi ir obligāti, izņemot vērtēšanas kārtības 30.punktā noteikto gadījumu. Ja skolēns nepiedalās temata nobeiguma darbā, skolotājs E-klasē fiksē gan skolēna mācību priekšmeta (kursa) stundas kavējumu („n"), gan obligāti veicamā temata nobeiguma darba neizpildi („nv").

21. Skolotājs skolēnu saņemtos formatīvos vērtējumus atspoguļo procentos un ievada E-klasē.

22. Summatīvajā (temata/mācīšanās posma noslēguma vērtēšanā) pirmsskolā un 1.–3. klasēs vērtējumu izsaka apguves līmeņos: sācis apgūt (E-klasē apzīmē ar burtu "S"), turpina apgūt (E-klasē apzīmē ar burtu "T"), apguvis (E-klasē apzīmē ar burtu "A"), apguvis padziļināti (E-klasē apzīmē ar burtu "P"), izmantojot vienotas vērtēšanas kritēriju grupas (skat. 1. pielikumu). 1.–3. klašu temata noslēguma darbus vērtē, izmantojot pakārtotos sasniedzamos rezultātus (PSK), pārbaudes darba metodiku un izstrādātus vērtēšanas kritērijus.

23. Summatīvajā (temata/mācīšanās posma noslēguma) vērtēšanā 4.–12. klasēs vērtējumu izsaka ballēs (10 – "izcili", 9 – "teicami", 8 – "ļoti labi", 7 – "labi", 6 – "gandrīz labi", 5 – "viduvēji", 4 – "gandrīz viduvēji", 3 – "vāji", 2 – "ļoti vāji", 1 – "ļoti, ļoti vāji"), izmantojot vienotas vērtēšanas kritēriju grupas (pielikums Nr.2).

	Sācis apgūt				Turpina apgūt		Apguvis		Apguvis padziļināti	
Balles	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Procenti	0-10	11-20	21-31	32-40	41-54	55-66	67- 77	78- 86	87-95	96-100

24. Skolotājs jebkurā summatīvās vērtēšanas darbā nodrošina skolēnam iespēju demonstrēt sniegumu visos apguves līmeņos 1.–3. klasēs un atbilstoši jebkuram vērtējumam 10 ballu skalā 4. –12. klasēs. Mūzikā, Sportā un veselībā, Dizainā un tehnoloģijās un Vizuālajā mākslā summatīvajos darbos izmanto SLA vai attiecīgajiem priekšmetiem izstrādātus vērtēšanas kritērijus.

25. Apzīmējumu „nv" (nav vērtējuma) mācību snieguma vērtēšanā skolotājs lieto, ja skolēns:
    25.1. nav piedalījies mācību stundā, kurā tika kārtots obligātais temata nobeiguma darbs, kurš skolēnam bija jāizpilda (apzīmējums – "n/nv");
    25.2. noteiktajā laikā nav iesniedzis temata nobeiguma darbu;
    25.3. temata nobeiguma darbu nav veicis patstāvīgi, ir krāpies, piemēram, darbu ir norakstījis, ir iesniedzis cita autora darbu vai tā daļu (plaģiātu);
    25.4. temata nobeiguma darbā ir izmantojis cilvēka cieņu aizskarošu saturu vai izteikumus.

26. Ja skolēns summatīvajā (temata/mācīšanās posma noslēguma) pārbaudes darbā nav ieguvis vērtējumu, līdzvērtīgs pārbaudes darbs jāveic līdz nākamajam pārbaudes darbam. Skolēna ilgstošas slimības vai prombūtnes gadījumā skolotājs veido individuālu plānu pārbaudes darbu izpildei, saskaņo to ar direktora vietnieku.

27. Pārbaudes darba veikšanas laikā skolēni nedrīkst izmantot elektroniskās saziņas ierīces (mobilo telefonu, viedpulksteni, iPad, iPhone u.c.), izņemot gadījumus, kad tas ir nepieciešams mācību procesā.
28. Mācību priekšmeta vai kursa "Sports un veselība" gada un galīgajā vērtējumā ierakstu "atbrīvots" neizmanto. Skolēni, kuri veselības stāvokļa dēļ ir atbrīvoti no fiziskajām aktivitātēm vai kuriem tās ir pielāgotas, apgūst un demonstrē mācību standartā noteiktos sasniedzamos rezultātus veselības un drošības jomā atbilstoši individuālajā izglītības programmas apguves plānā noteiktajam.
29. Ja līdz mācību gada noslēgumam nav iegūts vērtējums kādā no mācību priekšmeta (kursa) temata/mācīšanās posma noslēguma pārbaudes darbiem, skolēns nesaņem vērtējumu gadā vai galīgo vērtējumu mācību priekšmeta kursā un nevar tikt pārcelts nākamajā klasē vai noslēgt attiecīgo izglītības posmu (pakāpi) (pamatizglītības vai vispārējās vidējās izglītības). Pedagogs E-klasē ievada vērtējumu "nv".
30. Skolotājs var izmantot iegūtos mācīšanās pierādījumus un atbrīvot skolēnu no temata nobeiguma darba vai darba daļas izpildes sakarā ar skolēna piedalīšanos ārpusskolas pasākumos, kas saistīti ar konkrēto mācību priekšmetu (kursu) un atspoguļo pierādījumus par mācību priekšmetā (kursā) paredzēto sasniedzamo rezultātu apguvi.
31. Skolotāji papildu mācību snieguma vērtēšanai var vērtēt skolēna mācīšanās ieradumus un attieksmi, fiksējot vērtējumus E-klasē mācību priekšmeta žurnālā sadaļā "Uzvedības". Šie vērtējumi neietekmē mācību snieguma vērtējumu mācību priekšmetā/kursā

IV. SKOLĒNU MĀCĪBU SNIEGUMA VĒRTĒŠANA GADĀ, KURSĀ

32. Pirmsskolā un 1.–3. klasē mācību sniegums mācību gada noslēgumā tiek izteikts apguves līmeņos: "Sācis apgūt (S)", "Turpina apgūt (T)", "Apguvis (A)", "Apguvis padziļināti (P)". Ja pamatprasmēs (lasītprasme, rēķinpratība, klausīšanās prasme) sniegums mācību gada noslēgumā tiek izteikts vērtējums "S" līmenī, tad 1. – 3. klases skolēnam nosaka pagarināto mācību gadu ar pēcpārbaudījumu (Pielikums Nr. 1).
33. 1. – 3. klasē vērtējumu par mācību sasniedzamo rezultātu, ko apgūst ierobežotā laikā (vienā tematā), liecībā izliek temata noslēgumā. Vērtējumu par mācību sasniedzamo rezultātu, ko apgūst dinamikā (vairākos tematos), vērtējumu liecībā izliek mācīšanās posma noslēgumā.
34. 4. – 9. klasē, izsakot mācību gada noslēguma vērtējumu, skolotājs ņem vērā visus skolēna iegūtos summatīvos vērtējumus mācību gada ietvaros. Ja vidējais vērtējums aiz komata ir vismaz 0,70, tad vērtējumu noapaļo ar uzviju.
35. Vērtējuma izlikšana 10.- 12. klasē:
    35.1. Izsakot vērtējumu 10. – 11. klasē mācību gada noslēgumā gadījumā, ja 10. un 11. klasē kurss turpinās nākamajā mācību gadā, mācību gada noslēgumā izliek gada summatīvo vērtējumu. Tas veidojas no visiem skolēna iegūtajiem vērtējumiem mācību gadā. Ja vidējais vērtējums aiz komata ir vismaz 0,70, tad vērtējumu noapaļo ar uzviju.
    35.2. Kursa noslēgumā, izsakot mācību priekšmeta kursa summatīvo (galīgo) vērtējumu, skolotājs ņem vērā visus skolēna iegūtos summatīvos vērtējumus kursa ietvaros. Ja vidējais vērtējums aiz komata ir vismaz 0,70, tad vērtējumu noapaļo ar uzviju.

V. MĀCĪBU SNIEGUMA VĒRTĒJUMU PAZIŅOŠANA

36. Skolēnu saņemtos formatīvos vērtējumus skolotājs E-klasē fiksē ne vēlāk kā triju darba dienu laikā, bet summatīvos vērtējumus – ne vēlāk kā divas nedēļas pēc temata/mācīšanās posma noslēguma darba veikšanas/ iesniegšanas. Mācību gada pēdējā darba vērtējumu E-klasē skolotājs fiksē ne vēlāk piecas darba dienas pēc darba veikšanas.
37. Mācību priekšmeta (kursa) temata/mācīšanās posma noslēguma pārbaudes darbi tiek analizēti un saglabāti pie skolotāja līdz mācību gada beigām. Pēc pilngadīga skolēna vai vecāka lūguma

skolotājs nodrošina viņam iespēju iepazīties ar attiecīgā skolēna veikto noslēguma pārbaudes darbu.

38. Pirmsskolas pedagogi vienu (1,5 – 3 gadu vecuma grupās) vai divas (4 -7 gadu vecuma grupās) reizes gadā apkopo bērnu sniegumu un vērtē katra bērna izaugsmes dinamiku ar rakstisku vērtējumu un organizē individuālu sarunu ar katra bērna vecākiem par izglītojamā sasniegumiem un izaugsmes dinamiku.
    Tajā mācību gadā, kad bērnam paliek 5 gadi, tiek veikta izglītojamo vajadzību izvērtēšana (MK noteikumi Nr.453 "Izglītojamo speciālo vajadzību izvērtēšanas metodika pirmsskolas izglītības iestādēs"). Par rezultātiem un turpmāk nepieciešamo atbalstu izglītojamam notiek mutiskas sarunas ar vecākiem.

VI. MĀCĪBU SNIEGUMA VĒRTĒJUMU PĀRSKATĪŠANA

39. Ja radušās nesaskaņas par skolēna vērtējumu mācību priekšmetā temata/mācīšanās posma noslēgumā, pēc vecāku vai pilngadīga skolēna rakstiska pieprasījuma skolas direktors pieņem lēmumu par vērtējuma apstiprināšanu vai pārskatīšanu.

40. 1.–3. klašu skolēniem ir tiesības mācību gada laikā uzlabot mācību priekšmetā iegūtos summatīvos vērtējumus. Katru sasniedzamo rezultātu liecībā var uzlabot vienu reizi. (SR, ko apgūst vienā tematā, var uzlabot uzreiz pēc temata apguves. SR, ko apgūst dinamikā, var uzlabot mācīšanās posma noslēgumā.) Ja skolēns izteicis vēlmi uzlabot vērtējumu sasniedzamo rezultātu liecībā, bet uzrāda zemāku sniegumu, tad izliek augstāko iegūto vērtējumu.

41. 4.–12. klašu skolēniem ir tiesības mācību gada laikā uzlabot vismaz vienu, bet ne vairāk kā vienu trešdaļu no attiecīgajā mācību priekšmetā vai kursā iegūtajiem summatīvajiem vērtējumiem. Nosakot uzlabojamo vērtējumu skaitu, vienu trešdaļu no iegūto summatīvo vērtējumu skaita matemātiski noapaļo līdz veselam skaitlim. Katru uzlabošanai izvēlēto summatīvo vērtējumu atļauts uzlabot vienu reizi līdz nākamajam attiecīgā mācību priekšmeta vai kursa summatīvajam pārbaudes darbam.

Summatīvo vērtējumu skaits	Maksimāli uzlabojamo vērtējumu skaits
1 – 4	1
5 – 7	2
8 – 10	3
11 – 13	4

42. Skolēniem ar speciālām vajadzībām, kuriem izstrādāts individuālais izglītības programmas apguves plāns, ir tiesības mācību gada laikā uzlabot mācību priekšmetā vai kursā iegūtos summatīvos vērtējumus. Vērtējumu uzlabošanu organizē atbilstoši individuālajā plānā noteiktajiem atbalsta pasākumiem un mācību procesa organizācijai, pielāgojot vērtēšanas norisi skolēna individuālajām vajadzībām.

VII. NOSLĒGUMA JAUTĀJUMI

43. Atzīt par spēku zaudējušu Smiltenes vidusskolas skolēni mācību snieguma vērtēšanas kārtību, kas pieņemta 2024. gada 2. septembrī.

44. Vērtēšanas kārtība stājas spēkā 2026. gada 23. oktobrī.

45. Grozījumus vērtēšanas kārtībā izdara, pamatojoties uz izmaiņām normatīvajos aktos vai ar Izglītības iestādes pedagoģiskās padomes lēmumu.

Direktore: Inguna Kondratjeva

1. pielikums
Snieguma līmeņu apraksts pirmsskolas un 1. –3. klašu skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanai

	Kritērijs	Sācis apgūt (S)	Turpina apgūt (T)	Apguvis (A)	Apguvis padziļināti (P)
1.	Demonstrēto zināšanu, izpratnes, pamatprasmju mācību jomā, caurviju prasmju apjoms un kvalitāte	Skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā un caurviju prasmes) liecina, ka ir uzsākta plānotā sasniedzamā rezultāta apguve.	Skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā un caurviju prasmes) liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts daļēji un tas nav noturīgs.	Skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā un caurviju prasmes) liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts pilnībā un tas ir noturīgs.	Skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā un caurviju prasmes) liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts padziļināti un tas ir noturīgs.
2.	Atbalsta nepieciešamība	Skolēnam nepieciešams atbalsts un regulāri pedagoga apstiprinājumi uzdevuma izpildei.	Skolēnam dažkārt nepieciešams pamudinājums, lai sekotu uzdevuma izpildei.	Skolēns uzdevumu izpilda patstāvīgi.	Skolēns uzdevumu izpilda patstāvīgi, spēj pamatot atbilstošās stratēģijas izvēli.
3.	Spēja lietot apgūto tipveida vai nepazīstamā situācijā	Skolēns demonstrē sniegumu ar pedagoga atbalstu zināmā tipveida situācijā.	Skolēns demonstrē sniegumu pārsvarā patstāvīgi tipveida situācijā, atsevišķā gadījumā – arī mazāk zināmā situācijā, ja nepieciešams, izmanto atbalsta materiālus.	Skolēns demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan nepazīstamā situācijā.	Skolēns demonstrē sniegumu zināmā tipveida situācijā, nepazīstamā situācijā un starpdisciplinārā situācijā.

2. pielikums
Snieguma līmeņu apraksts 4.–12. klašu skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanai

1.	Snieguma līmenis	Sācis apgūt		Turpina apgūt	Apguvis	Apguvis padziļināti
2.	Balles	1 – 2	3 – 4	5 – 6	7 – 8	9 – 10
3.	Apguves procenti	0–20 %	21–40 %	41 – 66 %	67 – 86 %	87 – 100 %
4.	Kritēriji					
4.1	Demonstrēto zināšanu, izpratnes, prasmju mācību jomā un caurviju prasmju apjoms un kvalitāte	Skolēns, demonstrējot sniegumu, izmanto vienu atbilstošu ideju vai prasmi situācijā, kurā ir šaurs disciplinārs / mācību jomas konteksts.		Skolēns, demonstrējot sniegumu, izmanto vairākas savstarpēji nesaistītas idejas vai prasmes šaurā disciplinārā / mācību jomas kontekstā.	Skolēns, demonstrējot sniegumu, kurā izmanto vairākas idejas vai prasmes, veido savstarpējas sakarības disciplinārā / mācību jomas kontekstā.	Skolēns, demonstrējot sniegumu, kurā izmanto vairākas atbilstošas idejas vai prasmes no dažādām disciplīnām / mācību jomām, veido savstarpējas sakarības un vispārina.
4.2	Atbalsta nepieciešamība	Skolēns, demonstrējot sniegumu, lieto doto vai jau zināmu paņēmienu ar pieejamo atbalstu.		Skolēns, demonstrējot sniegumu, patstāvīgi lieto zināmu paņēmienu.	Skolēns, demonstrējot sniegumu, izvēlas un patstāvīgi lieto atbilstošu paņēmienu vai pierakstu.	Skolēns, demonstrējot sniegumu, izvēlas un patstāvīgi lieto atbilstošu paņēmienu un, ja nepieciešams, pielāgo to.
4.3	Spēja lietot apgūto tipveida un nepazīstamā situācijā	Skolēns demonstrē sniegumu zināmā tipveida situācijā.		Skolēns demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan mazāk zināmā situācijā.	Skolēns demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan nepazīstamā situācijā.	Skolēns demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan nepazīstamā, gan starpdisciplinārā situācijā.